

Принято  
решением Педагогического совета  
Протокол от 30.08.2024г. № 1

С учётом мнения Совета родителей,  
протокол от 27.08.2024г. № 1

Утверждено  
приказом заведующего  
МБДОУ детским садом № 39  
от 30.08.2024г. № 198-ос  
\_\_\_\_\_ Н.В. Максимова

Максимова  
Надежда  
Витальевна

Подписано цифровой подписью: Максимова  
Надежда Витальевна  
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика,  
title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39" ГОРОДА  
ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ,  
1.2.643.100.3=12083036353135353435363631,  
1.2.643.3.131.1.1=120С3138323230313734353430  
32, email=odw91@mail.ru, givenName=Надежда  
Витальевна, sn=Максимова, cn=Максимова  
Надежда Витальевна  
Дата: 2024.10.08 11:24:02 +04'00'

**Положение о внутренней системе оценки качества образования  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сада № 39» города Воткинска Удмуртской Республики**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сада № 39» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – Положение) определяет цели, задачи и механизмы функционирования внутренней системы оценки качества образования в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 39» города Воткинска Удмуртской Республики (далее – детский сад).

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и другим законодательством в сфере образования, в том числе федеральной образовательной программой дошкольного образования, а также локальными нормативными актами детского сада.

1.3. В Положении используются следующие термины:

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – комплекс мероприятий, проводимых с целью определения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся в детском саду; может быть инструментом мониторинга качества дошкольного образования, проводимого Рособрнадзором.
- **документы ВСОКО** – совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности детского сада, проводимой в рамках ВСОКО;
- **мониторинг** – системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;
- **оценка/оценочная/контрольно-оценочная процедура** – совокупность мероприятий, направленных на установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным, в том числе в рамках образовательной программы;

- **ООП/ООП ДО** – основная образовательная программа дошкольного образования (образовательная программа дошкольного образования);
- **образовательная программа** – ООП, адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования (АООП ДО) и образовательная программа дополнительного образования.

## 2. Цели, задачи, принципы ВСОКО

2.1. Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в детском саду, в том числе качества ООП, условий реализации ООП и качества подготовки обучающихся, требованиям действующего законодательства РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- определение соответствия качества подготовки обучающихся федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, ФОП;
- выявление уровня образовательных достижений обучающихся;
- анализ полученной информации, выявление факторов, влияющих на качество образования в детском саду;
- формирование документов ВСОКО для принятия управленческих решений, направленных на повышение качества образования в детском саду.

2.3. Основными принципами ВСОКО в детском саду являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

## 3. Организация ВСОКО

3.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ, в том числе инфраструктура детского сада и ее доступность для детей с ОВЗ и инвалидностью;
- динамика развития и образовательные результаты обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

3.2. Оценочные процедуры ВСОКО группируются по следующим направлениям:

- качество реализации образовательных программ, в том числе состояние развития воспитанников;
- состояние кадрового обеспечения, в том числе системы управления;
- состояние образовательной среды, в том числе инфраструктура детского сада, открытость и взаимодействие.

### 3.3. Система оценки качества дошкольного образования в рамках реализации АОП ДО:

- сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации АОП ДО в пяти образовательных областях, определенных ФГОС ДО;
- учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы детского сада;
- исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;
- способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;
- включает как оценку педагогическими работниками детского сада собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;
- использует единые инструменты, оценивающие условия реализации АОП ДО, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

### 3.4. Направления оценочной деятельности ВСОКО могут меняться в соответствии с приказом заведующего.

### 3.5. Для контроля исполнения оценочных процедур ВСОКО назначается ответственный работник на основании приказа заведующего.

### 3.6. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО:

- обеспечивает функционирование ВСОКО в детском саду в соответствии с локальными актами;
- участвует в организации проведения оценочных процедур локального, муниципального, регионального, федерального уровней;
- обеспечивает объективность проведения оценочных процедур;
- обеспечивает достоверность информации, представляемой в итоговых документах ВСОКО;
- участвует в разработке управленческих решений в рамках своей компетенции на основе результатов оценочных процедур ВСОКО.

