СОГЛАСОВАНО
Педагогическим совета
МБДОУ Детский сад № 39
Протокол от 30.08. 2024г. № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ Детский сад № 39
_____ Максимова Н.В.
от 30.08.2024г № 197-ос

Максимова Надежда Витальевна

Подписано цифровой подписью: Максимова Надежда Витальевна
DN: c=RU, st=Удмуртская Республика, title=Заведующий, o=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 39" ГОРОДА ВОТКИНСКА УДМУРТСКОЙ РЕСПУБЛИКИ, 1.2.643.100.3=120B3036353135353435363631, 1.2.643.3.131.1.1=120C313832323031373435343032, email=odw91@mail.ru, givenName=Надежда Витальевна, sn=Максимова, cn=Максимова Надежда Витальевна
Дата: 2024.10.08 11:31:11 +04'00'

Образовательная программа

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад №39» города Воткинска Удмуртской Республики

(разработана в соответствие с Федеральной образовательной программой)

2024 г

Содержание Программы

№	Название раздела	Стр
I	**ОБЩЕЕ ПОЛОЖЕНИЕ**	4
I I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**	10
2.1.	Обязательная часть Программы	10
2.1.1.	Пояснительная записка	10
2.1.2.	Цели и задачи реализации основной Программы	14
2.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	15
2.1.4.	Характеристики и особенности развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОУ, в соответствие с уставом.	19
2.2.	**Примерные результаты освоения Программы.**	34
2.2.1.	Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС к целевым ориентирам	35
2.2.2.	Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей).	49
2.3.	**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**	50
2.3.1.	Цель, задачи, принципы и подходы программы по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа «Мой родной край»	50
2.3.2.	Планируемые результаты освоения программы « Мой Удмуртский край»	54
III.	**Содержательный раздел**	55
3.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	55
3.1.2.	Часть Программы по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородулина, Е.А. Николаева «Мой Удмуртский край» формируемая участниками образовательных отношений Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	60
3.1.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	63
3.1.4.	Часть Программы по ознакомлению детей 2-7 лет с	89

	родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородулина, Е.А. Николаева « Мой Удмуртский край» формируемая участниками образовательных отношений Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	
3.1.5	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	92
3.1.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП	96
3.1.7.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП	108
3.2.	Содержание коррекционной работы и/ или инклюзивного образования	114
3.3.	**Рабочая программа воспитания**	118
3.4	Содержание образовательной деятельности программы по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородулина, Е.А. Николаева « Мой Удмуртский край» формируемый участниками образовательных отношений	215
IV.	**Организационный раздел**	
4.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	271
4.2.	Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО	273
4.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	278
4.4.	Вариативная часть ППРС	285
4.5.	Кадровые условия реализации Программы	289
4.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	292
4.7.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 39 на 2023 – 2024 учебный год	304
5.1.	**Дополнительный раздел**	323
	Краткая презентация Программы	

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Введение.

Образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Воткинска Удмуртской Республики (далее Программа) разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.

Часть Программы формируемая участниками образовательного процесса представлена парциальными программами: «Мой удмуртский край» Бородина А.Е., Николаева Е.А.

Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:

– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;

– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;

– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодѐжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

– Устав МБДОУ детского сада № 5 г. Воткинска;

- Программа развития МБДОУ детского сада № 39 г. Воткинска.

Федеральная программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

ООП ДО определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (далее - ДОО), и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации

требований ФГОС ДО. Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках (парциальные образовательные программы), отобранные с учетом приоритетных направлений, климатических особенностей, а также для обеспечения коррекции нарушений развития и ориентированные на потребность детей и их родителей: Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой: – рабочая программа воспитания;

- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО;

– календарный план воспитательной работы. В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены:

- цели;

- задачи;

- принципы и подходы к ее формированию;

- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;

- характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел

Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально- коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; - особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

- способов поддержки детской инициативы;

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; - образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; - организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);

- материально-техническое обеспечение Программы;

- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

2.1. Обязательная часть.

2.1.1. Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная Программа – образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Воткинска УР (далее Программа) разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее - Федеральная программа), разработанной в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809).

Программа является нормативно - управленческим документом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Воткинска УР (далее Бюджетное учреждение) и согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) определяет объем, содержание, планируемые результаты (целевые ориентиры дошкольного образования), организацию образовательной деятельности и обеспечивает построение целостного педагогического процесса.

Образовательная программа разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января .2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955

3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

4. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей, утверждённых Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809(Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст.1341)

6. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

7. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения"

8. Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

9. Устав дошкольного учреждения.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовнонравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Реализация Программы обеспечивает права ребенка на физическое, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие на дошкольной ступени и при переходе к обучению в начальной школе.

Программа определяет обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений для детей с 1 лет до 7 лет вплоть до прекращения образовательных отношений.

Составляющие Программы – 60% обязательная часть и 10% часть, формируемая участниками образовательных отношений – служат механизмом реализации ФГОС ДО и раскрывают принципы, методы, приемы и порядок организации совместной, партнерской деятельности детей и взрослых, а также подходы к интеграции образовательной деятельности детей дошкольного возраста. Все части Программы являются взаимо -

дополняемыми и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Содержание Программы включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально – коммуникативное;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Настоящая Программа разработана и утверждена Бюджетным учреждением в соответствии с ФГОС ДО. Все части Программы являются взаимо - дополняемыми и целесообразными с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа реализуется в течение пяти лет пребывания детей в Бюджетном учреждении. Программа подлежит коррекции в связи с :

- изменениями в законодательстве РФ в области образования;
- изменениями в нормативно-правовой базе Бюджетного учреждения,
- изменениями в образовательном запросе родителей (законных представителей) воспитанников;
- обновлением примерных основных образовательных программ.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО на основе ранее действующей ООП дошкольного образования МБДОУ «Детскийсад№39» г. Воткинска.

Образовательная деятельность в Бюджетном учреждении осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском, что закреплено в договоре об образовании с родителями (законными представителями) воспитанников. Программа реализуется с 1 сентября 2024 года.

2.1.2. Цель и задачи реализации основной образовательной программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовнонравственных ценностей российского народа, исторических и национальнокультурных традиций.

Главная цель российского образования была сформулирована в майском Указе Президента Российской Федерации «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально - культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека,. патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России•

Цель программы достигается через решение следующих задач:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

2.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Образовательная Программа, а также организация на ее основе воспитательно - образовательного процесса базируется на следующих **принципах:**

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития. Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка. В этом контексте принимается, как основополагающая, позиция, сформулированная Л.С.Выготским: обучение ведет за собой развитие (обучение понимается нами широко, как целенаправленный, специально организованный процесс взаимодействия взрослого и ребенка, в котором и происходит передача взрослым и присвоение ребенком социального опыта). Применение принципа развивающего образования ориентирует педагогов на построение образования в зоне ближайшего развития ребенка.

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом

образования. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей,при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования). Личностно-ориентированный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Л.И. Божович, И.Я. Якиманская, А.В. Запорожец) это такое обучение, которое во главу угла ставит самобытность ребенка, его самоценность, субъективность процесса обучения, т.е. опора на опыт ребенка, субъектно - субъектные отношения. Реализуется в любых видах деятельности детей (НОД, совместная деятельность в 11 режимных моментах, при проведении режимных процессов), а также непосредственно в группах, применяющих Фребель педагогику. Индивидуальный подход – это учет индивидуальных особенностей детей группы в образовательном процессе. Дифференцированный подход – в образовательном процессе предусмотрена возможность объединения детей по особенностям развития, по интересам, по выбору.

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса означает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой темы при организации воспитательно - образовательного процесса. При этом в качестве тем могут выступать организующие моменты, тематические недели, события, реализация проектов, сезонные явления в природе, праздники, традиции.

8) Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности. Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и

особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей. Необходимость реализации принципа интеграции в дошкольном образовании заключена в самой природе мышления, диктуется объективными законами высшей нервной деятельности, законами психологии и физиологии:

- поведение и деятельность дошкольника представляет собой «еще недостаточно дифференцированное целое» (Л.С.Выготский);

- «схватывание целого раньше частей позволяет ребенку «сразу», интегрально видеть предметы глазами всех людей…» (В.В.Давыдов);

- «прежде чем знания о целостности мира будет оформлено в системе теоретических понятий ребенка, он должен воссоздать подвижный интегральный образ действительности на уровне воображения» (В.В.Давыдов, В.Т.Кудрявцев).

Организация воспитательно-образовательного процесса в соответствии с принципом интеграции позволит предложить целостный интегративный процесс взаимодействия взрослого и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором будут гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира.

Интегрировано организованная образовательная деятельность как наиболее соответствующая физиологическим и психологическим особенностям детей дошкольного возраста, отвечающим за осуществление их познавательных процессов и личностное развитие, имеет ряд преимуществ по сравнению с не интегрированной:

- она способствует рассмотрению предмета, явления с нескольких сторон теоретической, практической, прикладной, что важно для формирования целостной научной картины мира дошкольника, развитию его интеллектуальных способностей;
- она способствует развитию в большой степени, чем не интегрированные занятия, эстетического восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления (логического, художественно-образного, творческого) детей дошкольного возраста;
- логического, художественно-образного, творческого) детей дошкольного возраста;

- информационная образовательная деятельность, обладая большой информативной емкостью, позволяет вовлечь каждого ребенка в активную работу и способствует творческому развитию детей;
- интеграция компонентов образовательной деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес дошкольников;
- интеграция деятельности за счет переключения на разнообразны е виды и компоненты лучше способствует снятию напряжения, перегрузки, утомляемости детей, позволяет создать условия для поддержки детской инициативы в различных областях деятельности;
- Оказывает положительное влияние на деятельность воспитателя, способствует повышению роста профессионального мастерства педагога, требуя от него разнообразных широких знаний, мастерства владения методикой; разнообразная интегративная обогащенная деятельность является условием для предотвращения эмоционального выгорания педагога.

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Принцип научной обоснованности и практической применимости, согласно которому содержание Программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. При этом иметь возможность реализации в массовой практике дошкольного образования, а также отбор образовательного материала для детей учитывает не только зону их ближайшего развития, но и возможность применения полученной информации в практической деятельности детей.

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Принцип адаптивности, который реализуется через адаптивность предметно - развивающей среды бюджетного учреждения к потребностям ребенка дошкольного возраста, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие и адаптивность ребенка к пространству Бюджетного учреждения и окружающему социальному миру. Принцип системности, который реализуется при отборе и предоставлении образовательного материала, интеграция задач познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического и физического развития дошкольников и обогащение содержания образования.

2.1.4. Общие сведения об образовательной организации.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом.

При разработке программы учитывались следующие значимые характеристики: географическое месторасположение; информация об Учреждении; социокультурная среда; характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения об образовательной организации:

Наименование: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №39» города Воткинска Удмуртской Республики. Введено в эксплуатацию в 1977 году.

Учредитель: Муниципальное образование «Город Воткинск».

Расположено по адресу: 427432, Удмуртская Республика, город Воткинск, улица Ленинградская ,17а. Телефон 8 (34145) 5-48-52.

Адрес официального сайта:http://ciur.ru/vtk_ds39/default.aspx. Адрес электронной почты E -mail: mbdoudetskiisad39.karapuz@yandex.ru.

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7.00 ч. до 19.00ч.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни. Время пребывания детей - 12-ти часовое.

Режим работы бюджетного учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом бюджетного учреждения в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 .01.2021г. СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и безвредной для человека и факторов среды обитания».

Реализация режимных моментов, комплексного-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1) холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;

2) летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность

Информационный ресурс: Сектор дошкольного образования, ул. Ленина, д.10, тел.5-88-35, ул. Спорта д.10, тел. 4-88-08 электронная почта: odw91@mail.ru; официальный сайт муниципального образования «Город Воткинск»: http://www.votkinsk.ru

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № 1325 от 18.05.2016г. выдана службой по надзору и контролю в сфере образования при Министерстве образования и науки Удмуртской Республики.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности: № ЛО- 18-01002965 от 07 сентября 2020 года, выдана Министерством здравоохранения УР.

Основные виды деятельности: образование дошкольное, предоставление услуг по дневному присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста, их воспитание и обучение.

Предметом деятельности: оказание услуг в сфере общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе, уровней и направленностей в соответствии с Уставом.

Содержание национально-регионального компонента в структуре Программы направлено на достижение целей формирования у дошкольников основ патриотизма, гражданского воспитания, историко-краеведческого воспитания, духовно-нравственного воспитания через:

- формирование начальных представлений о родном крае, его особенностях, истории и культуре, знаменитых людях Самарской области;

- развитие положительных чувств к родному краю, гордости за достижения родного края, способствующих возникновению чувств любви к Родине;
- ознакомление с системой общечеловеческих норм, правил и требований к поведению личности в современном мире.

Социокультурное окружение Бюджетного учреждения и формы взаимодействия с социальными партнерами представлены в таблице 1.

№	Социальные партнеры	Формы взаимодействия
1.	МБОУ СОШ № 5 г. Воткинска.	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: • программах, передовых педагогических технологиях; • формах методах работы педагогических работников с детьми; • осуществлении педагогического сотрудничества.
2.	С государственными структурами: пожарная часть № 1 ФПС по УР № 80, ПЧ № 14 города Воткинска. ГГИБД «г. Воткинска и Воткинского района»	Участие в педагогическом процессе, поддержка проектной деятельности Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах
3.	МБУК «Централизованная система детских библиотек» филиал детская библиотека № 8	• Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада. • Оказание методической и консультативной помощи по вопросам библиотечно-

		информационной деятельности. • Организация информационно-просветительских мероприятий. • Организация экскурсий в помещение библиотеки; • Организация выездного читального зала и т.д
4.	С учреждениями здравоохранения ГБУЗ Детская поликлиника № 1.	• Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. • Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний. • Своевременная вакцинация.
5.	С учреждениями культуры и спорта: Музей истории и культуры города Воткинска, Музей – усадьба П.И. Чайковского, библиотеки города, ДК «Юбилейный».	Содержание работы: организация экскурсий, участие в проводимых мероприятиях. Беседы, мастер - классы, викторины со всеми участниками образовательного процесса с выходом в дошкольное учреждение. Участие в педагогическом процессе, поддержка проектной деятельности.
6.	ИКТ И ПРО центр повышения квалификации г. Ижевск	
7.	Сотрудничество с БПОУ УР «Воткинский педагогический колледж имени П.И. Чайковского».	Участие в педагогическом процессе, внедрение базовой площадки и обмен опытом.

Направления деятельности в рамках сетевого взаимодействия:

- поиск, разработка, апробация и внедрение инновационных технологий, методов, форм организации образовательной деятельности с воспитанниками;
- анализ эффективности инновационной деятельности;
- разработка инновационного методического продукта;
- распространение инновационного опыта работы через различные формы непрерывного профессионального образования работников дошкольного образования

Структура и количество групп: учреждение расположено в типовом двухэтажном кирпичном здании, рассчитанном на 205 мест старое здание, с отдельным спортивным и музыкальным залами, новое здание на 80 мест. В ДОУ функционируют 11 возрастных групп. Детский сад посещают 222 воспитанника. Группы формируются по одновозрастному принципу.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных период развития.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: 1) 0мес.-2мес.-новорожденность,2мес.-1г.младенчество; 2) ранний(от1годадо3лет); 3) дошкольный возраст(от3до7(8)лет).

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста Возрастные особенности развития детей: Федеральная образовательная программа дошкольного образования. - М.: ЦентрМаг, 2022. – с. 20-30.

Первая младшая группа (ранний возраст) (2-3года)

Основная характеристика детей раннего возраста - ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно ***предметная деятельность*** определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно- выработанных способов употребления предметов,оказываетвлияниенаразвитиеинтеллекта,речи,самосознанияиэмоц иональнойсферыребенка.

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения

В данный период закладываются ***основы успешного общения со сверстниками,*** инициативность, чувство доверия к сверстнику. ***Основным достижениям возраста*** является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Возрастные особенности детей 3-х - 4-х лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится в не ситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 56 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно

большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастные особенности детей 4-х - 5-х лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он

способен удерживать в памяти при выполнении каких- либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Появляется повышенная обидчивость на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкретность, соревновательность.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастные особенности детей 5-ти - 6-ти лет

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.

Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектс-в результате различных воздействий, представления о развитии и т. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут

изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно - ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления,

представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастные особенности детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству, менять своё поведение в зависимости от места в нём. Дети могут комментировать выполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д,

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет

осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произволъным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений,

формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы .Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении Образовательной Программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

2.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС (п. 4.1.) к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка

дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно - исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий(первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.2.1. Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе.

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; - ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; - ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких;

- демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее)

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

-
ребёнокосваиваетосновыизобразительнойдеятельности(лепка,рисование)и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия,

- свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед»,

- «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к четырем годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; - ребёнок откликается эмоционально на ярко

выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; - ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию

свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; - ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к пяти годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; - ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность

- «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческой опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурнодосуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к шести годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; - ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами

аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

-ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно - творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых

мероприятий; - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки,

- постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственноволевые качества;

- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

2.2.2.Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методики источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП.

Планируемые результаты освоения ООП в каждой возрастной группе, конкретизирующие требования ФГОС (пункты 3.2.3. и 4.3.). к целевым ориентирам по ФОП (стр.5-17п.15).

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерным и требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение планируемых результатов дошкольного образования, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах и к концу дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно - исторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста:

- младенческий (первое и второе полугодия жизни),
- ранний (от одного года до трех лет) и
- дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение *деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка,* составлять на основе полученных данных *индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы*, планировать индивидуальную работу с ребенком, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (*пункты 3.2.3. и 4.3.).* При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках *педагогической диагностики*.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Планируемые результаты едины для обеих частей Программы (основной и вариативной - части, формируемой участниками образовательных отношений).

2.3. Часть Программы по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородулина, Е.А. Николаева « Мой Удмуртский край» формируемая участниками образовательных отношений: Цели и задачи реализации программы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.3.1. Цель: накопление ребенком 2-7 лет опыта ознакомление с родным краем и культурой удмуртского народа в процессе взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.

Задачи:

- Развивать у детей 2-7 лет познавательный интерес к культуре и традициям удмуртского народа.
- создавать образовательную среду, способствующую ознакомлению с родным краем и культурой удмуртского народа;

- создавать партнерские взаимоотношения с семьями воспитанников, повышать компетентность родителей в вопросах ознакомления детей с родным краем и культурой удмуртского народа, ценностного отношения к ним;
- воспитывать у детей интерес к природе родного края, формировать восприятие красоты родной природы, эмоциональный отклик, бережное и созидательное отношение к ней;
- формировать представления о родине и воспитывать эмоционально ценностное отношение к семье, дому, улице, району, городу, республике; формировать представления об удмуртах, жителях Удмуртии, воспитывать чувство гордости за своих земляков и свою малую родину;
- формировать элементарные представления о экономической и промышленной деятельности в селе, районе, городе, республике;
- формировать представления об удмуртской культуре и воспитывать чувство сопричастности к её истории и современности;
- активизировать участие детей (совместно с семьей, педагогами образовательной организаций) в социокультурных, образовательных, творческих проектах и конкурсах, посвящённых Удмуртской Республике и культуре удмуртского народа;
- формировать стремление детей и возможность применять краеведческий, этнокультурный опыт в совместной и самостоятельной деятельности, в повседневной жизни.

Программа «Мой удмуртский край» разработана для улучшения образовательного процесса детских садов Удмуртской республики в части учёта этнокультурной и региональной ситуации развития в обучении и воспитании детей 2-7 лет. Программа предполагает применение информации об Удмуртии и культуре удмуртского народа в процессе краеведческого образования детей.

Теоретические и концептуальные основы Программы

Удмуртская Республика является частью многонациональной Российской Федерации. Территория республики имеет собственные географические, природные, экономические, индустриальные, культурные, исторические, языковые различия. Региональные и этнокультурные

особенности республики отражаются в образовательной программе и педагогической деятельности дошкольных организаций в виде доступного содержания образования актуальной деятельности для детей дошкольного возраста.

Пристальное внимание современного дошкольного образования уделено становлению у детей ценностного отношения к своей семье, к культуре народа, традициям родной страны, воспитанию основ гражданственности, обусловленного значением раннего и дошкольного возраста в воспитании гармонично развитой и социально ответственной личности.

Данная позиция отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в качестве основного принципа – это учёт этнокультурной ситуации развития детей. Образовательная программа дошкольного образования в составной части – Программе воспитания, воплощает национальный воспитательный потенциал. В процессе развития человек приходит к пониманию того, что он является частью природной и социальной целостности (семья, дом, детский сад, улица, город, край, регион, страна). Познание детьми родного края происходит в результате детской деятельности, которая связана с краеведением.

Программа «Мой удмуртский край» опирается на активные процессы ознакомления с родным краем и культурой удмуртского народа, в связи с этим основными подходами психолого-педагогической поддержки ребёнка в образовательном процессе являются культурологический и деятельностный подходы.

- Культурологический подход направлен на учёт всех условий места и времени, в которых родился и живёт ребёнок, специфику его ближайшего окружения и исторического прошлого Республики, города, основные ценностные ориентации представителей удмуртского народа, этноса.
- Деятельностный подход направлен на ознакомление с миром с помощью всех органов чувств, действий, поступков, использования полученной информацию и навыков в собственной деятельности, осознание себя субъектом деятельности и взаимоотношений с окружающим миром.

Программа «Мой удмуртский край» предполагает накопление ребёнком 2-7 лет опыта ознакомления с родным краем и культурой удмуртского народа, интегрируется в составе содержания образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Речевое развитие», «Физическое развитие». Содержание образования в программе распределяется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. Освоение детьми образовательного содержания организуется в процессе деятельности и взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.

Базовыми для образовательного процесса являются основные виды детской деятельности:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и др. виды игры);

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми);

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними). Для решения задач по образовательным областям применяются специальные виды детской деятельности:

– восприятие художественной литературы и удмуртского фольклора;

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Разнообразие процессов ознакомления с родным краем и культурой удмуртского народа детей 2-7 лет ведёт к накоплению ребёнком

разностороннего опыта взаимодействия с окружающим миром, другими детьми и взрослыми.

Ранний, младший и средний возраст вносят образовательные ситуации в НОД в запланированные занятия по образовательным областям следуя календарно – тематическому плану.

Старший и подготовительный возраст проводит 1 занятие в неделю по данной программе.

2.3.2. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС дошкольного образования, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Целевые ориентиры, представленные в программе «Мой удмуртский край», базируются на ФГОС дошкольного образования и учитывают отличительные особенности этнокультурной ситуации развития в Удмуртской Республике.

При условии системной реализации программы «Мой удмуртский край» к завершению освоения программного содержания (7 годам) предполагается накопление у детей опыта ознакомления с культурными ценностями удмуртского народа и Удмуртской республики.

Целевые ориентиры отражают накопленный у детей 2-7 лет опыт в виде представлений об удмуртской культуре и родном крае, эмоционально-ценностное отношение к своему краю и культуре народа.

Планируемые результаты освоения Программы:

- Сформировано понимание Родины; ребёнок проявляет ценностное отношение к родному дому, семье, детскому саду, селу, родному краю; знает историю создания своего села;
- Сформированы знания о домашнем адресе, названии района, области. Ребёнок знает символику Удмуртии (флаг, герб, гимн), знаком с столицей Удмуртской Республики – Ижевском;
- Имеет представление о удмуртской народной культуре и традициях, опыт участия в праздниках («Новый урожай» (Выль), «Ряженье» (Пёртмаськон), «Помочи» (Веме), Масленица (Вӧйдыр), «Окончание весенних полевых работ» (Гырон быдтон) и др.);

- Знаком с фольклорными произведениями малой формы (загадками, считалками, песенками-потешками, пословицами и поговорками), сказками, песнями удмуртского народа;
- Знаком с материальной культурой удмуртского народа, с традиционными ремёслами и жизнедеятельностью народа в Удмуртии (ткачество, резьба по дереву, тиснение, плетение из лозы; изготовление изделий из бересты и др.);
- Знаком с геологическими и территориальными ресурсами, промышленными и научно-техническими достижениями современной Удмуртии (Удмуртия является добытчиком нефти, производителем оружия, зерна и др.);
- Знаком с природой родного края, ориентируется в правилах поведения в природе; имеет представление об экологической культуре, замечает и выражает в продуктивной и коммуникативной деятельности красоту родной природы;
- Имеет представление о животном мире родного края, приспособлении животных (зверей, птиц) к среде обитания;
- Имеет представление о мире растений (деревья, кустарники, растения), об уходе за окружающими растениями, старается применять эти представления в своей деятельности;
- Имеет представление о знаменитых людях Удмуртии, проявляет чувства гордости за подвиги своих земляков (П.И. Чайковский, К. Герд, Г. Кулакова, И. Черезов, М. Вылегжанин, Е. Туктамышева, А. Лекомцев.

III. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Обязательная часть

3.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания), реализуемых в МБДОУ «Детский сад № 39» по 5 образовательным областям (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно -

образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 1до7(8)лет.

Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает так же описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик:
- способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- Направлений и задач КРР.

В содержательный раздел Программы входит ***Программа воспитания***, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях по ФГОС ДО.

Области	Задачи по ФГОС
Социально-коммуникативное развитие	• усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе; • развитие общения ребёнка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству; • формирование у ребенка основ гражданственности уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации,

	региону проживания и стране в целом; • развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений; • развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий; • формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; • формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).
Познавательное развитие	
Речевое развитие	Речевое развитие включает владение речью как • средством общения и культуры; • обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; • развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, • фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; • формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
Художественно – эстетическое развитие	Художественно-эстетическое развитие предполагает • развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; • становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; • восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;

	• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; • реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
Физическое развитие	• приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей, развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики; • формирование опорно-двигательного аппарата, развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве; • овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки); обучение общеразвивающим упражнениям, музыкальноритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое); • воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое); воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов; • приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления, правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности, воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Возрастной период	Задачи	Содержание образовательной деятельности	Решение совокупных задач воспитания
1. Социально-коммуникативное развитие			
От 1 до 2 лет	п.18.2.1 ФОП ДО	п.18.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в
От 2 до 3 лет	п.18.3.1 ФОП ДО	п.18.3.2 ФОП ДО	

От 3 до 4 лет	п.18.4.1 ФОП ДО	п.18.4.2 ФОП ДО	рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: родина, природа, семья, человек, жизнь, милосердие, добро, дружба, сотрудничество, труд (п. 18.8 ФОП ДО).
От 4 до 5 лет	п.18.5.1 ФОП ДО	п.18.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.18.6.1 ФОП ДО	п.18.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.18.7.1 ФОП ДО	п.18.7.2 ФОП ДО	
2. Познавательное развитие			
От 1 до 2 лет	п.19..2.1 ФОП ДО	п.19.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: человек, семья, познание, Родина, природа (п. 19.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.19.3.1 ФОП ДО	п.19.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.19.4.1 ФОП ДО	п.19.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.19.5.1 ФОП ДО	п.19.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.19.6.1 ФОП ДО	п.19.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.19.7.1 ФОП ДО	п.19.7.2 ФОП ДО	
3. Речевое развитие			
От 1 до 2 лет	п.20..2.1 ФОП ДО	п.20.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 20.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.20.3.1 ФОП ДО	п.20.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.20.4.1 ФОП ДО	п.20.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.20.5.1 ФОП ДО	п.20.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.20.6.1 ФОП ДО	п.20.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.20.7.1 ФОП ДО	п.20.7.2 ФОП ДО	
4.Художественно-эстетическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.21..2.1 ФОП ДО	п.21.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: культура, красота (п. 21.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.21.3.1 ФОП ДО	п.21.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.21.4.1 ФОП ДО	п.21.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.21.5.1 ФОП ДО	п.21.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.21.6.1 ФОП ДО	п.21.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.21.7.1 ФОП ДО	п.21.7.2 ФОП ДО	
5. Физическое развитие			
От 1 до 2 лет	п.22..2.1 ФОП ДО	п.22.2.2 ФОП ДО	Решение совокупных задач воспитания в рамках данной образовательной области направлено на приобщение к ценностям: жизнь, здоровье (п. 22.8 ФОП ДО).
От 2 до 3 лет	п.22.3.1 ФОП ДО	п.22.3.2 ФОП ДО	
От 3 до 4 лет	п.22.4.1 ФОП ДО	п.22.4.2 ФОП ДО	
От 4 до 5 лет	п.22.5.1 ФОП ДО	п.22.5.2 ФОП ДО	
От 5 до 6 лет	п.22.6.1 ФОП ДО	п.22.6.2 ФОП ДО	
От 6 до 7 лет	п.22.7.1 ФОП ДО	п.22.7.2 ФОП ДО	

3.1.2. Часть Программы по ознакомлению детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа А.Е. Бородулина, Е.А. Николаева « Мой Удмуртский край». Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

В программе «Мой удмуртский край» содержание психологопедагогической работы образовательных областей «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» реализуется при осуществлении образовательных задач в интеграции со всеми образовательными областями.

Программа охватывает пять возрастных групп детей: ясельная группа от 2 до 3 лет, младшая группа от 3 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Содержание программы «Мой удмуртский край» разработано на основе анализа факторов народного воспитания, обозначенных в исследовании Геннадия Никандровича Волкова по этнопедагогике. По его мнению, «…основными факторами народной педагогики являются природа, игра, слово, дело, общение, традиция, быт, искусство, пример-идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы) и др.». Перечисленные факторы народной педагогики заложены в содержании образовательно-воспитательной работы.

При реализации данной программы в работе детских садов внимание акцентируется на интеграцию краеведческого и этнокультурного содержания образования образовательных областей, а также на деятельное ознакомление ребенком с родным краем и культурой удмуртского народа.

Интеграция краеведческого и этнокультурного содержания образования образовательных областей происходит в результате взаимопроникновения и взаимодействия компонентов содержания, способствующих социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей. На их основе формируется целостный образовательный процесс детского сада. Связанное (интегрированное) содержание образования детей 2-7 лет включает объектыи образы места, в которых ребѐнок родился и живѐт; отражает специфику его ближайшего окружения и удмуртского этноса;

способствует эмоциональноценностному отношению к родине и близким людям.

Деятельное ознакомление ребенком с родным краем и культурой удмуртского народа предполагает накопление ребенком 2-7 лет опыта ознакомления с окружающим миром осуществляется с помощью всех органов чувств, действий, поступков, в активном взаимодействии ребѐнка с другими детьми и взрослыми. Предполагается использование детьми полученной информации и навыков в собственной деятельности, тем самым осознание себя субъектом деятельности, взаимоотношений, творчества.

Содержание образовательных областей для ознакомления детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа

Социально-коммуникативное развитие включает:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- Формирование любви к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;

- Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала;
- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;
- Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;
- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях;
- Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

Речевое развитие включает:

- Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;
- Развитии связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Физическое развитие включает:

- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;
- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ города.

Задачи ознакомления с родным краем, культурой удмуртского народа и содержание образования для детей каждой возрастной группы представлены в разделе 2.2. данной программы.

3.1.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников соответствует ФОП стр.150-152 п.23.6, 23.7, 23.8.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.1.2. данной Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и реализовывается в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Формы, способы, методы и средства реализации Образовательной программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ – вариация применения отдельного метода, зависящая от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребёнка (группы детей).

Приём – это составная часть или отдельная сторона метода. Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Средство - вспомогательный элемент в реализации определенных форм реализации Программы, методов, способов действия.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации Образовательной программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет)

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);

- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);

- игровая деятельность (отобрази тельная и сюжетно - отобрази тельная игра, игры с дидактическими игрушками);

- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);

- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;

- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);

- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

Ранний возраст Формы организации образовательной деятельности детей (1,6-2 года)

Виды игр-занятий	Формы работы
Расширение ориентировки в окружающей среде развитии речи	Рассматривание, наблюдение , развивающая игра
Развитие движений	Игровая беседа с элементами движений , игра , утренняя гимнастика, беседа , рассказ
Игры со строительным материалом	Рассматривание, беседа, чтение потешек
Игры с дидактическим материалом	Игровое упражнение , индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра
Музыкальное развитие	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки , экспериментирование со звуками, музыкально- дидактическая игра разучивание музыкальных игр и танцев , совместное пение

Формы организации образовательной деятельности детей (2 – 3 года)

Физическое развитие	Физкультурные занятия в спортивном зале, группе и на воздухе, спортивные праздники, развлечения, досуги, ближние походы, игровая деятельность (спортивные, подвижные, народные), прогулки в утренний и вечерний отрезок времени, гимнастики: утренняя, дыхательная, зрительная, пальчиковая, пробуждения и т.д., спортивные, народные, хороводные игры, игры разной подвижности, здоровьесберегающие технологии
Познавательное развитие	Занятия познавательного цикла по ознакомлению с окружающим миром и по формированию элементарных математических представлений, опыты и эксперименты, создание коллекций и минимузеев, экскурсии, выставки, чтение познавательной литературы (энциклопедии, атласы), игровая деятельность (настольно-печатные, дидактические, лото, головоломки, ребусы, кроссворды, строительные), игры с песком и водой.
Речевое развитие	Занятия речевого цикла (развитие речи, чтение художественной литературы), рассказы, пересказы, заучивание наизусть, чтение художественной и

	познавательной литературы и беседы по прочитанному, рассказывание русских народных, авторских и зарубежных сказок, иллюстрирование и разыгрывание услышанного, наблюдение, рассматривание, сочинение своих сказок, сказок с продолжением, сказок от имени персонажа, сказок с новым окончанием, игровая деятельность (игры со словами, игры на координацию речи и движения, словесные игры, игры-забавы, народные игры-потешки) малые формы фольклора (заклички, потешки, дразнилки, пословицы, поговорки, пестушки).
Социально-коммуникативное развитие	Социально-коммуникативное развитие Общение детей со взрослыми и сверстниками (беседа, ситуативный разговор) , игровая деятельность (словесные, инсценировки, драматизации, сюжетноролевые, с правилами и т.д.), трудовая деятельность (коллективный труд, поручения, самообслуживание и т.д.), чтение литературы и беседы по прочитанному, игры с песком и водой, разыгрывание и обсуждение проблемных ситуаций, рассказы детей и взрослых из личного опыта, знакомство с традициями родного города, семьи , наблюдение, рассматривание.
Художественно-эстетическое развитие	Художественно- эстетическое развитие Занятия по музыкальной и изобразительной деятельности (рисование, лепка), общение детей со взрослыми и сверстниками, игровая (театрализованные, игры инсценировки, музыкально-дидактические, игры с красками и цветом), сопровождение музыкой режимных моментов, постановка сказок, спектаклей, концертов, организация тематических выставок детского творчества, утренники, досуги, праздники, просмотр спектаклей, театральных постановок профессиональных актеров, выступление старших детей перед малышами и родителями, участие в творческих конкурсах различных уровней.

Методы реализации программы

Характеристика метода	Характеристика метода
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.
Наглядные	Показ, демонстрация, рассматривание

методы	
Практический метод	Упражнения (устные, графические, двигательные для развития общей и мелкой моторики, трудовые), практические действия , опыты.
Методы проблемного обучения	Проблемная ситуация

Для детей дошкольного возраста (3 года – 7 лет) - это ряд видов деятельности, таких как:

-игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);-

- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Характеристика видов детской деятельности

Коммуникативная деятельность	направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). Коммуникативная деятельность включается вовсе виды

	детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.
Игровая деятельность	является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшем и среднем дошкольном возрасте игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды.
Познавательно-исследовательская деятельность	включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира(мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и тематическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи
Конструирование и изобразительная деятельность	детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности
Художественно-творческая деятельность	неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности
Музыкальная деятельность	организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем в специально

	оборудованном помещении
Двигательная деятельность	организуется в процессе занятий физической культурой, плаванием, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН

Формы организации образовательной деятельности детей

Образовательный процесс, непосредственно осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в ДОО и условно делится на четыре основополагающих аспекта:

- Образовательная деятельность (занятия)
- Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов
- Самостоятельная деятельность детей
- Совместная деятельность с семьей

Каждый из четырех указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Формы непосредственно образовательной деятельности классифицировать в зависимости от: количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные); степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью (занятие по развитию речи, по ознакомлению с окружающим, по рисованию и др.).

Выбор форм непрерывной образовательной деятельности, степень и характер их применения зависит от возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.

Младший возраст: занятия, требующие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликация и т.п.), по возможности проводятся посредством подгрупповой работы (10-15 человек), в зависимости от количества детей в группе. По сюжетообразующему компоненту занятия могут быть представлены экскурсиями, тематическими досугами (общими и групповыми), праздниками, театрализованными представлениями.

Средний возраст: часть занятий, требующих продуктивной деятельности детей, организуются посредством совместной коллективной деятельности. Поскольку у детей активно формируется абстрактное мышление,

сюжетообразующий компонент НОД можно разнообразить воображаемыми ситуациями, фантазийными путешествиями. Частично вводится соревновательный компонент (игра в командах), ведётся подготовительная работа для внедрения проектной деятельности. Вводится самостоятельная единица дидактического цикла по формированию элементарных математических представлений.

Старший возраст: активно используется проектная деятельность, проблемное обучение, варианты межгруппового общения (соревнования между группами сверстников, показ спектаклей для малышей, участие в совместных детско-родительских досугах).

Подготовительная к школе группа: применяются все варианты проведения занятий (по сюжетообразующим компонентам), с максимальным акцентом на импровизацию или самостоятельную деятельность воспитанников (детские презентации, КВН, викторины, квесты и пр.). Выделяется отдельная единица дидактического цикла по подготовки воспитанников к обучению грамоте.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах.

Введен новый формат в режим дня - Утренний круг, вечерний круг.

Организация такой формы общения как Утренний круг предоставляет большие возможности для формирования детского сообщества, развития когнитивных и коммуникативных способностей, саморегуляции детей. В Программе утренний круг проводится в форме развивающего общения (развивающего диалога). Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т.д.

Именно на утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д.

Задачи педагога со организовать детей для обсуждения планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.). Информирование: сообщить детям новости, которые могут быть интересны

и/или полезны для них (появились новые игрушки, у кого-то день рождения и т.д.).

Проблемная ситуация: предложить для обсуждения «проблемную ситуацию», интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы (возможно, позже «проблемная ситуация» перерастет в проект, образовательное событие и т.д.). Развивающий диалог: вести дискуссию в формате развивающего диалога, т.е. направлять дискуссию не директивными методами, стараться задавать открытые вопросы (т.е. вопросы, на которые нельзя ответить однозначно), не давать прямых объяснений и готовых ответов, а подводить детей к тому, чтобы они рассуждали и «сами» пришли к правильному ответу.

Детское сообщество: учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой. Навыки общения: учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.). Равноправие и инициатива: поддерживать детскую инициативу, создавая при этом равные возможности для самореализации всем детям (и тихим, и бойким, и лидерам, и скромным и т.д.)

Ожидаемый образовательный результат: Развитие творческой инициативы и самостоятельности. Формирование детско-взрослого сообщества группы. Развитие умения работать в команде, конструктивно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Развитие способности на практике применять полученные знания, умения, навыки. Развитие регуляторных способностей (умения ставить цель, планировать, достигать поставленной цели). Развитие когнитивных способностей (умения думать, анализировать, работать с информацией).

Что касается свободной деятельности воспитанников, то, **в первую очередь,** её следует отличать от самостоятельной деятельности воспитанников.