### 3.7. Для проведения оценочных процедур ВСОКО назначаются работники на основании приказа заведующего.

### 3.8. Функционал исполнителей и сроки оценочных процедур ВСОКО определяются ежегодно приказом заведующего.

### 3.9. Функционал исполнителей оценочных процедур ВСОКО может включать в себя:

- разработку проектов локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в детском саду;
- проведение оценочных процедур ВСОКО по плану-графику, утверждаемому приказом заведующего;
- сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии качества образования в детском саду;
- оформление документов ВСОКО, в том числе итоговых;
- предложение управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.10. Оценочные процедуры ВСОКО включаются в годовой план работы детского сада.

#### **4. Реализация ВСОКО**

4.1. Оценочные процедуры ВСОКО проводятся с использованием подходящего инструментария, который разрабатывается детским садом самостоятельно.

4.2. В инструментарий ВСОКО могут входить инструменты мониторинга и оценки качества дошкольного образования, используемые федеральными, региональными и муниципальными органами власти (формы, оценочные листы, анкеты, отчеты и др.).

4.3. Ответственный за контроль исполнения оценочных процедур ВСОКО следит за актуальностью инструментария ВСОКО в детском саду в том аспекте, чтобы применение данного инструментария позволило получить достоверные, объективные результаты ВСОКО, позволяющие оценить выполнение требований действующего законодательства РФ.

4.4. Инструментарий ВСОКО детского сада включает в том числе:

- листы оценки образовательных программ (на примере листа оценки ООП ДО, приведенного в приложении 1);
- планы-графики ВСОКО и разных видов контроля, других оценочных процедур (на примере плана-графика контроля реализации ООП ДО, приведенного в приложении 2);
- индивидуальные карты развития воспитанников (на примере формы, приведенной в приложении 3);
- диагностические карты оценки развития воспитанников (на примере диагностической карты оценки социально-коммуникативного развития воспитанников старшей группы, приведенной в приложении 4);
- чек-листы инфраструктуры детского сада (на основе примерных перечней оборудования и средств обучения, направленных письмом Минпросвещения России от 13.02.2023 № ТВ-413/03);
- карты контроля соблюдения требований законодательства к различным видам деятельности детского сада (на примере карты контроля состояния прогулочного участка, приведенной в приложении 5);
- анкеты для родителей (законных представителей) воспитанников и работников детского сада (на примере анкеты удовлетворенности родителей качеством деятельности детского сада, приведенной в приложении 6).

4.5. Примерный алгоритм выполнения оценочной процедуры ВСОКО включает следующие действия:

- сбор информации с помощью инструментария ВСОКО;
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете детского сада;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий.

## **5. Итоговые документы ВСОКО**

5.1. Исполнители оценочных процедур ВСОКО готовят итоговые документы ВСОКО по итогу проведения каждой оценочной процедуры.

5.2. Конкретные виды итоговых документов ВСОКО ежегодно утверждается приказом заведующего.

5.3. Итоговые документы ВСОКО включают в том числе:

- схемы;
- графики;
- таблицы;
- диаграммы;
- справочно-аналитические материалы (справки, отчеты, докладные записки), содержащие констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

5.4. Данные итоговых документов ВСОКО могут использоваться для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности детского сада.

Приложение 1 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ детского сада № 39

**Лист оценки качества ООП ДО**

| № п/п                                                                 | Показатель                                                                                                                      | Выполнение | Примечание           |
|-----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------|
| <b>1. Соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС ДО</b> |                                                                                                                                 |            |                      |
| 1.1                                                                   | <b>Целевой раздел</b>                                                                                                           | Да         |                      |
| 1.1.1                                                                 | Пояснительная записка                                                                                                           | Да         |                      |
| 1.1.1.1                                                               | Цели и задачи реализации программы                                                                                              | Да         |                      |
| 1.1.1.2                                                               | Принципы и подходы к формированию программы                                                                                     | Да         |                      |
| 1.1.1.3                                                               | Значимые для разработки и реализации ООП характеристики, в том числе особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | Да         |                      |
| 1.1.2                                                                 | Планируемые результаты освоения программы                                                                                       | Да         |                      |
| 1.1.2.1                                                               | Целевые ориентиры в младенческом возрасте                                                                                       | Да         |                      |
| 1.1.2.2                                                               | Целевые ориентиры в раннем возрасте                                                                                             | Да         |                      |
| 1.1.2.3                                                               | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ООП                                                                              | Да         |                      |
| 1.1.2.4                                                               | Целевые ориентиры для детей с ОВЗ                                                                                               | Да         | Детей с ОВЗ в ДС нет |
| 1.2                                                                   | <b>Содержательный раздел</b>                                                                                                    | Да         |                      |
| 1.2.1                                                                 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти                   | Да         |                      |