Второй основополагающий момент, заключается в том, что педагог не организует свободную деятельность детей, а только создаёт широкий спектр условий для её реализации, где ведущим условием является наличие соответствующего временного промежутка в течение дня, а также правильная позиция педагога. Важно понимать, что педагог не абстрагируется полностью от взаимодействия с детьми, он минимизирует

организацию его деятельности, то есть даёт возможность воспитанникам быть зачинщиком и реализатором деятельности. Однако наличие развивающего предметного пространства играет не менее важную роль, поскольку должно обеспечить реализацию всех возможных видов деятельности ребенка:

- Спонтанная игровая деятельность
- Свободная продуктивная деятельность (конструирование , рисование,..)
- Рассматривание книг, иллюстрацией
- Свободная двигательная деятельность
- Общение
- Уединение

Образовательная область
«Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность (занятия)	Беседа, проблемная ситуация, хозяйственно-бытовой труд, чтение художественной литературы, проект, обучение игре, экскурсии, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Индивидуальные игры, совместные игры с взрослыми и сверстниками, коллективные творческие дела, поручения, индивидуальные беседы, разговор, проектная деятельность, ситуация выбора, совместные действия, поручение и задание, дежурство, хозяйственно – бытовой труд, природоохранный труд, мастерские (как вариация художественнотрудовой деятельности, проектной деятельности) рассматривание, просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов
Самостоятельная деятельность детей	Рассматривание, игра (сюжетно-ролевая, режиссёрская, строительная), чтение, трудовые действия
Совместная деятельность с семьей	Беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии, прогулки, участие в проектах

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная	Посиделки, путешествие в миры, философские беседы,

деятельность (занятия)	сказания, сюжетная игра , игры с графами, рассматривание, наблюдение, игра-экспериментирование, опыты, развивающая игра, экскурсия, чтение худ. литературы, создание коллекций, ситуации выбора, проектная деятельность, конструирование, строительная игра
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Ситуативные разговоры, беседы, опробование продуктов, чтение художественной литературы, экскурсии, наблюдения, сюжетные игры, дидактические и развивающие игры, конструирование, строительная игра Коллекционирование
Самостоятельная деятельность детей	Игры- экспериментирования, сюжетные игры, развивающие игры, дидактические игры, игры-драматизации, рассматривание, продуктивная деятельность
Совместная деятельность с семьей	Беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии, прогулки, участие в проектах

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность (занятия)	Составление рассказов, театр рассказчика, рассматривание, обследование предметов, показ настольного театра с игрушками, дидактическая игра рассматривание картин, серии картинок, чтение худ. литературы, обсуждение, театрализованные игры, режиссерская игра, инсценированное произведение, викторина, беседа после чтения, проектная деятельность
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Беседы, разговоры , дидактические речевые игры, опробование продуктов, составление рассказов, рассматривание, обсуждение, чтение художественной литературы, режиссёрские игры, наблюдение на прогулке, экскурсия, сочинение загадок, разучивание стихов (чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц), проектная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность, рассматривание, сюжетная игра, игра-драматизация, подвижная, хороводная игра, самостоятельная деятельность в книжном уголке, игровое общение
Совместная деятельность с семьей	Беседы, ситуативные разговоры, рассматривание иллюстраций, чтение книг, экскурсии, прогулки, участие в проектах , оформление книг рассказов детей, разучивание стихов (подготовка выступлений)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность (занятия)	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, рассматривание эстетически привлекательных предметов, узоров в работах народных мастеров, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций из произведений живописи и книжной графики, обсуждение, организация выставок, конструирование из бумаги и различных материалов (ручной труд); Слушание народной, классической, детской музыки, музыкально-дидактические игры, концерт-импровизация музыкальная игра, танцы.
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Слушание музыки, музыкальная подвижная игра, концерт импровизация, конструирование, рассматривание, создание макетов, коллекций и их оформление, украшение предметов для личного пользования, выставки детского творчества, обсуждение, ситуативные разговоры, продуктивная деятельность
Самостоятельная деятельность детей	Продуктивная деятельность: рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование, рассматривание, игра на музыкальных инструментах, музыкально- дидактические игры, концерт-импровизация, музыкальная сюжетная игра, танцы, совместное пение
Совместная деятельность с семьей	Концерты, выставки семейного творчества, конкурсы, совместные досуги, праздники, фестивали

Образовательная область «Физическое развитие

Образовательная деятельность (занятия)	Занятия – тренировки, сюжетные занятия, игротеки, соревнования, эстафеты, беседы о ЗОЖ
Образовательная деятельность детей в процессе режимных моментов	Подвижные игры и упражнения , беседы о безопасности, о ЗОЖ, проекты, минутки шалости, зарядка, гимнастика (зрительная, корригирующая), ситуативные разговоры, чтение художественной литературы, рассматривание плакатов, иллюстраций
Самостоятельная деятельность детей	Подвижные игры и упражнения, соревнования, игры-эстафеты
Совместная деятельность с семьей	Спортивные досуги, праздники , развлечения, походы, экскурсии, семейные проекты.

При реализации Образовательной программы педагог использует различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;

- визуальные, ауди иные, аудиовизуальные;

- естественные и искусственные;

- реальные и виртуальные.

Средства реализации Программы

Коммуникативная деятельность	Дидактический и игровой материал Устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); скороговорки, загадки и др
Игровая деятельность	Атрибуты и оборудование для игр, куклы, настольные и напольные игры и т.д.
Познавательно-исследовательская деятельность	Натуральные предметы для исследования и образно символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и другое
Конструирование деятельность	Напольный и настольный строитель, разные виды конструкторов, схемы, модели, иллюстрации, атрибуты и т.д
Изобразительная деятельность	Изобразительная деятельность Оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, демонстрации пособия, предметы искусства и т.д.
Восприятие художественных литературных произведений	Книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Музыкальная деятельность	Различные виды музыкальных инструментов , музыкальные игры, атрибуты, ауди и видео записи и т.д.
Двигательная деятельность	Оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазания, прыгания, занятий с мячом и другое

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи,

прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Образовательной программы.

Проанализировав имеющие классификации методов взаимодействия с детьми дошкольного возраста, мы предлагаем отразить в программном содержании следующие группы методов:

Способы и методы реализации Программы

Название метода	Определение метода	Условия применения
Словесные методы	Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, увещевание, работа с книгой.	Передача информации, обмен информацией (занятия, режимные моменты
Наглядные методы	Наглядные пособия, технические средства	Показ иллюстративных пособий: плакатов, картин, иллюстраций, зарисовок и т п., показ мультфильмов, диафильмов и др
Практические методы	Практическая деятельность детей, формирование практических умения и навыки	Практические задания, упражнения в совместной деятельности со взрослым и в самостоятельной
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер **познавательной деятельности детей**:		
Метод мотивации и стимулирования деятельности детей	Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игры, соревнования, поощрение и т.д.	Являются формой реализации программы (с опорой на «Модель деятельности», «Лесенка успеха»), настройка и саморегуляция эмоционально- волевой

		сферы ребёнка, его любознательности, активности, желания узнавать и действовать
Методы формирования у детей первичных представлений, опыта поведения и деятельности	Метод приучения к положительным формам общественного поведения; упражнение; образовательная ситуация и т.д.	Детей в разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе; подражать действиям значимого взрослого человека, соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых,положительная поддержка и пример взрослых; многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм деятельности
Эвристический (частично поисковый) метод	Поиск решений в проблемной ситуации	Творческая деятельность
Активные методы	Игровой метод, проблемная ситуация, мозговой штурм, театрализация, драматизация, метод проектов, моделирование и т.д.	Групповая и индивидуальная организация детей, создание условий для вовлечения детей в деятельность (мотивация, самостоятельность, проблемность, взаимообучение, адекватность заданий)
Информационно-рецептивного метода	предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения	распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр

		компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение
Репродуктивный метод	предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением	упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель
Метод проблемного Обучения -Проблемная ситуация -Диалогическое проблемное изложение - Познавательное проблемное изложение -Метод неоднозначной ситуации Экспериментирование, эвристический или частично - поисковый метод	представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения	Рассказы содержащие проблемный компонент; картотека логических задач и проблемных ситуаций - объекты и явления окружающего мира - различный дидактический материал, -оборудование для опытно-экспериментальной деятельности с водой, светотенью и иными свойствами материалов, явлениями; - технические средства обучения (интерактивная доска, мультимедийное оборудование и др.) - в процессе организации опытов, наблюдений, различные приборы и механизмы (компас, барометр, колбы, и т.д.).
Исследовательский метод	включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций	для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты)
Метод иллюстрирования	Включает показ наглядного материала предполагает	применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных

		пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	-	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	-	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др
Методы практического обучения	Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые, приучение Технические и творческие действия	скороговорки, стихотворения. Музыкально-ритмические движения, этюды драматизации. дидактические, музыкально-дидактические игры. различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Побуждение к сопереживанию	-	личный пример взрослых, единство их внешней и внутренней культуры поведения
Побуждение к самостоятельному творчеству	(описанию, словотворчеству, продуктивной художественной деятельности и художественному моделированию, пению, музицированию и др.). поведения;	эстетика окружающей обстановки (целесообразность, её практическая оправданность
Методы поддержки эмоциональной активности	Игровые и воображаемые ситуации Придумывание сказок,	картотека возможных игровых и проблемных ситуаций; - картотека

	рассказов, стихотворений, загадок и т. . Похвала (в качестве аванса, подбадривания, как положительный итог, как утешение) Игрыдраматизации Сюрпризные моменты, забавы, фокусы Элементы творчества и новизны.	стихотворений, загадок, закличек, в том числе предполагающих додумывание концовки воспитанников; - шаблоны, полуготовые и промежуточные варианты раздаточного материала, разрезные картинки, пазлы, нелепицы, шутейные изображения и др., - инвентарь для элементарных фокусов, игрушки персонажи, ростовые куклы, костюмы для ряженья; - юморески, комиксы и др
Коммуникативные методы	Имитационный метод (метод подражания) Соревновательный метод Беседа Совместные или коллективные поручения Метод интервьюирования Метод коллективного творчества	Вербальные средства общения: речь, - Невербальные средства общения: жесты, мимика, позы, визуальный контакт, прикосновения, тембр голоса.
Методы развития психических процессов (память, внимание, мышление, речь)	-	раздаточный материал (шаблоны для работы с контуром (для раскрашивания, обводки, заполнения, вырезания, сгибания, обрывания и др.)
Методы усвоения сенсорных эталонов (цвет, форма, величина) с опорой на максимальное включение органов	-	электронные образовательные ресурсы: мультимедийная техника, электронный демонстрационный

чувств		материал и т.п.); - оборудования для сенсорных комнат (зеркала, светодиодное оборудование, звуковоспроизводящее оборудование, оборудование для различных тактильных восприятий и ощущений и др.) – Аудиовизуальные (слайды, слайд-фильмы, видеоролики, презентации, познавательные фильмы на цифровых носителях - Наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски) Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели в разрезе, модели демонстрационные) - Спортивное оборудование.

Вариативность форм, методов и средств реализации Образовательной программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. При выборе форм, методов, средств реализации Образовательной программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;

творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Образовательной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

При реализации Образовательной программы могут использоваться различные **образовательные технологии**, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Образовательной программы осуществляются в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Характерные особенности: 1) смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому; 2) основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности; 3) содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включая содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми в ДОУ: • создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей; • оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов; • содействие ребенку в формировании

положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

1) Социально-педагогическая ориентация — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности. 2) Рефлексивные способности, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!» 3) Методологическая культура — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие педагогической технологии:

• **Построение субъект-субъектного взаимодействия** педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексий способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.

• **Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики,** которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др).

• **Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу** на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных

ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).

Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.

• **Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности** (использование игровых ситуаций, требующих оказание помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).

• **Создание комфортных условий, исключающих «дидактический синдром»,** заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимоувлекательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

• **Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями** (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей

стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

• **Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда уголков** (сенсорный уголок, уголок математики, уголок сюжетной игры, уголок строительства, уголок искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

Технологии проектной деятельности

Этапы в развитии проектной деятельности:

Подражателъско-исполнительский, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильна как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
1) Общеразвивающий он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

2) Творческий, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и

содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога: • педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей; • вовлекает дошкольников в решение проблемы • намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей); • обсуждает план с семьями; • обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ; • вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта; • собирает информацию, материал; • проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части проекта); • дает домашние задания родителям и детям; • поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.); • организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми; • подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технологии исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности: • ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования); • проблематизация (определение способов и средств проведения исследования); • планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска); • эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных); • анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий: 1) Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

1**) Выбор темы исследования**. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том,

что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

2) Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются сослов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

3**) Определение задач исследования** (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

4**) Выдвижение гипотезы** (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

5) Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеофильмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

7) Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

8**) Указать пути дальнейшего изучения проблемы**. Для настоящего творца завершение одной работы – это не просто окончание исследования, а начало решения следующей. Принципы исследовательского обучения • ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий,

творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании); • опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации; • сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления); • формирования представлений об исследовании как стиле жизни.

Пути создания проблемных ситуаций, личностно значимых для ребенка: • преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта; • преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами; • побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие - ядро проблемной ситуации - в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога.

Методические приемы: • подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос; • предложение детям рассмотреть явление с различных позиций; • побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов; • постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения; • постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)

Условия исследовательской деятельности: • использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения) • создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение; • четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка; • выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения; • развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений; • обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с

различными научными методами исследования; • создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству; • побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий; • подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор; • знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

3.1.4. Вариативные формы, методы и средства реализации Программы

Вариативная часть образовательной программы базируется на реализации следующую программу: Программа «Мой удмуртский край» Бородина А.Е., Николаева Е.А.

В программе «Мой удмуртский край» содержание психологопедагогической работы образовательных областей «Социальнокоммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» реализуется при осуществлении образовательных задач в интеграции со всеми образовательными областями.

Программа охватывает пять возрастных групп детей: ясельная группа от 2 до 3 лет, младшая группа от 3 до 4 лет, средняя группа от 4 до 5 лет, старшая группа от 5 до 6 лет, подготовительная к школе группа от 6 до 7 лет.

Содержание программы «Мой удмуртский край» разработано на основе анализа факторов народного воспитания, обозначенных в исследовании Геннадия Никандровича Волкова по этнопедагогике. По его мнению, «…основными факторами народной педагогики являются природа, игра, слово, дело, общение, традиция, быт, искусство, пример-идеал (идеи-символы, личности-символы, события-символы) и др.». Перечисленные факторы народной педагогики заложены в содержании образовательно-воспитательной работы.

При реализации данной программы в работе детских садов внимание акцентируется на интеграцию краеведческого и этнокультурного содержания образования образовательных областей, а также на деятельное ознакомление ребенком с родным краем и культурой удмуртского народа.

Интеграция краеведческого и этнокультурного содержания образования образовательных областей происходит в результате взаимопроникновения и

взаимодействия компонентов содержания, способствующих социально-коммуникативному, познавательному, художественно-эстетическому, речевому, физическому развитию детей. На их основе формируется целостный образовательный процесс детского сада. Связанное (интегрированное) содержание образования детей 2-7 лет включает объекты и образы места, в которых ребѐнок родился и живѐт; отражает специфику его ближайшего окружения и удмуртского этноса; способствует эмоционально-ценностному отношению к родине и близким людям

Деятельное ознакомление ребенком с родным краем и культурой удмуртского народа предполагает накопление ребенком 2-7 лет опыта ознакомления с окружающим миром осуществляется с помощью всех органов чувств, действий, поступков, в активном взаимодействии ребёнка с другими детьми и взрослыми. Предполагается использование детьми полученной информации и навыков в собственной деятельности, тем самым осознание себя субъектом деятельности, взаимоотношений, творчества.

Содержание образовательных областей для ознакомления детей 2-7 лет с родным краем и культурой удмуртского народа

Социально-коммуникативное развитие включает:

- Развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, селу/ городу, Удмуртской Республике;
- Формирование толерантности к людям разных национальностей, проживающих на территории Удмуртской Республики, ценностного отношения к их культуре, обычаям и традициям;
- Формирование ценностного отношения к культуре, традициям, обычаям удмуртского народа;
- Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- Развитие чувства принадлежности к малой родине, того, что история Удмуртской Республики неразрывно связана с историей России.

Познавательное развитие включает:

- Формирование любви к Удмуртской Республике, интереса к его прошлому и настоящему; умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;

- Обогащение представления детей о многообразии растительного и животного мира Удмуртской Республики, о значении природных богатств в жизни человека;
- Расширение представления о характерных особенностях Удмуртской Республики, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных местах, культурном, природном, экономическом своеобразии;
- Ознакомление детей с особенностями быта, национальной одежды, национальной кухни, традиций удмуртского народа.

Художественно-эстетическое развитие включает:

- Развитие творческих способностей детей в игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала
- Развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях Удмуртской Республики;
- Расширение представления о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей Удмуртской Республики;
- Развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведения художественной литературы о малой родине, в беседах и событиях, происходящих в Удмуртской Республике, в рассуждениях о его достопримечательностях
- Формирование чувства гордости за культурное наследие удмуртского народа.

Речевое развитие включает:

- Ознакомление детей с названиями национальных праздников, традиций, предметов быта на удмуртском языке;
- Развитии связной речи в ходе игровой, изобразительной, театрализованной, продуктивной деятельности на содержании краеведческого материала.

Физическое развитие включает:

- Ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми удмуртского народа;
- Формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях детского сада/ города.

Задачи ознакомления с родным краем, культурой удмуртского народа и содержание образования для детей каждой возрастной группы представлены в разделе 2.2. данной программы

3.1.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики – это способы самоопределения, саморазвития и самореализации ребенка

Тематика культурных практик определяется детскими вопросами, проявленным интересом к явлениям окружающей действительности или предметам, значимыми событиями, неожиданными явлениями, художественной литературой и др.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Ранний возраст. В раннем возрасте в образовательном процессе в ДОУ используются следующие культурные практики:

исследовательские	(экспериментирование с материалами и веществами);
коммуникативные	общение с взрослым и совместные игры со

	сверстниками под руководством взрослого
социально-ориентированные	(предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами орудиями).
Совместная игра педагога с детьми	сюжетно – ролевая игра режиссерская игра, игра-инсценировка игра – драматизация игра-экспериментирование

Данные культурные практики направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. Процесс овладения культурными практиками детьми раннего детства – это процесс приобретения универсальных культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде. Культурные практики ребёнка вырастают на основе взаимодействия со взрослыми, а также на основе его постоянно расширяющихся самостоятельных действий *(собственных проб, поиска, выбора, манипулирования предметами и действиями, конструирования, фантазирования, наблюдения-изучения исследования).* К концу периода раннего детства, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Дошкольный возраст.

Ситуации общения и накопления положительного социально - эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.	Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно- игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на задушевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально- практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению

	возникающих проблем.
Совместная игра педагога с детьми Творческие игры	Творческие игры • игры – экспериментирования могут перерастать в режиссерскую или сюжетноролевую игру. • театрализованные игры (кукольный театр, настольный театр, театр теней, театр марионеток и т.д. • игра-инсценировка • игра – драматизация • строительно- конструктивные игры • освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры
Творческая мастерская Художественная, познавательно-исследовательская, творческая деятельность детей по созданию какого-либо нового продукта. Способы его создания опираются на имеющийся опыт ребенка.	Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, • занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), • просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), • игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. • творческая проектная деятельность • образовательные ситуации с единым названием (например, «Веселая ярмарка», «Город мастеров»)

	• студийная, кружковая работа • проведение ежемесячных проектов (например, «От ложки до матрешки», «Игрушечных дел мастера» и т.д.) • в подготовительных группах образовательная ситуация «Школа дизайна» серия дизайн проектов в форме арт-салонов «Друг детства» (дизайн игрушек), «Золотой ключик» (театральный дизайн), «Золушка» (дизайн одежды) и т.д.
Посиделки	Ситуация общения, которая носит проблемный характер, требует решения, выработки каких-то действий, приобретение новых знаний (что ты знаешь? как узнать? как помочь? что нужно сделать, чтобы получилось?)
Литературная гостиная\Книжкины именины (театр рассказчика) Чтение художественной литературы	Художественно-творческая деятельность детей, предполагающая свободное общение взрослых и детей на литературном материале Носит игровой характер, предполагает распределение ролей (артисты и зрители) • группировка произведений по темам • длительное чтение • циклы рассказов • чтение периодической печати (на примере ознакомления с детскими журналами) и т.п.
Досуг	Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха возрастные группы • «Песенные посиделки» - пение в кругу знакомых песен театрализованное обыгрывание песен. • «Сам себе костюмер» (ряженье) - примеривание различных костюмов, создание при помощи деталей костюмов и атрибутов игровых образов, спонтанные костюмированные игры и диалоги. • «Мы играем и поем» – игры с пением (по показу, без предварительного разучивания!) • «Танцевальное «ассорти» - свободное движение детей под музыку, образно-танцевальные импровизации, коммуникативные танцы-игры; • «Кукольный театр» – всевозможные варианты кукольных представлений от

День рождение День здоровья	показа взрослыми до спектакля, который показывают старшие дети малышам • «Кинофестиваль» – просмотр любимых мультфильмов по известным сказкам и т.д • Деятельность, направленная на поддержку индивидуальности ребенка, стимулирует развитие дружеский отношений, формирует праздничную культуру, творческий подход к подготовке поздравлений • Двигательная деятельность детей, формирующая мотивацию к ЗОЖ. • Деятельность, направленная на поддержку индивидуальности ребенка, стимулирует развитие дружеский отношений, формирует праздничную культуру, творческий подход к подготовке поздравлений • Двигательная деятельность детей, формирующая мотивацию к ЗОЖ.
Бригадный труд Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно- бытовой труд и труд в природе	Проблемная ситуации, решение которой происходит на условии , что воспитанники сумеют договориться друг с другом о выполнении значимого поручения (КТД)
Конкурс (фестиваль)	Вид совместной деятельности взрослого и детей в процессе которой , ребенок демонстрирует свои способности и достижения в различных видах деятельности
Выставка	Совместная деятельность взрослого и детей, организация нового образовательного пространства в ДОУ, где ребенок может представить свои достижения.

3.1.6. Способы и направления поддержки детской инициативы

Раздел Программы «Способы и направления поддержки детской инициативы» соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (ФОП ДО, п. 25 «Способы и направления поддержки детской инициативы»).

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами

является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

— самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;

— развивающие и логические игры;

— музыкальные игры и импровизации;

— речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;

— самостоятельная деятельность в книжном уголке;

— самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;

— самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделяет внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряет желание ребенка получать новые знания и умения, осуществляет деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывает ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяет и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделяет внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряет проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в Учреждении, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создаёт условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряет и поддерживает желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывает ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдает за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживает у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, а так же участников совместной деятельности:

- развивающая предметно-пространственная среда должна быть разнообразна по своему содержанию. Например, в центре искусства, один ребенок будет рвать бумагу, а другой вырежет из нее ножницами замысловатую фигурку. Должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ.
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот

материал, с которым ребѐнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, выдвижение новых идей, актуализации прежних знаний при решении новых задач.

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей Не все дети занимают активную позицию, не могут определиться с видом деятельности и тогда задача воспитателя оказать помощь.

Оказание недирективной помощи детям

Важно наличие партнерской позиции взрослого, взаимное уважение между воспитателями и детьми. Когда педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, дети учатся принятию всех остальных детей – и тех, кто отлично рисует, и тех, кто медленно бегает и даже детей с необычным и конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу.

Задача воспитателя – создание ситуации, побуждающей детей активно применять свои знания и умения, нацеливать на поиск новых творческих решений. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацеливать на поиск нескольких вариантов решения, тем самым вызывать у детей чувство радости и гордости от успешных инициативных действий. Это могут быть проблемные ситуации и предметы, побуждающие детей к инициативе: сломанные игрушки, зашифрованные записи, посылки, письма.

Одной из эффективных форм работы по поддержке детской инициативы является утренний и вечерний круг, проектная деятельность (см. выше в разделе).

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой

замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познание

7) педагог должен организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

8) общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз; внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями; помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

9) создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду; обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей; создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла.

Младшая группа

возрастные особенности	действия педагога
В возрасте 3 - 4 лет у ребенка активно проявляется потребностье в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы.	В младшем дошкольном возрасте начинает активно проявляться потребность в познавательном общении со взрослыми, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы, которые задают дети. Воспитатель поощряет познавательную активность каждого ребенка, развивает стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов. Следует проявлять внимание к вопросам детей, побуждать и поощрять их познавательную активность, создавая ситуации самостоятельного поиска решения возникающих проблем. Воспитатель показывает детям пример доброго отношения к окружающим: как утешить обиженного, угостить, обрадовать, помочь. Он помогает малышам увидеть в мимике и жестах проявление яркого эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Младшие дошкольники — это в первую очередь деятели, а не наблюдатели. Опыт активной разнообразной деятельности составляет важнейшее условие их развития. Поэтому пребывание ребенка в детском саду организуется так, чтобы он получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, двигательных упражнениях, в действиях по обследованию свойств и качеств предметов и их использованию, в рисовании, лепке, речевом общении, в творчестве (имитации, подражание образам животных, танцевальные импровизации и т. п.). При проектировании режима дня уделить особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.
С четырех - пяти лет у	Ребенок пятого года жизни отличается высокой

детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.	активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность на равных обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому. В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это — центры игры, театрализации, искусства, науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать

	возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удается выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает. У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы — помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь. Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, изобразительной, музыкальной, театрально- исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора игры, а для этого набор игр должен быть достаточно разнообразным и постоянно меняющимся (смена части игр — примерно 1 раз в 2 месяца). Около 15% игр должны быть предназначены для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность ребятам, опережающим в развитии сверстников, не останавливаться, а продвигаться дальше. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются

	умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, по шагам демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.
Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.	Переход в старшую и особенно подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду. В общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Воспитатель помогает детям осознать и эмоционально прочувствовать свое новое положение в детском саду. Такие мотивы, как «Мы заботимся о малышах», «Мы — помощники воспитателя», «Мы хотим узнать новое о мире и многому научиться», «Мы готовимся к школе», направляют активность старших дошкольников на решение новых, значимых для их развития задач. Опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества. Он постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца, нацеливает на поиск новых, творческих решений. Воспитатель придерживается

	следующих правил. Не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, полезнее побуждать его к самостоятельному решению; если же без помощи не обойтись, вначале эта помощь должна быть минимальной: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт. Всегда необходимо предоставлять детям возможность самостоятельного решения поставленных задач, нацеливать их на поиск нескольких вариантов решения одной задачи, поддерживать детскую инициативу и творчество, показывать детям рост их достижений, вызывать у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий. Следует отметить, что на седьмом году жизни нередко возникают сложности в поведении и общении ребенка со взрослыми. Старшие дошкольники перестают быть наивными и непосредственными, как раньше, становятся менее понятными для окружающих. Ребенок порой ведет себя вызывающе, манерничает, кого-то изображает, кому-то подражает. Он как бы примеряет на себя разные модели поведения, заявляя взрослому о своей индивидуальности, о своем праве быть таким, каким он хочет. Психологи связывают это с проявлением кризиса семи лет. Появление подобных особенностей в поведении должно стать для близких взрослых сигналом к перемене стиля общения с ребенком. Надо относиться к нему с большим вниманием, уважением, доверием, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Старшие дошкольники очень чувствительны к оценкам взрослых. Они остро переживают, если взрослый выражает сомнение в их самостоятельности, ограничивает свободу. Необходимо поддерживать в детях ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах. Развитию самостоятельности способствует освоение детьми универсальных умений: поставить цель (или принять ее от воспитателя), обдумать путь к ее достижению, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится воспитателем в разных видах деятельности. При этом воспитатель

	использует средства, помогающие дошкольникам планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты. Высшей формой самостоятельности детей является творчество. Задача воспитателя — развивать интерес к творчеству. Этому способствуют создание творческих ситуаций в игровой, театральной, художественноизобразительной деятельности, в ручном труде, словесное творчество. Все это — обязательные элементы образа жизни старших дошкольников в детском саду. Именно в увлекательной творческой деятельности перед дошкольником возникает проблема самостоятельного определения замысла, способов и формы его воплощения. Старшие дошкольники с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и иллюстрации. Такие самодельные книги становятся предметом любви и гордости детей. Вместе с воспитателем они перечитывают свои сочинения, обсуждают их, придумывают новые продолжения историй. В группе постоянно появляются предметы, побуждающие дошкольников к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, таинственные письмасхемы, детали каких-то устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки из космоса и т. п. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети испытывают радость открытия и познания. «Почему это так происходит?», «Что будет, если..?», «Как это изменить, чтобы..?», «Из чего мы это можем сделать?», «Можно ли найти другое решение?», «Как нам об этом узнать?» — подобные вопросы постоянно присутствуют в общении воспитателя со старшими дошкольниками. Периодически в «сундучке сюрпризов» появляются новые, незнакомые детям объекты, пробуждающие их любознательность. Это могут быть «посылки из космоса», таинственные письма с увлекательными

	заданиями, схемами, ребусами, детали технических устройств, зашифрованные записи и пр. Разгадывая загадки, заключенные в новых объектах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания. Особо подчеркивает воспитатель роль книги как источника новых знаний. Он показывает детям, как из книги можно получить ответы на самые интересные и сложные вопросы. В трудных случаях воспитатель специально обращается к книгам, вместе с детьми находит в книгах решение проблем. Хорошо иллюстрированная книга становится источником новых интересов дошкольников и пробуждает в них стремление к овладению чтением.

3.1.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП.

Раздел Программы «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся» полностью соответствует соответствующему разделу ФОП ДО. Ссылка ФОП ДО, п. 26 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся»9

МИССИЯ: Дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей

ЦЕЛИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: 1. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. 2. Обеспечение психолого педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

ЗАДАЧИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: 1. Информирование родителей и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО. 2. Просвещение родителей, повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей. 3. Создание условий для развития ответственного и осознанного родительства как базовой основы

благополучия семьи. 4. Построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач. 5. Вовлечение родителей в образовательный процесс.

ПРИНЦИПЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ: 1. Приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка 2. Открытость 3. Индивидуально-дифференцированный подход 4. Возрасто - сообразность

Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направление работы с родителями	Содержание работы	Формы реализации направления работы
Диагностико-аналитическое направление	Получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые	Реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее

	просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее	
Просветительское направление	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического Реализуются через групповые родительские собрания, конференции, и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;	Реализуются через групповые родительские собрания, конференции круглые столы, семинары, практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиа-репортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги,

		знакомство с семейными традициями и другое
Консультационное направление	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельностях, образовательном процессе и другому	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ДОО совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО уделяется повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка. Реализация данной темы

осуществляется в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей повышается за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Активно используется воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач,

привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДОО является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения.

В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДОО и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Учреждение ставит цели взаимодействия и подбирает формы сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников исходя из основных задач развития, обучения и воспитания детей, а так же с учетом принципа индивидуализации:

Формы взаимодействия

Беседа; Консультация; День открытых дверей; Родительское собрание; Тренинги; Наглядно-текстовая информация (Памятки, брошюры, консультации); Проектная деятельность; Конкурсы; Праздники; Экскурсии; Тематические встречи; Мини-музей;	Консультация; День открытых дверей; Родительское собрание; Участие в работе Совета родителей, Педагогического совета. Театральные постановки; Выставки – конкурсы; Концерты; Оформление групповых помещений, залов ДОУ Выставка детских работ; Выставки

Тематические выставки; Практикумы; Индивидуальные беседы; Совместные занятия; Досуговая деятельность; Открытые просмотры; Мастер-класс; Концерты.	совместного творчества; Совместные праздники, развлечения; Посещения музеев, выставок; Изготовление фото и тематических альбомов; Семинары практикумы; Ситуативное обучение; Опыт семейного воспитания. Клуб эффективного родителя.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации части Образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений

Направление деятельности	**Цель Формы взаимодействия**	**Формы взаимодействия**
Региональное содержание	Усилить интерес взрослых к жизни родного края, формировать понимание необходимости воспитывать у детей любовь к малой Родине	Экскурсии Консультации Досуговая деятельность, праздники, развлечения Коллекционирование Просмотр видео Беседы Проектная деятельность Исследовательская деятельность

3.2. СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ И/ИЛИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с ФГОС ДО, раздел «Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья»

Ввиду отсутствия в Организации детей с ограниченными возможностями здоровья, данный раздел в **Программе не выделяется**

В детском саду организована работа логопедического пункта, деятельность которого регулируется **Положением о логопедическом пункте** Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №39» города Воткинска Удмуртской Республики.

Логопедический пункт открывается в дошкольном учреждении с целью оказания необходимой коррекционной помощи детям в возрасте от 5 до 7 лет, имеющим фонетические или фонетико-фонематические нарушения речи.

Основными задачами логопедического пункта являются:

• Обследование воспитанников дошкольного учреждения и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционноразвивающей помощи.

• Изучение уровня речевого развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.

• Проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами. • Оценка результатов коррекционной помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.

• Формирование у педагогического коллектива дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды.

• Координация работы педагогов и родителей (законных представителей), контроль качества проведения ими речевой работы с детьми.

Комплектование логопедического пункта осуществляется из числа детей 5 – 7 лет, посещающих дошкольное учреждение, имеющих нарушения в развитии устной речи (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи). Родителям детей, имеющим более сложные нарушения речи, даются рекомендации переводе их в дошкольные учреждения, где функционируют группы компенсирующей направленности, с целью достижения максимального эффекта в работе по коррекции речевых нарушений.

Зачисление детей в логопедический пункт осуществляется на основе обследования речи, которое проводится с 1 по 15 сентября и с 15 по 30 мая, и, по необходимости, в течение года, По результатам обследования формируется список воспитанников дошкольного учреждения для коррекционной работы. По мере исправления недостатков речи, дети выводятся из списка и заменяются другими.

Зачисление и отчисление воспитанников осуществляется по заключению медико- педагогического консилиума дошкольного учреждения, на основании приказа заведующего. При зачислении ребенка в логопедический пункт оформляется дополнительное соглашение к договору с родителями (законными представителями).

Выпуск воспитанников из логопедического пункта производится в течение всего учебного года после устранения у них речевых нарушений. Предельная наполняемость логопедического пункта не более 25 детей в год.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДО

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в группе. Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные занятия. Периодичность индивидуальных занятий 2-3 раза в неделю, длительность от 15 до 20 минут. Периодичность и длительность индивидуальных занятий определяется учителемлогопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития ребенка. При составлении графика индивидуальных занятий учитывается время для сопровождения ребенка учителем-логопедом.

Групповые занятия организуются, если есть дети одного возраста, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения. Предельная наполняемость групп – 3-4 человека. Длительность групповых занятий 25-30 минут до 2 раз в неделю.

Групповые и индивидуальные занятия с детьми поводятся в первую половину дня. Для организации консультативной работы с родителями (законными представителями) воспитанников, 2 раза в неделю занятия проводятся во вторую половину дня.

Количество детей, одновременно занимающихся в логопедическом пункте должно составлять 12-13 человек. Занятия с детьми в логопедическом пункте проводятся по графику, утвержденному приказом заведующего.

Общая продолжительность курса логопедических занятий зависит от индивидуальных особенностей детей и составляет: 6 месяцев – с детьми, имеющими фонетические нарушения речи, 12 месяцев – с детьми, имеющими фонетико- фонематические нарушения речи.

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность в режимные моменты	Организованная образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями детей
Индивидуально – подгрупповая работа воспитателя по закреплению речевых навыков Утренняя гимнастика Организованная образовательная деятельность Подготовка к прогулке, прогулка, Самостоятельная деятельность детей Корригирующая гимнастика	Индивидуально – подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения и развитию фонематических процессов Игры на развитие артикуляционной моторики; Игры на развитие мелкой моторики, мимики; Игры на развитие психологической базы речи; Упражнения на закрепление звукопроизношения Контроль за полнотой речевых высказываний, звукопроизношением Игры на закрепление и совершенствование приобретенных речевых навыков Игры на развитие общей моторики Досуговая деятельность Праздники и развлечения	Игры на развитие артикуляционной моторики Игры на развитие мелкой моторики, мимики Игры на развитие психологической базы речи Самоконтроль речевых высказываний в разных видах деятельности	Консультации, Наглядно-текстовая информация в родительском уголке Открытые занятия Практикумы Родительские собрания Выставки Семинары Совместные праздники, развлечения Стенды Папки-передвижки Индивидуальные консультации Беседы

3.3. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ.

Пояснительная записка

Федеральная рабочая программа воспитания (далее федеральная программа воспитания) является частью ФОП ДО. Структура РПВ полностью соответствует структуре федеральной программы воспитания, с учетом того, что разделы дополнены положениями, конкретизирующими содержание применительно к условиям ДОУ.

Рабочая программа воспитания МБДОУ детского сада № 39 (далее Программа воспитания) разработана на основе примерной программы воспитания, одобренной ФУМО «01» июля 2021 года (протокол от «01» июля 2021 № 2/21), требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ детском саду № 39 предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО).

В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений и предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Ценностное содержание воспитания находит свое отражение в основных направлениях воспитательной работы ДОУ: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико -эстетическое.

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовнонравственного направления воспитания.
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.
- Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.
- С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, коррелирующие с портретом выпускника ДОУ и с базовыми духовно-нравственными ценностями.

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития.

Программа воспитания является структурным компонентом ООП МБДОУ детского сада № 39.

Программа воспитания соответствует ФОП стр. 172-189 п. 29

1.1. Целевой раздел.

Целевые ориентиры и планируемые результаты Программы воспитания.

Цель Программы воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

Инвариативная часть	Вариативная часть
• формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; • овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; • приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.	• формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому и семье, к культурному наследию своего народа, к природе родного края и чувства сопричастности к ней; • воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям.)

Общие задачи воспитания в ДОО:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 2 мес. до 1 года, от 1 до 3 лет, от 3 до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере дошкольного образования.

Общие задачи по направлению	Младенческий и ранний возраст (до 3 лет)		Дошкольный возраст (до 8 лет)	
	Инвариантные	Вариативные	Инвариантные	Вариативные
Патриотическое направление 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам,	Формировать привязанность и любовь к семье, близким, окружающему миру	Ознакомление детей с участком и территорией детского сада; участие совместно с родителями в мероприятиях, событиях.	Воспитание любовь к своей малой родине, к стране: формировать представление о своей стране; развивать чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.	Ознакомление детей с достопримечательностями города Воткинска (памятники, историческое прошлое), с символикой города, республики, людьми разных профессий, работающих в городе. Воспитание духовной культуры и интеллигентности у ребенка за счет непосредственного участия в нем семьи, широкой общественности и других социальных институтов Содействие развитию и саморазвитию социально активного и всесторонне развитого ребенка, готового к служению Отечеству, умеющего найти в обществе место, в наибольшей степени

родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе				отвечающего его индивидуальным возможностям и способностям.
Социальное направление 1)формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и	Формировать способность понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо»; формировать интерес к другим детям и способность бесконфликтно играть рядом с ними; содействовать проявлению позиции «Я сам!»; развив	Воспитывать эмоциональную отзывчивость на малые фольклорные формы; Воспитывать способность к активным действиям в общении с воспитателем группы и сверстниками, выражать свое	Формировать способность различать основные проявления добра и зла, уважать ценности семьи и общества; развивать правдивость, искренность, способность к сочувствию и заботе, к нравственному	Формировать навыки, необходимые для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила, анализировать поступки и чувства - свои и других людей с помощью

детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы о слабых членах общества. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. 2) формирование навыков, необходимых для жизни в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) развитие способности поставить себя на	доброжелательность, умение проявлять сочувствие, доброту, испытывать чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых; формировать способность к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении; развивать способность общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.	отношение к их поведению с помощью эмоций, вербальных средств	поступку, к проявлению задатков чувства долга; формировать чувство ответственности за свои действия и поведение, умение принимать и уважать различия между людьми; • содействовать освоению основ речевой культуры; развивать дружелюбие и доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.	инструментов программы социально - эмоционального развития детей; Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к родителям, сообществу детей и взрослых в ДОУ; Обеспечение потребности дошкольника ощущать себя индивидуальностью в коллективе сверстников на основе овладения им уровнем самостоятельности выполнения деятельности, адекватной самооценкой, умением управлять эмоциями, способностью оценивать свои действия с точки зрения долгосрочной перспективы, проявлять защищенность и независимость, высокую стрессоустойчивость.

место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма. 4) формирование речевой культуры как способности воспринимать, транслировать и порождать тексты на родном языке; проявлять осознанное и творческое отношение к языку. 5) формирование поло ролевых позиций (нормы поведения, присущие девочкам и мальчикам.				
Познавательное развитие 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; 2) формирование ценностного отношения к	Развивать интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности	Воспитывать эмоциональную отзывчивость окружающему миру; Формировать желание к активной совместной деятельности со взрослыми;	Развивать и проявлять любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность,	Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество, направленное на

взрослому как источнику знаний; 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).		Формировать эмоциональное восприятие к произведениям литературы и искусства.	самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании; содействовать овладению первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества	формирование комфортного самоощущения в современном мире; Развитие интереса к техническому творчеству; Осознание единства всего живого в процессе наглядно чувственного восприятия; формирование экологического сознания
Физическое и оздоровительное направление 1)обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и	Содействовать выполнению действий по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д.; развивать стремление быть опрятным; поддерживать интерес к физической	Воспитывать интерес к физической активности посредством народных игр. Формировать знания об элементарных правилах безопасности в детском саду, в условиях своей местности.	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе	Формировать представления о своем организме, здоровье, режиме, об активности и отдыхе. Приобщать детей к культуре здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды. Способствовать пониманию безопасного поведения в быту, в

здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; 2)закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; 3)укрепление опорнодвигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; 4)формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; 5) организация сна, здорового питания,	активности; приобщать к соблюдению элементарных правила безопасности в быту, в ДОУ, на природе	Навыками.		детском саду, на природе, в городе и за его пределами.

выстраивание правильного режима дня; 6)воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.				
Трудовое направление 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. 2) Формирование навыков, необходимых для	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. • Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Поддерживать стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Формировать навык помогать взрослому в доступных элементарных трудовых действиях. Воспитывать интерес и стремление к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.	Формирование навыков коллективной работы, умения договариваться, правильно задавать вопросы, аргументировать логически обоснованными фактами и т. д., Первичная пропедевтика ряда профессий и специальностей XXI века

трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).				
Этико-эстетическое направление 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений; 2) воспитание представлений о	Эмоционально отзывчивый к красоте. • Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами	Воспитывать эмоциональный отклик на красоту окружающего мира. Развивать интерес к окружающей действительности, воображение,	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению	Освоение ИКТ и цифровых технологий; освоение медийных технологий; организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического

значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека; 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.	деятельности.	творческое отношение к природе	прекрасного в продуктивных видах деятельности обладающий зачатками худ. Эстетического вкуса.	творчества

1.2.Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы.

Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами ДОУ, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

-**принцип гуманизма**. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

-**принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

-**принцип общего культурного образования**. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

-принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

-принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

-принцип инклюзивности.

Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе МБДОУ детского сада №39, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.2.1. Уклад образовательной организации

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольной организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно - пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками МБДОУ детского сада № 39)

Уклад Учреждения направлен, прежде всего, на сплочение коллектива детей, родителей и педагогов. Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, учат прогнозировать развитие событий и выбирать способы действия. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

В основе уклада лежат базовые инвариантные ценности и вариативные ценности Учреждения.