|       |                                                                                                                              |    |                                                             |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-------------------------------------------------------------|
|       | образовательных<br>областях                                                                                                  |    |                                                             |
| 1.2.2 | Описание вариативных<br>форм, способов, методов<br>и средств реализации<br>программы                                         | Да |                                                             |
| 1.2.3 | Описание<br>образовательной<br>деятельности по<br>профессиональной<br>коррекции нарушений<br>развития детей (при<br>наличии) | Да | Детей с ОВЗ в ДС нет, детей,<br>нуждающихся в коррекции нет |
| 1.2.4 | Особенности<br>образовательной<br>деятельности разных<br>видов и культурных<br>практик                                       | Да |                                                             |
| 1.2.5 | Способы и направления<br>поддержки детской<br>инициативы                                                                     | Да |                                                             |
| 1.2.6 | Особенности<br>взаимодействия<br>педагогического<br>коллектива с семьями<br>воспитанников                                    | Да |                                                             |
| 1.2.7 | Иные характеристики<br>содержания ООП,<br>наиболее существенные<br>с точки зрения авторов                                    | Да |                                                             |
| 1.3   | <b>Организационный<br/>раздел</b>                                                                                            | Да |                                                             |
| 1.3.1 | Описание материально-<br>технического<br>обеспечения ООП                                                                     | Да |                                                             |
| 1.3.2 | Описание<br>обеспеченности<br>методическими<br>материалами и<br>средствами обучения и<br>воспитания                          | Да |                                                             |
| 1.3.3 | Распорядок и/или режим<br>дня                                                                                                | Да |                                                             |
| 1.3.4 | Особенности                                                                                                                  | Да |                                                             |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |                      |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----------------------|
|       | традиционных событий, праздников, мероприятий                                                                                                                                                                                                                        |    |                      |
| 1.3.5 | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды                                                                                                                                                                                                 | Да |                      |
| 1.4   | <b>Дополнительный раздел</b>                                                                                                                                                                                                                                         | Да |                      |
| 1.4.1 | Краткая презентация ООП:<br><br>1) возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ООП, в том числе категории детей с ОВЗ;<br><br>2) ссылка на федеральную программу;<br><br>3) характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей | Да | Детей с ОВЗ в ДС нет |
| 1.5   | <b>Обязательная часть ООП</b>                                                                                                                                                                                                                                        | Да |                      |
| 1.5.1 | Соответствует ФОП и оформлена в виде ссылки на нее                                                                                                                                                                                                                   | Да |                      |
| 1.5.2 | Содержание и планируемые результаты ООП не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФОП                                                                                                                                                             | Да |                      |
| 1.6   | <b>Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений</b>                                                                                                                                                                                                  | Да |                      |
| 1.6.1 | Парциальные                                                                                                                                                                                                                                                          | Да |                      |

|                                                            |                                                                                                                                                          |    |  |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|--|
|                                                            | образовательные программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках |    |  |
| 1.6.2                                                      | Методики, формы организации образовательной работы                                                                                                       | Да |  |
| <b>2. Соответствие рабочей программы воспитания ФОП ДО</b> |                                                                                                                                                          |    |  |
| 2.1                                                        | Пояснительная записка (опционально)                                                                                                                      | Да |  |
| 2.2                                                        | Целевой раздел                                                                                                                                           | Да |  |
| 2.3                                                        | Содержательный раздел                                                                                                                                    | Да |  |
| 2.4                                                        | Организационный раздел                                                                                                                                   | Да |  |

Приложение 2 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ детского сада № 39