Элементы уклада	Инвариантные ценности: Человек, Родина, семья, культура, вера, труд, красота, познание, здоровье, дружба, природа. Вариативные ценности: Эмоциональное благополучие, доброжелательность, самостоятельность, познание, самовыражение, взаимопонимание
Правила и нормы	- Положение о нормах профессиональной этики; - Положение об урегулировании споров и конфликтов; - Коллективный договор Учреждения; - Устав Учреждения; - Правила внутреннего трудового распорядка; -Договор с родителями (законными представителями) воспитанников. - Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений - Положение о режиме занятий воспитанников - Правило первого приветствия - Педагогический час «Профессиональная этика»
Традиции и ритуалы	Ежедневные традиции: - «Утренний круг. Утро радостных встреч». Перед началом дня воспитатель собирает детей в круг и проводит утренний ритуал приветствия (посредством игры, стихов с действиями), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день. Для детей старшего дошкольного возраста в ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день. Педагог внимательно выслушивает пожелания детей, делится с ними своими планами, вместе принимают согласованное решение на основе обсуждения всех предложений. - Встреча утром ребенка воспитателем, индивидуальный разговор (беседа). - Дежурство детей в утренний прием пищи (старший возраст) - «Сказка перед сном»- это создание доброй атмосферы дома, теплоты, взаимопонимания и любви. Ежемесячные традиции: Ежегодно проводятся мероприятия, посвященные: - праздники посвящённые явлениям нравственной жизни ребёнка: «День именинника», «Новоселье в группе», «Речевые праздники»; - мероприятия посвящённые природным явлениям: акция «Каждой птице кормушка», «День осени», «Весенняя капель», «День птиц»; - мероприятия посвящённые миру искусства и литературы «День книги», «Неделя театра»; - мероприятия связанные традициями семьи, общества и государства праздничным событиям: «Новый год», «День матери», «День семьи», «Международный женский день»; - праздники и концерты направленные на формирование национального самосознания «День государственности

	Удмуртии», «Гуждор» другие удмуртские народные праздники; - праздники направленные на формирование патриотизма «День защитника отечества», «День Победы», «День России»; - Акция «Открытка в подарок» (поздравление детьми жителей микрорайона с праздниками) - Открытые просмотры деятельности детей родителями (2 раза в год), и школы 1 раз в год. Ежегодные традиции: конкурсы, выставки творчества детей и родителей, акции, творческие мастерские, тематические недели, походы, экскурсии.
Система отношений в разных общностях	- профессиональная общность (рефлексия собственной профессиональной деятельности) - Творческие мастерские и мастер-классы (обмен опытом) Методический день \ час (обмен опытом) Педагогический совет Семинар, семинар – практикум (обучение) - Сетевое взаимодействие - Стимулирование - культура поведения и общения; - уважительный характер отношений со всеми участниками образовательных отношений; - корпоративная культура; - внимание к каждому человеку и причастность к общему делу; - бережная забота к ребенку, новым родителям и педагогам; - культура принятия, уважительное отношение к представителям разных культур, включая детей с ОВЗ; - наставничество; Профессионально-родительская общность (объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ) - открытые и доверительные отношения с родителями. - Сетевое взаимодействие (группа в Контакте) - родительские собрания, - индивидуальные беседы Творческие выставки и конкурсы (семейное творчество), - фестивали Проекты
Характер воспитательных процессов	- построение процессов с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; - целостный характер воспитательного процесса; - системный характер воспитания в Учреждении, направленный на формирование целостной картины мира; - культуро- сообразный характер воспитания в Учреждении; -поддерживающий и безопасный характер процессов воспитания; - рефлексия профессиональной деятельности педагога как основой эффективности процессов воспитания; - региональные особенности проектирования содержания воспитательного процесса; - открытость воспитательных процессов во взаимодействии с социальными партнерами; - поиск инновационных форм процесса воспитания в том числе для детей с ОВЗ; - деятельное участие каждого педагога в общих событиях; - привлечение родителей к активному участию в процессе воспитания; - активное и деятельное участие ребенка в процессе воспитания

	на основе сотрудничества и деятельной инициативы
ППРС	-создание условий для удовлетворения потребности в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии; - организация тематических уголков по направлениям воспитания; - организация зон активности по направлениям воспитания; - обеспечение возможности свободного доступа детей к материалам и пособиям; - организация условий для совместной и самостоятельной деятельности; - обеспечение активной жизнедеятельности, развития творческих проявлений всеми доступными средствам
«Для всех, для каждого».	Мы не можем требовать, чтобы все дети одинаково хорошо относились друг к другу. Но воспитатель именно тот человек, который может показать детям пример равно доброжелательного отношения ко всем. В группе создаются ситуации, в которых распределяются поровну между всеми детьми группы какие-то привлекательные для них маленькие подарки: красивые фантики, картинки, ленточки, камешки, ракушки и т.п. Такие «сеансы» преследуют цель на доступном для данного возраста уровне создать атмосферу равных прав. Подобные «сеансы» следует проводить не реже одного раза в неделю.
Детская общность	Совместные игры детей и трудовые дела Детская дружба Детская художественная самодеятельность
«Вечерний Круг хороших воспоминаний»	это мысленное возвращение к прожитому дню с целью отметить, как положительно отличился каждый ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой, воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня (не стоит переживать, если вначале дети будут не очень разговорчивы). После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребѐнке. Самым главным является то, что каждый ребѐнок услышит про себя что-то положительное, и остальные дети тоже услышат, что у всех есть какие-то достоинства. Постепенно это создаѐт в группе атмосферу взаимного уважения и чувство самоуважения у отдельных детей.

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Воспитатели и специалисты Учреждения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

В Учреждении существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музей, музеи которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения.

1.2.2.Воспитывающая среда ДОО

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно- нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.

Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда в детском саду строится по трем линиям:

-«**от взрослого к ребенку**», который создает предметно-пространственную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

-«**от совместной деятельности ребенка и взрослого**», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

-«**от ребенка к взрослому**», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы учреждения на текущий учебный год.

Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

Предметно-пространственная среда (далее – ППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОО и включает: • оформление помещений; • оборудование; • игрушки.

ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и реализации.

ППС выдержана с учетом требований ФГОС ДО открывает воспитанникам, весь спектр возможностей, направляет усилия педагогов на эффективное использование отдельных ее элементов.

Предметно-развивающая среда создается творческими усилиями педагогов, сотрудников, родителей и соответствует их интересам и потребностям.

ППС спроектирована в соответствии с основной общеобразовательной Программой, Программой воспитания и соответствует возрастным особенностям, гигиеническим требованиям и нормам, правилам безопасности.

Насыщенность и гибкое зонирование всего пространства обеспечивает осуществление деятельностей по разным видам и интересам детей. Среда содержательно насыщена, игровой материал пригоден для использования.

Вариативность развивающей предметно–пространственной среды определяется, содержанием обучения и воспитания, культурными и художественными традициями, климатическими и географическими особенностями.

Материал периодически меняется в разных вариациях. **Полифункциональность** среды открывает множество возможностей, обеспечивает все составляющие образовательного и воспитательного процесса, среда многофункциональная.

Пространство групп **трансформируется,** хорошо организовано в виде уголков, центров, оснащённых достаточным количеством развивающих материалов и средств.

Доступность – это обеспечение свободного доступа воспитанников к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающие все основные виды

детской активности и позволяющие выбирать воспитанникам интересные для себя занятия.

Безопасность – все элементы среды соответствуют требованиям СанПиН по обеспечению надежности и безопасности их использования и правилам пожарной безопасности. Внутреннее оформление помещений, ближайшее окружение, детская площадка, оборудование безопасно и здоровье сберегающее.

Эмоциональная насыщенность и эстетичность – то, что привлекательно, забавно, интересно, ярко, выразительно побуждает любопытство и довольно легко запоминается. Игрушки – обеспечивают максимальный для каждого возраста развивающий эффект.

Признаки индивидуализации: возможность организации личного пространства, фиксация достижений ребёнка. Каждому ребенку обеспечено личное пространство (кроватка, стульчик, шкафчик для хранения личных вещей, принадлежащих только ему, уголки уединения и т. д.) Детская мебель соответствует возрасту и росту детей.

Соблюдены гендерные особенности воспитанников, организованы игры для мальчиков и девочек.

В групповых помещениях созданы необходимые условия для **самостоятельной двигательной активности детей**: предусмотрена площадь свободная от мебели и игрушек.

Каждая группа обеспечена игрушками, побуждающими к игровой деятельности, постоянно производится замена игрушек, стимулирующих активность детей в течение дня.

Педагогическая и воспитательная целесообразность позволяет обеспечить возможность **самовыражения воспитанников**, комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребёнка.

В каждой возрастной группе ДОО созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

- условия для развития игровой деятельности (игровые уголки в соответствии с возрастом детей);
- условия для развития технического творчества для самостоятельной конструкивно - технической деятельности ребенка;
- условия для развития двигательной активности детей (спортивные уголки);

- условия для патриотического воспитания, бережного отношения к культурному наследию и традициям.

В каждой возрастной группе оформлены Центры планирования: «Календарь дел» «Мой день», которые дают возможность организовать учебно-воспитательные ситуации приближенные к реалиям детской жизни и научить ребенка чётко формулировать свои мысли, излагать их публично, демонстрировать свою позиции.

Во всех возрастных группах имеются центры: патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания. Среда насыщена и структурирована согласно требованиям.

Оформление интерьера помещений ДОО (холла, коридоров, групповых помещений, залов, лестничных пролетов и т.п.) периодически обновляется;

- размещение на стенах ДОО регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ детей и родителей, позволяет реализовать свой творческий потенциал, а также знакомит их с работами друг друга;
- фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в ДОО (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) размещаются на общих и групповых стендах;
- озеленение территории, разбивка клумб, оборудование игровых площадок, доступных и приспособленных для детей разных возрастных групп, позволяет разделить свободное пространство Бюджетного Учреждения на зоны активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в приемной каждой группы стеллажей свободного книгообмена, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать их для чтения;
- благоустройство групповых помещений осуществляется по творческим проектам воспитателя и родителей воспитанников, при этом педагоги имеют возможность проявить свою творческую инициативу, привлечь родителей к активному участию в оформлении развивающей среды для своих детей;
- событийный дизайн – к каждому празднику и знаменательному мероприятию в ДОО оформляется пространство музыкального зала, групповых помещений, центрального холла; -совместная с родителями разработка, создание и популяризация особой символики Бюджетного Учреждения (логотип, стихи, символы групп по возрастам и т.п.);

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков территории Бюджетного Учреждения (высадка культурных растений, разбивка газонов, сооружение малых архитектурных форм, декоративное оформление отведенных для детских проектов мест). ППС Бюджетного учреждения гармонична содержательна, эстетически привлекательна, ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Воспитывающая среда ДОО обеспечивает:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, а также проявление уважения к их человеческому достоинству к их чувствам и потребностям, формировать и поддерживать положительную самооценку, в том числе и при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе, уверенность в собственных возможностях и способностях;
- максимальную реализацию воспитательного потенциала пространства ДОО, каждой возрастной группы и прилегающей территории, приспособленной для реализации Программы воспитания, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения, как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условия для ежедневной трудовой деятельности;
- открытость дошкольного воспитания и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в воспитательную деятельность, осуществление их поддержки по вопросам воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки воспитательных инициатив внутри семьи;
- построение воспитательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированной на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующих возрастных и индивидуальных особенностей (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей); • создание равных условий для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным

общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

- Коллектив прилагает усилия, чтобы детский сад представлял для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательные ситуации к реалиям детской жизни, научит ребенка действовать и общаться в ситуациях приближенных к жизни.

1.2.3.Общности образовательной организации

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных).

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения. Участники сообщества разделяют ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такого сообщества является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники соответствуют следующим правилам, установленных в Учреждении:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию.
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение

поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Так как, без взаимодействия воспитывающими взрослыми невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания ребёнка.

Детско-взрослое сообщество. Для сообщества характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников сообщества. Детско-взрослое сообщество является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в сообществе, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Детское сообщество. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Где он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в сообществах как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;

- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

1.2.4. Социокультурный контекст

Социокультурный контекст — это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. Самым главным принципом взаимодействия и сотрудничества с социумом является забота о детях, их интересах, и чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на детей, положительно повлияло на развитии каждой личности. В рамках

социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Социокультурное окружение, общественная среда, в которой живут дети, является основой для расширения детского кругозора и для приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Город Воткинск расположен в Удмуртской Республике. В республике и городе проживают люди разных национальностей: русские, удмурты, татары и другие.

Город имеет свое богатое историческое прошлое и настоящее. У города свой герб и символ – скрипичный ключ. Это город-завод, в центре которого раскинулся большой пруд с красивой набережной. Воткинск - родина великого композитора П.И. Чайковского.

Учреждения культуры города (Музей истории и культуры г. Воткинска, Музей-усадьба П.И. Чайковского, Воткинска детская школа искусств № 1 им. П.И.Чайковского) реализуют систему мероприятий, которая включает дошкольников в процесс знакомства с историей, достопримечательностями, обычаями жителей, традициями города, достижениями людей. Особое место занимает библиотечная система. Библиотеки города проводят активную работу по воспитанию читателя и любви к книге, сохраняют и поддерживают традиции, реализуют формы работы с детьми по направлению «Краеведение» и инициативы, направленные на развитие гражданских и патриотических чувств (акции в Дни Победы).

1.2.5. Деятельности и культурные практики в Учреждении

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника, обозначенных во ФГОС дошкольного образования.

В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей). В Учреждении с детьми организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление дошкольниками самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

1.3. Требование к планируемым результатам освоение программы. 1.3.1. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и«плохо». Способный понять и принять, что такое милосердие, добро «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общению
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Здоровье, жизнь Здоровье, жизнь
Трудовое	Трудд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн идругое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно - оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

1.3.2. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	оздоровительное Здоровье, жизнь Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами

		укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Трудд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, предусмотренных ФГОС дошкольного образования, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Направления воспитания не заменяют и не дополняют деятельность по пяти образовательным областям, а акцентируют внимание взрослых на процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На основе данных направлений определяются региональный и социокультурный компонент

2.1.1. Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Ценности: Родина, природа

Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России

Задачи патриотического воспитания

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Направления воспитательной работы

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Задачи в раннем возрасте (до 3 лет):

Инвариантные: Формирование у ребёнка привязанности, любви к семье и близким, окружающему миру.

Вариативные: Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Задачи в дошкольном возрасте (до 8 лет):

Инвариантные: Воспитание у ребѐнка любви к своей малой родине и к стране. Формирование чувства привязанности к родному дому, семье, близким людям.

Вариативные: Ознакомление с историческим контекстом возникновения Музея-усадьбы П.И. Чайковского.

Содержание воспитательной деятельности по Патриотическому направлению

Возрастная специфика. Подраздел Родная страна.

Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная 2-3 года. - напоминать детям название города, в котором они живут; - развивать предпосылки творчества.

3-4 года. - формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города, в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.; -знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

4-5 лет. - продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города, его достопримечательностях; -продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках, рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

5-6 лет. - расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. -расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.); воспитывать любовь к Родине; -формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — большая многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины; познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна; -расширять представления детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных,

ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

6-8 лет. - развивать интерес к родному краю, расширять представления о малой родине; -продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети; -продолжать знакомить с профессиями, связанными со спецификой родного города; -на основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России; -развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; -воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям; -расширять представления о Москве — главном городе, столице России, -поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения; -закреплять знания о флаге, гербе и гимне России, -расширять знания о государственных и региональных праздниках; -рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса; -углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Возрастная специфика. Подраздел. Наша планета

Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

5-6 лет. - формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.).

6-8 лет. - формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас; -рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции; -учить пользоваться картой: показывать на

карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей; -расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка); -формировать элементарные представления о свободе личности как достижение человечества.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности: семья, дружба, человек и сотрудничество

Цель : формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Задачи: 1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

Направления воспитательной работы

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Задачи в раннем возрасте (до 3 лет):

Инвариативные:

- Подготовка у будущей семейной жизни, к роли матери и отца.
- Развитие способности различать свою половую принадлежность по внешним признакам (одежде, причёске) и имени.
- Формирование способности понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо».

- Поощрение и проявление ребенком самостоятельности, позиции «Я сам!».
- Воспитание у ребенка чувства доброжелательности поощрение проявления сочувствия, доброты.
- Формирование у ребенка к способности к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении, умения общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
- Создавать условия для овладение ребенком речью.

Вариативные:

- Знакомство детей с образцами поведения на материале русского фольклора.
- Обучение детей к взаимодействию с друг с другом в различных видах игровой, двигательной, познавательной деятельности.

Задачи в дошкольном возрасте (до 8 лет):

Инвариативные:

- Воспитание у ребёнка уважения и принятия ценности семьи и общества
- Формирование между мальчиками и девочками дружественных отношений основанных на нравственных нормах взаимоотношения полов
- Формирование способности и поощрение проявлений ребѐнком сочувствия и заботы, ответственности за свои действия и поведение, проявлений задатков чувства долга, нравственных поступков
- Формирование у ребенка уважения и принятия различий между людьми.
- Формирование у ребёнка дружелюбия и доброжелательности, искренности, правдивости умение слушать и слышать собеседника.
- Формирование у ребѐнка способности взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.

Вариативные:

- Приобщение детей к участию национальных играх.
- Организация сотрудничество детей в конкретных играх**.**

Возрастная специфика.

Подраздел Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Семья.
Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная

2-3 года. -формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям; -поощрять умение называть имена членов своей семьи 3-4 года. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.); -учить заботиться о близких людях, вызывать чувство благодарности к родителям и близким за их любовь и заботу.
4-5 лет. -воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -привлекать родителей к участию в совместных с детьми мероприятиях, помогать лучше понимать своих детей, способствовать росту уважительного и внимательного отношения к детям; -углублять представления детей о семье, ее членах; -дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.); интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

5-6 лет. -продолжать воспитывать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье; -углублять представления ребенка о семье и ее истории; -учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи; -углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд; -поощрять посильное участие детей в подготовке различных семейных праздников; -приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.
6-8 лет. -продолжать воспитывать уважение к традиционным семейным ценностям; - уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье, любовь и уважение к родителям; -учить проявлять заботу о близких людях, с благодарностью принимать заботу о себе; -развивать интерес к профессиям родителей и месту их работы; -расширять

представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны); -рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Возрастная специфика.

Подраздел. Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу. Детский сад

Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года. -создавать условия для развития у каждого ребенка чувства принадлежности к сообществу детейи взрослых в детском саду; -развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек,самостоятельности и т. д.); -обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха; развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

3-4 года. -формировать у детей положительное отношение к детскому саду; -обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками); знакомить с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада; -способствовать формированию чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр.; формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада; -воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

4-5 лет. -развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками; -совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада; -закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место; -знакомить с традициями детского сада; -закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми; -формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие игрушки, рисунки детей и т. п.); -привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций. 5-6 лет. -продолжать развивать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду; -продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др.; -обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений; -развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; -высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления; -подводить детей к оценке окружающей среды; вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками; привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам; -побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.); расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения; -приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ). 6-8 лет. -способствовать формированию уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду, -продолжать воспитывать чувство коллективизма; -привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини- музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); -обращать внимание детей на эстетику окружающего пространства (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.); -формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение; формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей

младших возрастных групп и родителей; посильном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Возрастная специфика. Подраздел. Образ Я

Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года. - формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада.

3-4 года. - постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова). -закреплять умение называть свое имя и возраст.

4-5 лет. - формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»); -формировать первичные представления о школе; -формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные); -закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст 5-6 лет. - расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз); -расширять традиционные гендерные представления; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, месяц рождения, имена и отчества родителей.

6-8 лет. - развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим

поколениям); -углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем; -углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.); -закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу; -закреплять умение называть свое имя, фамилию, отчество, возраст, дату рождения, домашний адрес,телефон, имена и отчества родителей, их профессии.

Подраздел Нравственное воспитание.

Интеграция в детскую деятельность. Игровая, коммуникативная, восприятие художественной литературы и фольклора, двигательная, самообслуживание и элементы бытового труда

2-3 года. - способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей; -воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; -развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.; - формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. 3-4 года. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо; - формировать опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

4-5 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; - учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок; - учить извиняться перед сверстником за причиненную обиду. 5-6 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; -учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее; -воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания; поощрять стремление радовать старших хорошими поступками.

6-8 лет. - обеспечивать условия для нравственного воспитания детей; - способствовать усвоению моральнонравственных норм и ценностей, принятых в обществе; - воспитывать уважительное отношение к окружающим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им; - воспитывать стремление в своих поступках следовать положительному примеру.

Подраздел Формирование личности ребенка

Интеграция в детскую деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года. - способствовать формированию личности ребенка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам, желаниям, возможностям; - развивать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; -поощрять первичные проявления самостоятельности (попытки собрать пирамидку, сделать куличик, самостоятельно есть ложкой и пр.), целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

3-4 года. - создавать условия для формирования личности ребенка; - способствовать первичным проявлениям целенаправленности и саморегуляции собственных действий; - поощрять стремление детей к самостоятельности («я сам»), развивать умение инициативно обращаться к знакомому взрослому или сверстнику (с вопросом, просьбой, предложением и т. п.), умение самостоятельно находить себе интересное занятие.

4-5 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства; - продолжать воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляции собственных действий; - формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно есть, одеваться, убирать игрушки и др.).

5-6 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; - учить творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций; -

формировать предпосылки учебной деятельности; воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

6-8 лет. - способствовать формированию личности ребенка; - продолжать воспитывать самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах и возможностях; - развивать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию своих действий; - расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе; - развивать интерес к школе, желание учиться; - формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность: знания.

Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Задачи: 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернетисточники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Задачи в младенческом и раннем возрасте (до 3 лет):

Инвариативные:

- Формирование и поддержка ребенка к окружающему миру и активности в поведении и деятельности.

Вариативные:

- Формирование у ребенка интерес к книге
- Ознакомление ребѐнка с природой родного края.

Задачи в дошкольном возрасте (до 8 лет):

Инвариативные:

- Формирование у ребенка любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении, в том числе творческом.
- Поощрение и поддержание у ребенка активности, самостоятельности, инициативы в различных видах деятельности и в самобслуживание.
- Способствование формированию у ребѐнка первичной картины мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Вариативные:

- Создание условий для изучения свойств различных объектов через развивающие игры.
- Выращивание растений своего региона. (Удмуртской республики).

Подраздел Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

2-3 года. - вызывать интерес к труду близких взрослых; -побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.).

3-4 года. - рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

4-5 лет. - дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей); продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); -расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда

5-6 лет. - расширять представления о сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство); -продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения; -обогащать представления детей о профессиях. Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика; -знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративноприкладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства); -прививать чувство благодарности к человеку за его труд.

6-8 лет. -расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в

целом. - через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; -создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными); продолжать расширять представления о людях разных профессий; -представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности.

Подраздел Формирование основ экологического сознания.

Детская деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, изобразительная, музыкальная.

2-3 года. - воспитывать бережное отношение к животным; учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред); - одеваться по погоде.

3-4 года. - формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т.п.) -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); -воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

4-5 лет. - формировать эстетическое отношение к миру природы; - воспитывать любовь к природе, желание беречь ее; -формировать элементарные экологические представления; учить детей замечать сезонные изменения в природе.

5-6 лет. - формировать элементарные экологические представления; -учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой; формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее.

6-8 лет. - подвести к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять изащищать ее, учить самостоятельно, делать элементарные выводы об

охране окружающей среды; воспитывать желание и умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред).

Раздел Формирование основ безопасности. Подраздел Безопасное поведение в природе.

Детская деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд.

2-3 года. -знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

3-4 года. -формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе; -знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

4-5 лет. -продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы; формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе; -формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения»; -знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

5-6 лет. -формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе; - формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру; -знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе; -знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

6-8 лет. -формировать основы экологической культуры; -продолжать знакомить с правилами поведения на природе; знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее; уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность: здоровье.

Цель – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков часть воспитания культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Основные направления воспитательной работы

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Задачи в раннем возрасте (до 3 лет):

Инвариативные:

- Приобщение ребенка к выполнению действий по самообслуживанию: мытью рук, самостоятельному приёму пищи, приготовлению ко сну и т.д.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления быть опрятным.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса к физической активности.
- Приобщение ребенка к соблюдению элементарных правил безопасности в быту, в ДОО, на природе.
- Напоминание детям о том, что они всегда могут обратиться за помощью к воспитателю, другому ребѐнку.

Вариативная:

- Формирование навыков безопасного поведения в условиях своей местности.

Задачи в дошкольном возрасте (до 8 лет):

Инвариативные:

- Формирование у ребенка основных навыков личной и общественной гигиены.
- Формирование и поддержание у ребенка стремления соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме, в том числе в цифровой среде, природе.
- Поддержание у детей желания помогать малышам безопасно вести себя в помещении и на прогулке, бережно относиться к ним.

Вариативная:

- Приобщение детей к национальным подвижным играм.
- Формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.

Подраздел Безопасность собственной жизнедеятельности.

Детская деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года. -знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами; -знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно»; -формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (водуне пить, песком не бросаться и т. д.).

3-4 года. -знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.); -формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку); -формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметыв ухо, нос; не брать их в рот); -развивать умение обращаться за помощью к взрослым; -формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

4-5 лет. -знакомить с правилами безопасного поведения во время игр; -рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья; знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.); -закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами; -знакомить с правилами езды на велосипеде; знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми; -рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

6-8 лет. -формировать у детей представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы); -закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами; -закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.); -подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности; -формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся»,

«Заблудился»; -формировать умение обращаться за помощью к взрослым; расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи; -уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре; -закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «101», «102», «103»; закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – труд.

Цель: формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду.
Задачи:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Задачи в раннем возрасте (до 3 лет):

Инвариативные:

- Приучение ребенка к поддержанию элементарного порядка к окружающей обстановке.
- Формирование и поддержание стремление помогать взрослому в доступных действиях.
- Формирование и поддержание стремления к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.

Вариативные:

- Формирование навыков уборки игрушек.
- Знакомство с простейшими профессиями.(врач, строитель, продавец)

Задачи в дошкольном возрасте (до 8 лет):

- Формирование понимания ценности семьи в семье и обществе на основе уважения к людям труда и результатам их деятельности.
- Поощрений и проявлений у ребенка трудолюбия при выполнения поручений и в самостоятельной деятельности.

Вариативные:

- Организация пистонного дежурства.
- Воспитание уважительного отношения и интереса к профессиям родителей через традицию «Гость группы».

Подраздел Развитие навыков самообслуживания.

Детская деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование изразличного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года. -способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить самостоятельно, пить из чашки, правильно держать ложку; -учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду; - приучать к опрятности.

3-4 года. -формировать элементарные навыки самообслуживания; поддерживать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания; -учить правильно, пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; -учить самостоятельно, одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т.п.); -воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

4-5 лет. -продолжать развивать навыки самообслуживания; -совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться; -приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать); воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным; -воспитывать привычку самостоятельно умываться, пользоваться индивидуальными принадлежностями (расческой, носовым платком и пр.), правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка); -формировать умение самостоятельно заправлять кровать; приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

5-6 лет. - продолжать развивать навыки самообслуживания: закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель; -формировать

умение правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, ножом, вилкой); -воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, самостоятельно, раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

6-8 лет. -закреплять умение детей правильно пользоваться столовыми приборами (ножом, ложкой, вилкой); самостоятельно следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять непорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, прическе; -закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить); аккуратно убирать за собой постель после сна; -учить самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Подраздел Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Детская деятельность. Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная

2-3 года. -создавать условия для приобщения детей к доступной трудовой деятельности; -привлекать их к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр.; -приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; -поощрять интерес детей к деятельности взрослых; -обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т. д.), объяснять, зачем он выполняет те или иные действия; -воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

3-4 года. -способствовать приобщению детей к доступной трудовой деятельности; -побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал, книги; -приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского

сада; -во второй половине года начинать формировать навыки, необходимые для дежурства по столовой (раскладывать ложки, расставлять хлебницы, салфетницы и т. п.); -способствовать развитию у детей желания помогать взрослым и выполнять элементарные трудовые поручения: поливать комнатные растения, сажать лук, сеять крупные семена, счищать снег со скамеек, подкармливать зимующих птиц и пр.; -воспитывать уважительное, бережное отношение к результатам своего труда, труда и творчества сверстников (рисункам, поделкам, постройкам и т. п.); обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают ему трудиться; -формировать положительное отношение к труду взрослых; -воспитывать уважение к людям знакомых профессий; -побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

4-5 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться; -формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо); -воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; -формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания; -поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым; -приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; -помогать воспитателю подклеивать книги, коробки; -учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, тарелки, салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи); -формировать позитивное отношение к разным видам труда и творчества; -поощрять желание детей ухаживать за комнатными растениями, поливать их; -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы в весенний, летний и осенний периоды на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период (расчистка снега, выращивание зелени для корма птицам; подкормка зимующих птиц и т. п.); -формировать стремление приводить в порядок (очищать, просушивать, относить в отведенное место) используемое детьми в трудовой деятельности оборудование; -продолжать воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей; -знакомя детей с профессиями близких людей, подчеркивать значимость их труда; -формировать интерес к профессиям родителей.

5-6 лет. -продолжать приобщать детей к доступной трудовой деятельности, воспитывать положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения; -разъяснять детям значимость их труда; -воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности; -формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда и творчества; -воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца; -развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда и занятиях творчеством; -знакомить детей с наиболее экономными приемами работы; -воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам; -продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал т.п.; -формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.); -приучать добросовестно, выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; -фиксировать необходимые данные в календаре природы — время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений; подбирать книги, соответствующие тематике наблюдений и занятий, и т. д.); -поддерживать инициативу детей при выполнении посильной работы (осенью — уборка овощей на огороде, сбор семян, пересаживание цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — сгребание снега к стволам деревьев и кустарникам, выращивание зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадка корнеплодов, создание фигур и построек из снега; весной — посев семян овощей, цветов, высадка рассады; летом — рыхление почвы, поливка грядок и клумб); -воспитывать ценностное отношение к собственному труду; -формировать умение достигать запланированного результата; -учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого); -воспитывать уважение к результатам труда и творчества сверстников; -расширять представления детей о труде взрослых, результатах их труда, его общественной значимости; -формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека; -прививать детям чувство благодарности к людям за их труд

6-8 лет. -развивать творческую инициативу, способность реализовывать себя в разных видах труда и творчества; продолжать формировать осознанное отношение и интерес к трудовой деятельности, умение достигать запланированного результата; -продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие; поощрять стремление детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы; -

воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда; -развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь; -закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки; -поощрять детей за желание поддерживать порядок в группе и на участке детского сада; - поддерживать инициативу детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды; -поощрять желание выполнять обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения; фиксировать необходимые данные в календаре природы - время года, месяц, день недели, время суток, температуру, результаты наблюдений) -прививать интерес к труду в природе, привлекать к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб; -расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности: культура и красота.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте.

Задачи:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Направления воспитательной работы

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Задачи в раннем возрасте (до 3 лет):

Инвариативные:

- Воспитание у ребенка эмоциональной отзывчивости к красоте.
- Формирование и поддержание у ребенка интереса и желание заниматься продуктивными видами деятельностями.
- Поддержание у ребенка эстетически привлекательного образа своего пола.
  Вариативные:
- Знакомство с искусством и художественными произведениями с использованием методики «Приобщение детей к народному искусству (И.А. Лыкова).
- Знакомство с традициями вежливого поведения.

Задачи в дошкольном возрасте (до 8 лет):

Инвариативные:

- Формирование и поддержание у детей стремления к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
- Формирование у ребенка способности воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.
- Формирование у ребенка основ художественно – эстетического вкуса.
- Формирование у детей культуры поведения в соответствии со своим полом.

Вариативные:

- Ознакомление с творчеством П.И. Чайковского.
- Знакомство с культурой, народным костюмом и ремёслами удмуртского народа.
- Создание творческого продукта в рамках программы по творческому конструированию «Умные пальчики».

Подраздел Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Детская деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно- исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная

2-3 года. - воспитывать эмоциональную отзывчивость; - обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище; - поощрять умение пожалеть, посочувствовать.

3-4 года. - продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость, поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь; -создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим.

4-5 лет. - способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника, поделился игрушками и пр.

5-6 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей; - формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость; - формировать умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства; - побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.); - показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

6-8 лет. - создавать условия для развития социального и эмоционального интеллекта детей, развивать стремление и умение справедливо оценивать свои поступки и поступки сверстников; - поощрять проявление таких качеств, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Подраздел Усвоение общепринятых норм поведения

Детская деятельность Игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд, конструирование из различного материала, изобразительная, музыкальная, двигательная.

2-3 года. - формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; - приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят. - воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».

3-4 года. - закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; - приучать детей общаться спокойно, без крика; - продолжать приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь)

4-5 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; - продолжать формировать у детей основы культуры поведения и вежливого общения; напоминать о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услуг.

5-6 лет. - расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; - обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.).

6-8 лет. - воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения; - продолжать формировать основы культуры поведения и вежливого обращения; - напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

2.2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей.

Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в ДОУ.

Программа воспитания спроектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

За основу взяты концептуальные положения Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» Т. Логиновой. Данная программа учитывает достижения в области отечественной педагогической и психологической науки, вобравшей в себя мировой опыт, а также многолетние исследования авторов Программы, развивающих основные теоретические положения, признанные всем научным сообществом.

Программа задает содержание дошкольного уровня образования и воспитания, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, необходимые условия для реализации программы.

Ведущей деятельностью в воспитательном процессе является игровая. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры драматизации и инсценировки, игры

с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.)

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- применение на занятии интерактивных форм работы с детьми:

- интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию дошкольников;
- дидактического театра, где полученные на занятии знания обыгрываются в театральных постановках;

- дискуссий, которые дают дошкольникам возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы или работы в парах, которые учат дошкольников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в ДОУ

- организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

Воспитательный процесс ДОО организуется в развивающей предметно-пространственной среде (далее - РППС), которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая среда ДОО, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС ДОО как: - оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация; - размещение на стенах ДОУ регулярно сменяемых экспозиций; - озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство ДОУ на зоны активного и тихого отдыха; - организация конкурсов и реализация творческих проектов по благоустройству различных участков

территории (например, высадке культурных растений); - акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Успех в реализации направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно- гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст – до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, плаванием, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления.

Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-значимое взаимодействие с социальными партнерами ДОУ имеет большое значение для воспитания и социализации личности дошкольника.

Анализ потенциальных социальных партнёров в области воспитания

Направление воспитания	**Наименование Социального партнера**	**Точки взаимодействия**	**Документ отражения**
1. Познавательное Социальное	МБОУ СОШ № 5 г. Воткинска.	Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия учреждений, обеспечивающих преемственность в: программах, передовых педагогических технологиях; формах и методах работы педагогических работников с детьми; осуществлении педагогического сотрудничества. Участие в мероприятиях школы для учителей, ветеранов, общественности. Использование стадиона школы для проведения спортивных праздников и досугов	План работы Положения Договор о сотрудничестве
2. Патриотическое Познавательное	С государственными структурами: пожарная часть № 1 ФПС по УР № 80, ПЧ № 14 города Воткинска. ГГИБД г.Воткинска и Воткинского района.	Участие в педагогическом процессе, поддержка проектной деятельности Сотрудничества с ПЧ №14 г. Воткинска, ПЧ №1 (Специального управления) позволяет проводить совместные мероприятия, направленные на формирование у детей основ социальной безопасности, умения беречь свою жизнь. Взрослый (спасатель) как образец для подражания и пример для подражания. Спасатель – героическая профессия. Консультативная помощь в обучении детей правилам дорожного движения. Работа с родителями по безопасности детей и взрослых на дорогах Организация экскурсии по безопасности	Договор о сотрудничестве
3.Социальное Патриотическое	МБУК «Централизованная система детских	Организация библиотечного обслуживания дошкольников и воспитателей сада: оказание методической и консультативной помощи по вопросам	План работы Договор о сотрудничестве

	библиотек» филиал детская библиотека № 8	библиотечноинформационной деятельности; - организация информационно-просветительских мероприятий; организация экскурсий в помещение библиотеки; организация выездного читального зала и т.д. Совместные мероприятия, дети – гости библиотеки	
4.Физическое и оздоровительное	С учреждениями здравоохранения ГБУЗ Детская поликлиника № 1**.**	Ежегодное проведение профилактических осмотров детей узкими специалистами. Своевременное выявление у детей первоначальных форм различных заболеваний Своевременная вакцинация. Медицинское обслуживание, диспансеризация. Медицинское просвещение родителей	План работы Положения Договор о сотрудничестве
5. Патриотическое **Этико – эстетическое**	С учреждениями культуры: Музей истории и культуры города Воткинска, Музей – усадьба П.И. Чайковского, библиотеки города, ДК « Юбилейный». Центр детского творчества Клуб «Дружба». Воткинская ДШИ №1 им. П.И. Чайковского	Знакомство детей с историческим прошлым и настоящим родного города, экскурсии, посещение музея, знакомство с творческом композитора - земляка + воспитание патриотизма, гражданственности, чувства гордости за свою малую родину Посещение спектаклей Проведение праздников и досугов Участие в городских праздниках, акциях Участие в городских конкурсах, фестивалях. Дни музыки, концерты, конкурсы , способствующие приобщению детей к Миру прекрасного, миру искусств. Участие в мероприятиях. проводимых ДШИ	Договор о сотрудничестве План работы
6. Трудовое **Физическое**	Производства и организации, в которых трудятся родители. Эколого-биологический центр	Организация экскурсий, Проведение традиции, «Гость группы», Сетевое взаимодействие с ЭБЦ по программе допобразования (природа+ручной труд) Организация физкультурно-туристических маршрутов	План работы Положения Договор о сотрудничестве

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

Основная цель взаимодействия детского сада с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Основные направления:

- Повышение вв области компетентности, культуры и активности родителей.
- Взаимодействие с родителями как с полноправными участниками образовательных отношений.

Работа с родителями строится на основе 5 правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало). (ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СТР. 123)

Работа педагогического коллектива по организации взаимодействия с семьями направлена на развитие педагоги сотрудничества, в основу которого положены следующие принципы:

-единое понимание педагогам и родителями целей и задач воспитания и развития детей;

-знание педагогами и родителями воспитательных возможностей коллектива педагогов и семьи;

- максимальное использование воспитательного потенциала в совместной работе педагогов и родителей;

-взаимная помощь, уважение и доверие;

-постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения.

Направления взаимодействия с родителями (законными представителями).

Направления взаимодействия	**Формы взаимодействия**
Изучение семьи, запросов, уровня педагогической компетентности	• социологическое обследование по определению социального статуса и микроклимата семьи (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий); • беседы (администрация, воспитатели, специалисты); • наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; • анкетирование, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • проведение мониторинга потребностей семей в дополнительных услугах.
Консультирование родителей (законных представителей)	Консультации по различным вопросам (индивидуальное, семейное, очное, с применением дистанционных образовательных технологий)
По запросу родителей или по выявленной проблеме:	• педагогические гостиные; • семинарыпрактикумы; • мастер-классы; • приглашения специалистов; • официальный сайт организации; • web-страницы в сети Интернет; • творческие задания; • тренинги; • папки-передвижки; • папки-раскладушки
Совместная деятельность ДОУ и семьи	• дни открытых дверей; • дни семьи; • организация совместных праздников; • семейный театр, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • совместная проектная деятельность, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; выставки семейного творчества, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • семейные фотоколлажи, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; • субботники; • досуги с активным вовлечением родителей (законных представителей)

Виды и формы деятельности с родителями (законными представителями) воспитанников.

Виды деятельности.	**Формы участия**	**Периодичность сотрудничества**
В проведении мониторинговых исследовании	Анкетирование Социологический Интервью	2 раза в год По мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории; Помощь в создании предметно- развивающей среды; оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ДОУ	Участие в работе родительского комитета; педагогических советов	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	наглядная информация (стенды, папки – передвижки); семейные и групповые фотоальбомы, Репортажи из жизни группы; «Копилка добрых дел», «Мы благодарим» Памятки, консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, родительские собрания; распространение опыта семейного воспитания; Родительский клуб.	1 раз в неделю 1 раз в месяц 1 раз в квартал 1 раз в квартал 1 раз в месяц
В воспитательном процессе ДОУ, направленном на сотрудничества и партнерских отношений целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Дни открытых дверей; Дни здоровья; Недели психологии Неделя Удмуртии Совместные праздники, развлечения; Встречи с интересными людьми; Семейные гостиные; Клубы по интересам для бабушек…Участие в творческих выставках,	4 раза в год 1 раз в год 1 раз в год 1 раз в квартал По запросу Ежемесячно

	смотрах конкурсах.	

1- ый этап: - «Трансляция родителям положительного образа ребенка». Установка - педагог никогда не должен жаловаться на ребенка, даже если он что-то натворил. Беседа с родителями проходит под девизом: «Ваш ребенок лучше всех!»
2- ой этап: - «Трансляция родителям знаний о ребенке, которых они не могли бы получить в семье». Установка - воспитатель сообщает об успехах и особенностях общения его с другими детьми, результатах учебной деятельности.
3- ий этап: - «Ознакомление воспитателя с проблемами семьи в воспитании ребенка». Установка - на данном этапе активная роль принадлежит родителям, воспитатель только поддерживает диалог, не давая оценочных суждений. Нужно помнить, что полученной от родителей информацией не следует делиться с коллегой по группе и в целом использовать ее только для организации позитивного взаимодействия.
4- ый этап: - «Совместное исследование и формирование личности ребенка». Установка только на этом этапе педагог, завоеваний доверие родителей при успешном проведении предыдущих этапов, может начинать осторожно давать советы родителям.

В рамках взаимодействия с семьёй в ДОУ, одной из эффективных форм поддержки являются консультационные встречи на Родительском клубе «Поддержка» со специалистами. В ходе встреч обсуждаются вопросы, касающиеся различных сторон воспитания и развития детей. Периодичность встреч и тематика определяется запросом родителей.