**План-график тематического контроля  
«Реализация ООП ДО»**

| <b>Группа /<br/>Ответственн<br/>ый</b> | <b>Мероприятия контроля / даты</b>    |                                                                                      |                                                                               |                                                                                    |                                                    |
|----------------------------------------|---------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
|                                        | 03.02.2025                            | 04.02.2025                                                                           | 05.03.2025                                                                    | 06.03.2025                                                                         | 07.02.2025                                         |
| <b>№ 1</b>                             | Выборочная диагностика детей          | Анализ результатов диагностик и, сравнение их с результатами предыдущей диагностик и | Оценка развивающей предметно-пространственной среды.<br><br>Посещение занятий | Анализ плана воспитательной образовательной работы                                 | Анкетирование родителей                            |
| <b>Ответственн<br/>ые</b>              | Старший воспитатель                   | Методист                                                                             | Воспитатель группы № 2, методист                                              | Старший воспитатель                                                                | Воспитатель группы № 2                             |
| <b>№ 2</b>                             | Оценка РППС.<br><br>Посещение занятий | Анкетирование родителей                                                              | Выборочная диагностика детей                                                  | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей диагностики | Анализ плана воспитательной образовательной работы |
| <b>Ответственн<br/>ые</b>              | Воспитатель группы № 3, методист      | Воспитатель группы № 3                                                               | Старший воспитатель                                                           | Методист                                                                           | Старший воспитатель                                |
| <b>№ 3</b>                             | Анкетирование родителей               | Выборочная диагностика детей                                                         | Анализ результатов диагностики, сравнение их с результатами предыдущей        | Анализ плана воспитательной образовательной работы                                 | Оценка РППС.<br><br>Посещение занятий              |

|                      |                        |                     |             |                     |                                  |
|----------------------|------------------------|---------------------|-------------|---------------------|----------------------------------|
|                      |                        |                     | диагностики |                     |                                  |
| <b>Ответственные</b> | Воспитатель группы № 1 | Старший воспитатель | Методист    | Старший воспитатель | Воспитатель группы № 4, методист |

Приложение 3 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ детского сада № 39

**Индивидуальная карта развития воспитанника**

ФИО ребенка Каюков Максим Леонидович  
Дата рождения 25.06.2019  
Дата поступления в детский сад 13.11.2023  
Откуда прибыл МБДОУ Детский сад № 4  
Рекомендации при поступлении -

Условные обозначения:

О – осень

В – весна

Н – начальная диагностика (третья неделя сентября)

П – промежуточная диагностика (третья неделя декабря или по показаниям)

К – конечная диагностика (последняя неделя апреля)

Антропометрические и физиометрические данные (заполняются медсестрой на основе медкарты, результатов профосмотра)

| Показатели развития           |              | Результаты |  |          |  |         |  |         |  |         |  |
|-------------------------------|--------------|------------|--|----------|--|---------|--|---------|--|---------|--|
|                               |              | 2–3 года   |  | 3–4 года |  | 4–5 лет |  | 5–6 лет |  | 6–7 лет |  |
|                               |              |            |  |          |  | О/Н     |  |         |  |         |  |
| Группа здоровья               |              |            |  |          |  | Осн.    |  |         |  |         |  |
| Рекомендации ПМПК             |              |            |  |          |  | Нет     |  |         |  |         |  |
| Антропометрические данные     | Рост, см     |            |  |          |  | 105     |  |         |  |         |  |
|                               | Вес, кг      |            |  |          |  | 18      |  |         |  |         |  |
| Мышечная сила рук (кг)        | правая кисть |            |  |          |  | 5,8     |  |         |  |         |  |
|                               | левая кисть  |            |  |          |  | 5,8     |  |         |  |         |  |
| Жизненная емкость лёгких (мл) |              |            |  |          |  | 930     |  |         |  |         |  |

Уровень готовности к школьному обучению:

|                 |                                    |
|-----------------|------------------------------------|
| Вид готовности  | Уровень (с краткими комментариями) |
| Физическая      |                                    |
| Педагогическая  |                                    |
| Психологическая |                                    |
| Общий вывод     |                                    |