Для получения дополнительной информации о характере и причинах возникновения той или иной проблемы, возможных путях и способах ее решения проводятся микроисследования в сообществе детей и родителей (экспресс методики, анкеты, тесты, опросники).

В целях реализации социокультурного потенциала ДОУ для построения социальной ситуации развития ребенка, работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОУ. Ценности ценностного единства и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОУ, в котором строится воспитательная работа

Работа с родителями в группах раннего возраста.

Первые дни посещения ребенком ДОО особенно ответственный период в работе с семьей: от того, какие впечатления сложатся у родителей (законных представителей) ребенка, во многом зависят дальнейшие взаимоотношения дошкольного учреждения и семьи.

Педагог должен побеседовать с родителями (законными представителями) до прихода ребенка в ДОО. Ему необходимо узнать об особенностях, ребенка, его привычках, о методах воспитания в семье. Педагогу необходимо с сочувствием отнестись к естественному беспокойству родителей (законных представителей), впервые оставляющих своего малыша на попечение не знакомых людей. Нужно заверить родителей (законных представителей), что к ребенку будут внимательны, пока им группу, спальню, кровать, где будет спать ребенок, рассказать о режиме. Соблюдение правильного режима дня, достаточный сон ребенка, выполнение гигиенических требований в семье — это не только необходимое условие полноценного физического развития ребенка, укрепления его здоровья, но и условие воспитания в сфере личностного развития. Нарушение режима ведет к переутомлению нервной системы ребенка, а это является причиной капризов, негативного отношения к требованиям взрослых. Следует понимать, что часто повторяющиеся конфликты между ребенком и взрослыми отрицательно сказываются на формировании характера малыша, разрушают его доверие к взрослым. Причиной конфликтов между взрослыми и ребенком в семье может быть неудовлетворение естественной потребности малыша в активности, самостоятельности. На собраниях, во время бесед педагог всегда должен подчеркивать, как важно умение отца и матери понимать и учитывать возможности и потребности ребенка, проявлять терпение и мягкость, быть настойчивыми в привитии ребенку полезных навыков и привычек.

В младшей группе продолжается работа по педагогическому просвещению родителей, приобщение их к жизни детского сада. В этой группе часто встает вопрос о трудностях вхождения ребенка в детский коллектив. Налаживая отношение ребен.ка со сверстниками, педагог стремиться воздействовать и на семью, сделать ее своим союзником. Педагог должен показать родителям (законным представителям), как неумение и нежелание считаться с окружающими осложняет взаимоотношения ребенка с детьми, советует чаще расспрашивать ребенка о том, как и с кем, он играет в детском саду, хвалить за проявленное желание поделиться игрушкой, уступить, поощрять его игры с детьми. Следует помнить, что на детей благотворно действует привлечение их к труду в семье, выполнение разнообразных поручений, оказание маленьких услуг

окружающим. У детей четвертого года жизни возрастает стремление к самостоятельности, которая очень часто не удовлетворяется в семье. Поэтому вопрос о воспитании самостоятельности по-прежнему актуален и должен быть темой бесед с родителями (законными представителями) детей. Дети данного возраста активно подражают окружающим, в связи с этим возрастает роль примера взрослых. О роли примера родителей (законных представителей) в воспитании детей, о значении так называемых мелочей быта в формировании личности ребенка нужно неоднократно напоминать на родительских собраниях, во время бесед и консультаций. В младшем дошкольном возрасте происходит бурное развитие речи ребенка, интереса к окружающему. Внимание родителей (законных представителей) к вопросам детей, умение поддержать их интерес, высказывания способствуют развитию мышления и речи детей, правильного отношения к наблюдаемому. Следует предупредитьродителей (законных представителей) об опасности возникновения негативных последствий в случае их равнодушного отношения к детским вопросам и проблемам. Это гасит любознательность детей, отдаляя их от родителей. Желательно показать родителям (законным представителям) открытое занятие с детьми по развитию речи с последующим его анализом и конкретными рекомендациями о том, как беседовать с ребенком о прочитанном, на что и как обращать внимание в природе и общественной жизни, как знакомить с трудом людей, чтобы у детей уже в этом возрасте закладывалось уважение к людям и их труду.

Работа с родителями в средней группе. В начале учебного года педагогам, необходимо выяснить, что изменилось в условиях жизни воспитанников. В беседах с родителями (законными представителями) педагоги узнают, продолжают ли приучать детей к самостоятельности в самообслуживании, привлекают ли их в помощь взрослым, какие игры и занятия предпочитают дети, как проводит дома выходные дни. В своем сообщении на первом родительском собрании педагогам необходимо подчеркнуть возросшие возможности детей, подробно ознакомить с новыми, более сложными задачами воспитания в сфере личностного развития. Наблюдая за детьми, педагоги могут отметить, улучшилось ли их поведение, стали ли более совершенными их культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, усложнились ли игровые интересы, каковы их отношения со сверстниками, отношение к взрослым, к трудовым поручениям и т. д. Все это становится предметом разговора педагогов с родителями (законными представителями) воспитанников. Трудовая деятельность детей пятого года жизни должна быть в центре внимания семьи. Одна из задач рабочей программы воспитания - закрепление в семье навыков самообслуживания. Педагоги должны довести до сведения родителей (законных представителей) воспитанников информацию о необходимости повысить

требования к уборке ребенком своих вещей после игр и занятий. Если ребенок делал это раньше вместе со взрослыми, то теперь он должен быть самостоятельным. Известно, сколько хлопот доставляют родителям занятия ребенка с клеем, краской, бумагой, поэтому взрослые часто неодобрительно относятся к подобным занятиям и даже запрещают их. Такое отношение родителей к полезной для детей деятельности неправильно. Стремление детей мастерить, конструировать надо поощрять. Более того, родителям следует принимать участие в ручном труде детей, способствуя развитию усидчивости, целеустремленности, творчества. Но при этом надо учить ребенка аккуратности: закрыть стол клеенкой или бумагой, после занятий все убрать на место, собрать обрезки с пола и т. д. В этом возрасте расширяется круг поручений, которые ребенок может выполнять самостоятельно, например, полить цветы, накрыть на стол. Эти поручения и постепенно становится постоянными, превращаются в обязанность. Важно обращать внимание на внешний вид детей, так как они в состоянии замечать и самостоятельно устранять непорядок в одежде, прическе. Если, прививаемые в детском саду, культурно-гигиенические навыки не закрепляются в семье, если от ребенка дома не требуют, чтобы он мыл руки после туалета, перед едой, пользовался салфеткой, полоскал рот после еды, все это он будет делать лишь под контролем воспитателя в детском саду, а выполнение культурно-гигиенических правил ребенком четырех лет должно стать привычным. Родители (законные представители) воспитанников должны знать, какие требования следует предъявлять к детям, какие правила вежливости им понятны и доступны. Важно обращать внимание родителей (законных представителей) детей на содержание детских игр, на необходимость создавать в семье условия дли игр, отражающих явления общественной жизни, труд людей, расширять соответствующие знания детей. Особый интерес проявляют дети к труду своих родителей. Однако взрослые, не зная, как доступно рассказать ребенку о своей работе, нередко создают у него искаженное представление о ней (есть дети, которые считают, что родители ходят на работу, чтобы получать деньги). Педагоги должны советовать родителям (законным представителям), как доступно познакомить детей с профессиями, подчеркнув общественную значимость любого труда. На пятом году жизни ребенок в состоянии осознать нравственный смысл взаимоотношений людей, поступков героев художественных произведений. Поэтому родители (законные представители) при чтении книг, просмотре телевизионных передач могут подвести детей к оценке поведения персонажей («Как, по-твоему, поступил мальчик? Почему ты думаешь, что плохо?»). Однако такая беседа не должна быть слишком назидательной. Чтобы помочь родителям, (законным представителям) педагоги могут пригласить их па открытое занятие беседу, составить список книг, которые взрослые могут

прочитать детям, рекомендовать примерное содержание бесед о прочитанном. Воспитанники средний группы проживают период активного формирования отношения ребенка к окружающим. Жизнь ребенка в коллективе сверстников требует умения считаться с интересами других детей, сопереживать их успехам и неудачам, оказывать помощь, активно участвовать в общей деятельности. Характер взаимоотношений ребенка со сверстниками должен быть предметом постоянных бесед педагога с его родителями (законными представителями). Если эти взаимоотношения носят отрицательный характер, необходимо выяснить, не является ли ребенок дома маленьким деспотом, не виноваты ли взрослые в неверной оценке ребенком своего поведения. Родителям (законным представителям) таких детей нужно посоветовать повысить требовательность к ребенку, включить его в коллективные дела семьи, давать трудовые поручения, не захваливать, интересоваться взаимоотношениями ребенка с детьми, давать им правильную оценку, поощрять добрые побуждения ребенка, использовать естественные ситуации, а иногда и создавать их, чтобы ребенок мог проявить отзывчивость.

Работа с родителями детей старшей и подготовительной к школе групп. Переход детей в старшую группу – новый этап их развития. Наибольшее внимание родителей (законных представителей), как правило, бывает привлечено к интеллектуальному развитию детей, а игра и труд отодвигаются на второй план, как менее существенные стороны воспитания в период подготовки к школе. Такое суждение с педагогической точки зрения не является прогрессивным. Поэтому, на первом родительском собрании, посвященном в том числе и задачам воспитания в сфере личностного развития воспитанников старшей группы, необходимо подчеркнуть, что попрежнему большое значение имеют игра и труд, но игра и труд старшего дошкольника должны быть более высокого уровня, чем на предыдущей возрастной ступени. Следует показать родителям (законным представителям) воспитанников, как в бытовом труде формировать у детей организованность, ответственность, аккуратность. Но для этого нужно усложнить труд ребенка в семье, определить постоянные трудовые обязанности, например, уход за растениями, стирка своих носков, накрывание на стол, уборка со стола, помощь взрослым в мытье посуды. Детей этого возраста можно привлекать и к приготовлению пищи: мыть фрукты, овощи, делать пирожки, печенье, винегрет. Показателем правильного развития в сфере личности ребенка старшего дошкольного возраста является его активное стремление оказывать помощь окружающим. Игра способствует развитию воображения, творчества, в ней закрепляются нравственные представления детей. В играх находят отражения представления о труде людей, общественных явлениях. Родители (законные представители) должны проявлять интерес к играм детей, обогащать их знаниями,

направлять взаимоотношения между участниками игры. Детям старшего дошкольного возраста полезны игры, требующие усидчивости, сообразительности: настольные игры дидактического характера, разнообразные конструкторы. Многие из этих игр требуют участия двух и более человек. Участниками игр должны быть не только сверстники ребенка, но и взрослые члены семьи. В ДОО у детей должно воспитываться заботливое отношение к малышам: старшие дошкольники делают для них игрушки, играют с ними на прогулках. Особенно заботливо относятся к малышам дети, у которых есть маленькие братья и сестры, и которых родители (законные представители) привлекают к уходу за малышами, воспитывают любовь к ним, чувство ответственности за них. Особое значение имеет совместный труд ребенка со взрослыми: дети могут участвовать в уборке квартиры, приготовлении пищи. Но ребенок при этом не предоставляется сам себе: родители наблюдают за его работой, дают советы, помогают. По окончании обязательно следует оценить работу ребенка, подчеркнуть, что трудились все вместе и в общем результате есть доля участия ребенка. Знакомство детей с трудом взрослых и общественными явлениями, проводимое в ДОО, должно продолжаться в семье. Этому вопросу может быть посвящена консультация, на которой педагог познакомит родителей (законных представителей) с содержанием раздела по ознакомлению детей старшего дошкольного возраста с окружающим миром, порекомендует художественную литературу, даст советы и рекомендации, как развивать интерес детей к природе, жизни и деятельности взрослых, как отвечать на детские вопросы. Занятие, на котором воспитанники расскажут о труде своих родителей, можно записать на диктофон, а затем прослушать эти рассказы на родительском собрании. Полнота представлений детей о труде своих родителей, эмоциональное к нему отношение – показатель того, что отец или мать беседуют с ребенком, воспитывают у него уважение к труду. Семья должна знакомить детей с местами, связанными с героической историей нашего народа, что способствует воспитанию патриотических чувств. Педагоги должны рекомендовать родителям, что следует показать старшим дошкольникам в городах Воткинске и Ижевске. Рассказывая родителям (законным представителям) об особенностях труда детей шести лет, педагоги должны подчеркнуть необходимость учить детей планировать свою работу: подумать, что необходимо приготовить для труда, в какой последовательности что делать и т. д. Ребенок не должен выполнять работу кое-как, бросать дело незаконченным. Родителям (законным представителям) детей может быть показано открытое занятие, на котором педагог использует дидактическую игру, закрепляющую знания детей о правилах культурного поведения. Необходимо использовать возможности семьи в ознакомлении детей с окружающей действительностью. Например, педагог просит родителей (законных

родителей) помочь детям собрать иллюстративные альбомы, сделать лепбуки, оформить плакаты на определенную тему: «Москва – главный город России», «Моя Республика Удмуртия», «Мой город Воткинск», «Улица, на которой я живу», «Памятники войны», «Исторические места», «История моей семьи» и т.п. Педагог рекомендует также посетить с детьми музеи, выставки, причем предупреждает родителей (законных представителей), что об этом посещении дети будут рассказывать потом на занятии, рисовать. Расширение представлений детей об общественной жизни возбуждает их интерес к общественным явлениям, и они обращаются к родителям с разными вопросами. Помочь родителям доступно отвечать на вопросы детей: о победе нашего народа в Великой Отечественной войне, о достопримечательностях родного города, о знаменитых людях города Воткинска и Республики, помогут: - консультации, - демонстрация соответствующих материалов на информационных стендах и официальном сайте ДОО, - организация выставок книг, которые читаются в ДОО, и тех, которые рекомендуется прочитать детям дома.

I I I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания МБДОУ детского сада № 39 реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно - значимые виды совместной деятельности.

Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметнопространственной среды, в том числе современное материальнотехническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности. Воспитывающая среда строится по трем линиям: 1) «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

2) «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются, нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

3) «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности игровой

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материальнотехнические, психолого-педагогические, нормативные, организационно методические и др.) интегрируются с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДОУ. Для реализации Программы воспитания командой детского сада спроектирован уклад МБДОУ детского сада №39, который принят всеми участниками образовательных отношений.

Модель уклада представлена в п.1.2.1. Уклад МБДОУ детского сада №39 настоящей Программы воспитания

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми. События ДОУ.

Событие — это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие — это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр.

Образовательное событие. Выступает как новый формат совместной детско-взрослой деятельности. Событие – это захватывающая, достаточно длительная (от нескольких дней до нескольких недель) игра, где участвуют все – дети, и взрослые, при этом «руководят» всем дети. В данной деятельности взрослый находит и вводит в детское сообщество такую проблемную ситуацию, которая заинтересует детей и подтолкнет их к поиску решения. Развитие ситуации будет зависеть в первую очередь от творческой фантазии детей.

Задачи педагога:

- заронить в детское сообщество проблемную ситуацию, которая заинтересует детей; - дать детям возможность разворачивать действия по своему пониманию, оказывая им, при необходимости, деликатное содействие, избегая прямых подсказок и указаний;

- помогать детям планировать событие так, чтобы они смогли реализовать свои планы;

- насыщать событие образовательными возможностями, когда дети на деле могут применить свои знания и умения в счѐте, письме, измерении, рисовании, конструировании и других видах деятельности.

Свободная игра. Предполагает свободную игровую деятельность детей, для которой созданы необходимые условия (время, место, материал) и взрослый проявляет невмешательство, за исключением помощи при взаимодействии детей и в целях развития детской игры.

Задачи педагога: - создавать условия для детских игр (время, место, материал); - развивать детскую игру; - помогать детям взаимодействовать в игре; - не вмешиваться в детскую игру, давая детям проявить себя и свои способности.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

• разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детсковзрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

• проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» — показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- Разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.).
- Проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и др.), профессий, культурных традиций народов России.
- Создание творческих детско-взрослых проектов (фестивали, праздники, спектакли и др.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребѐнком.

Календарь событий ДОО

Сентябрь 01.09 - День знаний 08.09.- Развлечение «Правила дорожные, знать каждому положено!» 15.09. - Выставка урожая 21.09 – Международный день мира 27.09 - День работника дошкольного образования **Октябрь** 04.10 – Всемирный день защиты животных 13.10 - Развлечение «Осенины» 16.10 – Международный день хлеба **Ноябрь** 04.11 – День народного единства 12.11 – Синичкин день 18.11 – день рождение Деда Мороза **26.11 -** «День Матери» 30.11 – Всемирный день домашних животных **Декабрь 09.12 –** Международный день прав человека 15.12 – выставка детского творчества «Зима» 31.12 – Новый год **Январь** 12.01 - Развлечение «Коляда» 19.01 – выставка детского творчества (скульптура) 26.01 – защита проектов «Про животных знаю все» **Февраль** 07.02 – День российской науки 23.02 –День защитника Отечества Конкурсы «Добрые молодцы», «Супермальчик» Выставка детского творчества: «Наша Армия» 26.01 – защита проектов «Расскажу я вам про птиц» **Март** 08.03 – Международный женский день Развлечение «8 Марта» Конкурсы «Русская краса», «Маленькая Фея» Эко-квэст «Посади цветы для мамы» 15.03 – выставка детского творчества 21.03 – Всемирный день поэзии 27.03 – День Театра **Апрель** 1.04 – День юмора и смеха 12.04 - «День космонавтики» 22.04 - Всемирный день Земли **Май** 03.05. - Защита проекта «Интересный мир насекомых» 09.05 - Праздник «День Победы» Возложение цветов к обелиску воинам ВОВ 17.05 – соревнования Легкая атлетика 31.05 - Праздник «Выпуск в школу» Июнь **1 июня** - Международный день защиты детей 12.06 День России 22 июня - День памяти и скорби - день начала Великой Отечественной войны **Июль** Соревнования «Малые Олимпийские игры» 08.07 - День семьи, любви и верности 17.07- Развлечение День Нептуна **Август** 12.08 – День физкультурника 16.08. Развлечение «В поисках сокровищ» 29.08 – развлечение «Приключение Свефорика».

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

Виды совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов,
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд)..

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОО являются ключевые общие мероприятия, мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОО ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОО является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно

на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Планируемые и подготовленные педагогами ДОУ воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы МБДОУ детского сада №39, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

3.3. Организация предметно-пространственной среды

Материально-техническое обеспечение и оснащенность ДОУ предназначены для обеспечения эффективного наполнения воспитательного процесса. Сегодня качество дошкольного образования – приоритетное направление образовательной политики государства.

С каждым годом в перечень требований к оснащению ДОУ вносятся поправки и изменения, регулярно обновляется и содержание материально-технического оснащения.

Однако база этих требований остается постоянной и содержит:

- санитарно-эпидемиологические правила и нормативы;

- требования пожарной безопасности;

- перечень средств воспитания и обучения в зависимости от возраста и особенностей развития детей;

- рекомендации по оснащенности помещений и различных зон детского сада;

- требования к методическому обеспечению, а также к оборудованию дошкольного учреждения.

Цель этих требований – оптимизировать процесс воспитания и обучения. Они направлены на: - обеспечение безопасных условий для воспитанников; - стимулирование творческого развития; - обеспечение индивидуального подхода в воспитании каждого ребенка с целью вывить таланты ребенка.

ППС включает: оформление помещений; оборудование; игрушки. ППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации	В ДОУ : Флаг России, Удмуртии , стенд «РоссияУдмуртия», портреты главы государства, главы Удмуртской Республики, символику России, Удмуртии.
Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий	В группах созданы центры : краеведения, природы. Создан музей «Из прошлого в будущее»
Среда экологична, природосообразна и безопасна	Соответствие мебели росту детей; оборудование и игрушки безопасны для здоровья
Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности	Оборудование для конструирования (строительной игры), для сюжетных игр , театрализованной деятельности театра), настольные и напольные игры
Среда отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Мир семьи , фотовыставки, альбомы, выставки рисунков « Моя мама» и т.д.
ППРС обеспечивает ребѐнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира	Мир науки (оборудование для детского экспериментирования) в группах.
ППРС обеспечивает ребѐнку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства. Результаты труда ребѐнка могут быть отражены и сохранены в среде.	Экран дежурства, оборудование для трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой труд), Мир профессии родителей, лесенки трудовых процессов Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде.

	Вернисажи, персональные выставки, Мир моих увлечений, фото результатов продуктивной деятельности, самостоятельное изготовление и использование в играх оборудования, сделанного руками ребенка.
ППРС обеспечивает ребѐнку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.	Центр здоровья, центр безопасности, оборудование для двигательной деятельности, атрибуты для подвижных игр, дидактические игры по теме ЗОЖ
ППРС предоставляет ребѐнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции	Имеются народные костюмы, музыкальные инструменты, репродукции, книжная продукция, а также предметы быта удмуртского и русского народов для проведения тематических мероприятий для детей.

ППСР МБДОУ детского сада №39 гармонична и эстетически привлекательна. При выборе материалов и игрушек для ППС сотрудники ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей («Краснокамская игрушка»). Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста. Одной из современных форм организации пространства в группах является зонирование, т.е. создание микромира в общем групповом пространстве. Зонирование позволяет выделить различные информационные уголки и тем самым даёт возможность каждому ребёнку «уединиться» в свободной деятельности по интересам, таким образом, объединяя в одном пространстве все приоритеты.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или группе. Педагогические работники, реализующие Программу, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

- Обеспечение эмоционального благополучия;

- Поддержка индивидуальности и инициативы; - Построение вариативного развивающего образования;

- Взаимодействие с родителями (законным представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей

ТОЧКА РОСТА: Повышение квалификации педагогов ДОУ с точки зрения усиления компетенций по воспитанию

Наименование должности	Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса
Заведующий	- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; -проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ). -разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.); -анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности; - организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей -организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами; - стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.

Старший воспитатель	Старший воспитатель - проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОУ за учебный год; - планирует воспитательную деятельность в ДОУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на уч. год; - информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОУ информацией о воспитательной деятельности; - организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей; - организация участия воспитанников в конкурсах, концертах и т.д.; - организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; - создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; - развитие сотрудничества с социальными партнерами.
Воспитатель	Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности воспитанников, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их самостоятельности, формированию компетентностей. Создает благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого воспитанника.
Инструктор по физической культуре	Ведет работу по овладению воспитанниками навыками и техникой выполнения физических упражнений, формирует их нравственно-волевые качества. Консультирует и координирует деятельность педагогических работников по вопросам теории и практики физического воспитания обучающихся, воспитанников. Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса. Формирует у детей культуру здорового, безопасного образа жизни.
Музыкальный руководитель	Осуществляет развитие музыкальных способностей и эмоциональной сферы, творческой деятельности воспитанников. Развивает у детей познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира
Помощники воспитателя Заведующий хозяйством Повара	Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Участвуют в ознакомлении детей с устройством детского сада, с правилами безопасности.

	Участвуют в ознакомлении детей с трудовыми профессиями, с профессиями сотрудников детского сада

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации

Программы воспитания Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОО включает:

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания Обучающихся».

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г, (ФГОС ДО).

Основные локальные акты:

- Основная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Воткинска Удмуртской Республики;

- Программа развития

- Рабочие программы воспитания педагогов групп, специалистов (календарный план воспитательной работы);

- Годовой план работы ДОУ;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОО;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОО (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОО, положения и др.).

Учет регионального (территориального) контекста воспитательной работы в ДОУ, организация коммуникативного пространства по ее планированию с позиций кластерного, отраслевого, территориального и муниципального развития позволяет отобрать и содержательно наполнить ее структуру.

Информационное обеспечение реализации программы воспитания обеспечивает эффективность взаимодействия с родителями воспитанников:

- оперативность ознакомления их с ожидаемыми результатами, представление в открытом доступе,
- ситуативная коррекция в течение года, организация внесения предложений, касающихся конкретных активностей,
- в рамках которых можно получить требуемый опыт и которые востребованы обучающимися.
- Качество работы детского сада всегда оценивается главными экспертами - родителями воспитанников. Их удовлетворѐнность образовательным процессом - лучшая оценка деятельности педагогического коллектива. Но чтобы заслужить доверие таких разных семей необходимо, чтобы они стали соратниками и единомышленниками, равноправными участниками жизни детского сада. В общении с родителями активно используются дистанционные образовательные технологии. Информационная оперативность и доступность общения обеспечивается в режиме общения групп, созданных в социальных сетях, электронной перепиской, через информационные стенды в детском саду.
- Официальный сайт МБДОУ детского сада № 39: ciur.ru›vtk/vtk_ds39/default.aspx Функци
- Методическое обеспечение описывается в организационном разделе ОП ДО. Для реализации программы воспитания ДОО также используется практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институт воспитания. рф.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДОО инклюзивное образование — это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная

ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых

МБДОУ детский сад №39 не реализует инклюзивное образование. Но при необходимости способно создать условия и решить задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ.

3.4. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ)

Направление «Реализации регионального компонента».

Содержание регионального компонента призвано способствовать формированию у дошкольников духовно-нравственных ориентаций, развитию их творческого потенциала, толерантности в условиях многонациональной среды. Содержание работы по воспитанию у детей любви к родному городу, своей малой Родине определяется с учетом возраста детей, условий ДОУ и возможностей социокультурной среды.

Содержание образовательной деятельности при ознакомлении с Удмуртской Республикой

Задачи ознакомления с родным краем, культурой удмуртского народа и содержание образования для детей возрастных групп Возраст группы раннего возраста 2 - 3 лет .

Месяц Тема	**Тема Регионального Компонента**	**Цель**	**Сроки реализации**	**Формы взаимодействия. Итоговый результат**
	СЕНТЯБРЬ	**Тема месяца: «Я в детском саду»**		
1 неделя «Здравствуйте, это я!» «Наша группа» «Наш участок, мы гуляем» «Моя осенняя одежда»	Я расту	Формировать представление о растущем организме; способствовать формированию музыкального слуха; формировать представление о празднике Дня государственности Музыкальная игра «Чабомы но тапыртомы» (удмуртская народная мелодия)	04.09. – 08.09	Выставка поделок «Солнечный зонтик»

2 неделя Наши игрушки «Коробочка с чудо карандашами и красками» «Наш веселый звонкий мяч» «Наши любимые книжки»	Моя любимая игрушка	Формировать представление о детских игрушках, об их свойствах; способствовать участию в драматизации; способствовать участию в создании куклы-закрутки	11.09-15.09	Выставка: «Моя любимая игрушка»
3 неделя «Мы обедаем» «Мойдодыр у нас в гостях» «Надо, надо умываться»	Полезные вещи	Формировать представление о Традиционных элементах быта удмуртского народа (полотенце); способствовать умению рисовать с использованием штампиков; приобщать к музыкальной культуре Удмуртии	18.09-22.09	Фотовыставка: «Мои первые успехи за столом»
4 неделя ПДД «Внимание дети!» «Грузовик привез игрушки» «Мы едем, едем, едем» «Транспорт нашего города» «Мой друг светофор»	Машины, помогающие людям в труде	Знакомить с машинами, помогающими людям в труде; мотивировать к участи продуктивной деятельности.	25.09-29.09	Выставка рисунков: «Мой друг-светофор»
ОКТЯБРЬ Тема месяца «Осеннее настроение»				
1 неделя «Осень золотая» «Бабушки и дедушки лучшие друзья»	Мои любимые бабушка и дедушка	Формировать представление о членах семьи; воспитывать доброжелательное отношение к бабушке и дедушке, учить называть; побуждать к участию в беседе; мотивировать к участию в играх под удмуртскую музыку.	02.10-06.10	Выставка букетов из листьев и цветов «Краски осени»
2 неделя «Фрукты»	Что растёт у меня в	Формировать умение различать по внешнему виду овощи и фрукты, растущими в	09.10-13.10	Фотовыставка: «Фруктовые

Вкусные дары осени.	огороде и в саду	огороде (помидор, огурец, морковь и др.) и в саду (яблоко, груша и др.);		посиделки»
3 неделя «Овощи» «Вкусные дары осени» День отца	Мой папа – профессионал своего дела	Формировать представление о мужских профессиях; знакомить с инструментами, необходимыми для определённый профессий; познакомить с традиционными профессиями мужчин удмуртов в прежние времена (кузнец, мельник, пастух); побуждать к прослушиванию текстов о профессиях.	16.10-20.10	Выставка: «Луковые чудеса»
4 неделя «Одежда и обувь осенью» «Оденем куклу на прогулку», «Что случилось с куклой Машей» «Коля и Катя в гостях у детей» «Я одеваюсь сам»	Как меняется погода	Содействовать ознакомлению с Сезонными изменениями в природе; способствовать умению двигаться под музыку;	23.10-27.10	Выставка поделок из нетрадиционного материала: «Красивые шарфики»
НОЯБРЬ Тема месяца: Мой край				
1 неделя «Краеведение» «Дом в котором мы живем» «Я в мире человек» (имя, части тела, девочки, мальчики, семья)	Мой дом	Учить узнавать свой дом и квартиру, детский сад; способствовать умению внимательно слушать содержание сказки и участвовать в драматизации; содействовать умению конструировать	30.10-03.11	Папка - передвижка: «Русская матрешка»
2 неделя «Домашние животные и их детеныши» «Мой домашний любимец»	Мои домашние животные	Знакомить с самыми распространёнными домашними животными (кошка, собака и др.); способствовать участию в	06.11-10.11	Фотовыставка: «Мой домашний

«В гостях у Кота Котофеича»		театрализованных играх, умению подражать движениям животных под музыку; формировать интерес играть под музыку		любимец»
3 неделя «Домашние птицы и их детеныши»	Птички в моём дворе	Способствовать формированию представления о птицах (воробей); учить внимательно; развивать интерес к музыкальной культуре; учить заботиться обо всём живом.	13.11-17.11	Выставка рисунков «Птички зернышки клюют»
4 неделя «Одежда и обувь зимой» «Оденем куклу на прогулку» «Что случилось с куклой Машей» «Коля и Катя в гостях у детей» «Я одеваюсь сам»	Украшение удмуртской женщины	Формировать представление об Украшении удмуртской женщины (традиционном и современном); формировать музыкальные представления о фольклорных мелодиях; способствовать участию в парных танцах	20.11-24.11	Выставка оформления варежек нетрадиционным способом.
5 неделя «День матери»	Моя мамамастер своего дела	Формировать знание о мамином празднике, его особенности. Развивать речь по этой теме, кругозор. Воспитывать заботливое отношение к маме, любовь к ней.	27.11-01.12	Выставка: «Маму я свою люблю»
ДЕКАБРЬ Тема месяца: «Зимушка зима у нас в гостях»				
1 неделя «Зимушка - зима в гости к нам пришла» «Красота деревьев в зимнем наряде»	Не замёрзну зимой	Знакомить с овечьей шерстью и её свойствами; с тёплыми предметами одежды; формировать умение валять шарик из шерсти, развивать моторику рук; знакомить с свойствами шерсти (изделиями из шерсти); мотивировать на участие в театрализации любимой сказки; формировать любовь и бережное отношение к	04.12-08.12	Выставка рисунков: «Зимушка хрустальная»

		вещам, сделанным близкими людьми		
2 неделя «Лесные жители» «Зимовье зверей»	Мои друзья из леса	Знакомить с дикими Животные леса (заяц, медведь, лиса и др.), обитающими в Удмуртской Республике; Способствовать формированию умения выделять их характерные особенности (у зайца длинные уши, лиса рыжая, и у нее длинный пушистый хвост, медведь косолапый и т.д.), исследовать свойства снега; учить пользоваться восковыми мелками при изображении зайцами, жителями.	11.12-15.12	Выставка: «Мой любимый дикий зверь».
3 неделя «Неделя игры и игрушки» «Мои любимые игрушки» «Моем игрушки» «Новогодние подарки для кукол» «Здравствуй, дедушка Мороз» Угощение для дедушки Мороза	Добрый волшебник	Познакомить с удмуртским волшебником – Тол Бабаем, приобщать к музыкальной культуре; знакомить с традицией дарить подарки	18.12-22.12	Выставка: «Новогодняя игрушка»
4 неделя «Праздник для кукол» «Куклы Коля и Катя идут на праздник» «Прощание с ёлочкой»	Счастливый праздник Новый год	Знакомить с главно новогодней гостьей – елью, игрушками; пояснить значение ели для праздника «Новый год»; знакомить с традицией семейных праздников; учить двигаться под музыку в хороводе	25.12-29.12	Фотовыставка: «Мешок желаний»
ЯНВАРЬ Тема месяца «Мир вокруг меня»				
1 неделя	КАНИКУЛЫ	31.12-08.01	КАНИКУЛЫ	

2 неделя «Зимние забавы» «Мы улыбаемся, у нас праздник» «Провожаем деда Мороза» «С горки радостно качусь» «По снежной дорожке»	Зимние забавы	Знакомить с изделиями для зимних забав (сани, лыжи); способствовать приобщению к музыкальной культуре; через игру знакомить с традицией кататься на санях	09.01-12.01	Фотовыставка: «Мои новогодние каникулы»
3 неделя «Мебель» «Кукольный домик и мебель в нем для куклы»	Печка согреет в морозы	Формировать представление о старинной и современной печке; знакомить с сказкой о печке; формировать представление о национальной кухне удмуртов (пирожках, испечённых в печи); знакомить с удмуртскими народными традициями	15.01-19.01	Фото-коллаж: «Кроватка моей мечты»
4 неделя «Посуда» «Кукла готовит обед»	Ложка и плошка	Знакомить с предметами быта (ложка, плошка); знакомить с национальной кухней удмуртов (пельмени); развивать мелкую моторику рук при лепке пельменей; прививать эстетическое чувство к картинам удмуртских художников; развивать вкусовое восприятие	22.01-26.01	Выставка: «Моя любимая посуда»
5 неделя. Удмуртской культуры	«День пельменя»	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; знакомить с ингредиентами, необходимыми для лепки пельменей; формировать умение лепить пельмени; развивать умение двигаться под удмуртскую музыку; знакомить с известными памятниками Удмуртии	29.01-02.02	Фотовыставка «Лепим пельмени все семьей »

ФЕВРАЛЬ Тема месяца: «Здравствуйте»				
1 неделя «Этикет. Гости» «Самое важное слово» «Накроем стол к праздничному обеду» «У куклы Кати день рождения»	Традиции в нашей семье	знакомство с понятиями «традиции»; беседа о праздниках в семье	05.02-09.02	Чаепитие: «У самовара в гостях»
2 неделя «Матрешкина сказка» «Игрушки из глины и пластилина» «Кто в гости пришел»	Ах, платочки, платочки!	Формировать представление об Элементах традиционной удмуртской одежды удмуртов (платок как элемент традиционной удмуртской одежды); формировать чувство такта при движении под музыку; знакомить с разновидностями удмуртского платка	12.02-16.02	Книжки-малышки «Матрешкины посиделки»
3неделя «Знакомимся с папиными профессиями» (шофер, полиция) Папин праздник	Мой папа батыр (богатырь)	Содействовать умению демонстрировать свою любовь и привязанность близким людям (отцу, матери); знакомить с богатырями (батырами); Способствовать ознакомлению с музыкальными произведениями	19.02-23.02	Выставка: «Папин рабочий инструмент»
4 неделя «Папа, мама, я - дружная семья!»	Я и моя семья	Формировать устойчивое представление о себе (назвать своё имя, фамилию, возраст), о семье (её членах, родственных связях), способствовать формированию участия в музыкальных играх; формировать представление о роли семьи в жизни человека.	26.02-01.03	Стенгазета: «Наша дружная семья»

МАРТ Тема месяца: «Весенняя капель»				
1 неделя «Наши мамочки» «Парикмахерская»	Моя мама самая нежная	Формировать любовь и бережное отношение близким людям (к маме); способствовать восприятию картин удмуртских художников; способствовать ознакомлению с удмуртскими фольклорными играми; развиватьинтерес к праздникам, вовлекать их в участие	04.03-08.03	Фотовыставка: «Моя мама вся в цветах»
2 неделя «Весна пришла»	Солнышко, дарящее тепло	Знакомить с явлениями природы (солнцем); познакомить с удмуртским узором «Шунды» («Солнце»), используемым в оформлении одежды удмуртов; знакомить иприобщать к удмуртской национальной кухне (табани с зыретом)	11.03-15.03	Фото-коллаж: «Мы идем встречать весну!»
3 неделя «Книжкина неделя» А. Барто «Ребятам о зверятах»	Про книжки для детишек	Формировать интерес к детским журналам, умение внимательно слушать чтение и рассказывание взрослого, понимать содержание, чувствовать настроение произведения, эмоционально откликаться, сопереживать персонажам	18.03-22.03	Выставка: «Моя любимая книга»
4 неделя «Неделя театра» Мы показываем театр			25.03-29.03	Фото-коллаж с театр. показа (сказки на выбор)

АПРЕЛЬ Тема месяца: «Мир вокруг нас»				
1 неделя «Колесо безопасности»	Съедобные и несъедобные	Формировать устойчивое представление о съедобных и несъедобных грибах, их особенностях (мухомор, ложный опёнок, сыроежка и др.); формировать интерес к детским песням на удмуртском языке; формировать представление о национальной удмуртской кухне	01.04-05.04	Стенгазета: «Страничка безопасности»
2 неделя «Птицы прилетели»	Синичке другом буду я	Знакомить с птицами (синица); изучать окрас, повадки, питание синиц; учить подражанию голоса птиц; учить заботиться о птичках нашего региона	08.04-12.04	Оформление поделок из нетрадиционного материала: «Воробей с березки…»
3 неделя «Неделя экспериментирования» «Весенние ручейки» «Мыльные пузыри» «Мука и песок»	Что такое песок?	Знакомить с природными явлениями (песок), учить конструировать из песка; приобщать детей к удмуртской национальной кухне; знакомить с традицией угощенья гостей	15.04-19.04	Фотовыставка: Мы-экспериментаторы
4 неделя «Неделя спорта и здоровья» «В гостях у Айболита и Мойдодыра» Ах ты, девочка чумазая	Я ловкий и быстрый	Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем; познакомить с ролью сохранения здоровья в жизни человека; знакомить со знаменитыми спортсменами Удмуртии; формировать умение хлопать и топать под удмуртскую народную.	22.04-26.04	Фотовыставка: «Я люблю спорт»

МАЙ Тема месяца: «Я много знаю и умею сам»				
1 неделя «Путешествие на огород»	В нашем саду	Продолжить знакомство с плодами деревьев и кустарников (яблоко, груша, ирга и др.), ягодами (малина, смородина, жимолость, крыжовник; формировать умение рисовать яблочки на яблоне; обогащать музыкальные впечатления через слушание удмуртских народных песен	29.04-03.05	Фото-коллаж: «Путешествие на огород»
2 неделя «Неделя экологии» «Живое вокруг нас – весенние цветы» «Травка зеленеет, солнышко блестит»	Жёлтый солнечный цветок	Знакомить с весенними первоцветами; формировать умение пользоваться кисточкой и гуашью	06.05-10.05	Фотовыставка: «Отдых у воды»
3 неделя Деревья в моей Удмуртии	Деревья в моей Удмуртии	Дать представление о деревьях своей местности (берёза, осина, сосна); знакомить с правилами поведения в лесу и необходимостью заботиться о природе; стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыкальное произведение	13.05-17.05	Фотовыставка «Отдых в лесу»
4 неделя «Сюжетно -ролевая игра »	Колыбелька для любимой игрушки	Продолжить знакомить с Традиционными удмуртскими вещами (колыбель); знакомить с колыбельной мелодией; формировать умение с удмуртской.	20.05-24.05	Фотовыставка «Как я играю дома»
5 неделя «Лето в Удмуртии»	Солнышко, дарящее тепло	Знакомить с явлениями природы (солнцем); познакомить с удмуртским узором «Шунды» («Солнце»), используемым в оформлении одежды	27.05-31.05	Поделки «солнышко » из разного материала.

		удмуртов; знакомить и приобщать удмуртской национальной кухне (табани с зыретом)		

Вторая младшая группа (3 – 4 года)

		Темы	Образовательные задачи	Формы работы	Материально-техническое обеспечение
сентябрь	1	**Мои друзья. Мой детский сад и моя улица** 4-8 сентября	Воспитывать доброе отношение к друзьям, формировать понимание о дружбе, преданности; формировать умение двигаться в танце. Формировать первичные представления о месте проживания (дом), об улице, на которой живёт ребёнок, о детском саде, который он посещает; знакомить с удмуртскими фольклорными текстами	Беседа Танец под музыку Беседа Экскурсия по детскому саду Слушание и разучивание фольклорных текстов Театрализация Игра	Танец под музыку «Экты, экты, пичи ныл» муз. В. Адакова, сл. М. ПокчиПетрова Фольклорные тексты: («Шунды мемей, пот, пот..» – «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зорые» – «Дождик, дождик, лей, лей!»…) Игра «В гости друг к другу»
	2	**Куклы тоже умеют танцевать** **Что делают рыбки осенью?** 11-15 сентября	Знакомить с удмуртскими народными игрушками, научить использовать в продуктивной деятельности; формировать умение двигаться под музыку; мотивировать к участию в хороводных играх Дать представление о рыбах, обитающих в климатических условиях Удмуртии; знакомить с картинами удмуртских художников; учить изображать рыбок; познакомить с представлением удмуртов о мироздании	Рассматривание танцующей соломенной куклы Драматизация Хоровод Наблюдение Рассматривание картины Рисование Беседы Слушание легенды о мироздании	Соломенные куклы Драматизация «Танец с куклами» Хоровод с куклами под удмуртскую музыку Аквариум с рыбками Картины М.Г. Гарипова Легенда «Представление удмуртов о мироздании»
	3	**Чушкон-полотенце.** 11-15 сентября			
	4	**Машины, помогающие людям в труде** 25-29 сентября	