Система оценки мониторинга (подчеркнуть необходимое):

| Уровень развития                                         | Качества                                                                       | Знания, представления             | Умения, навыки                                                   |
|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Высокий</b>                                           | Сформированы полностью (ярко выражены и не вызывают сомнения)                  | Четкие, содержательные, системные | Выполняет все предложенные задания самостоятельно                |
| <b>Средний</b>                                           | Сформированы частично                                                          | Четкие, краткие                   | Выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого |
| <b>Низкий (требуется корректирующая работа педагога)</b> | Находятся в стадии становления или проявляются редко при определенных условиях | Отрывочные, фрагментальные        | Выполняет в общей со взрослым деятельности                       |
| <b>Критический (требуется внимание специалиста)</b>      | Не сформированы, не проявляются                                                | Не оформлены                      | Не выполняет предложенные задания                                |

Выводы и рекомендации:

Основная образовательная программа ДО в \_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ учебном году освоена, освоена частично, не освоена.

Уровень усвоения программного материала высокий, средний, низкий, критический \_\_\_\_\_ %.

Образовательная область и тематический блок программы, по которым необходима индивидуальная работа \_\_\_\_\_

Подписи специалистов:

| Дата       | Подпись   | ФИО, должность              |
|------------|-----------|-----------------------------|
| 15.11.2024 | Коваленко | П.И. Коваленко, воспитатель |

Приложение 4 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ детского сада № 39

**Система обозначений**

| Система обозначений | Расшифровка                                                                                                                                                      |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Символическая       | Например:<br>«X» – низкий уровень достижения ребенком нормативного показателя;<br>«?» – неполное достижение;<br>«√» – ребенок достиг запланированного показателя |

**Диагностическая карта социально-коммуникативного развития  
воспитанников старшей группы**

| Показатели социально-коммуникативного развития                                                                                                                                            | Ф.И.О. воспитанника |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|--|--|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                                           |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>1. Сфера социальных отношений</b>                                                                                                                                                      |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Положительная самооценка ребенка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником                                     |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками, социально-значимой активности                                                                    |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Способен распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Понимает и учитывает интересы и чувства других; договаривается и дружит со сверстниками; разрешает возникающие конфликты конструктивными способами                                        |                     |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет привычки культурного поведения и общения с людьми, знает правила поведения в                                                                                                        |                     |  |  |  |  |  |  |  |



|                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| сверстниками                                                                                                                                                                                                |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Умеет сотрудничать в совместном труде                                                                                                                                                                       |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи                                                                                               |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| <b>4. Область формирования безопасного поведения</b>                                                                                                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Имеет представление об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Относится осторожно и осмотрительно к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в интернет                                                                        |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 5 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ детского сада № 39

#### Карта контроля состояния прогулочного участка

Дата: 08.08.2024

Проверку проводил: старший воспитатель  
Алехина О.И.

| Вопросы контроля                                                              | Критерии оценки |                                 |                |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------|----------------|
|                                                                               | Выполняется     | Выполняется<br>с<br>нарушениями | Не выполняется |
| Надежное крепление всего оборудования                                         | X               |                                 |                |
| Проведение своевременной уборки участка (от мусора, при наличии):<br><br>утро | X               |                                 |                |

|                                                                         |   |  |   |
|-------------------------------------------------------------------------|---|--|---|
| обед                                                                    | X |  |   |
| Мытье веранд:                                                           | X |  |   |
| утро                                                                    |   |  |   |
| обед                                                                    | X |  |   |
| Наличие песка в песочнице                                               | X |  |   |
| Полив песка в песочнице (горячей водой):                                | X |  |   |
| утро                                                                    |   |  |   |
| обед                                                                    | X |  |   |
| Наличие укрывного материала для песочницы                               | X |  |   |
| Полив участка (в жаркую погоду при необходимости):                      |   |  | X |
| утро                                                                    |   |  |   |
| обед                                                                    |   |  | X |
| Чистота выносного материала (своевременное мытье игрового оборудования) | X |  |   |

Приложение 6 к положению о внутренней системе  
оценки качества образования МБДОУ детского сада № 39

**Уважаемые родители!**

Просим Вас принять участие в анонимном опросе и оценить качество деятельности нашей дошкольной образовательной организации за предыдущий год. Для этого Вам необходимо выбрать варианты ответов на предложенные вопросы. Ваши ответы помогут нам скорректировать недочеты и организовать работу на более высоком уровне.

<...>

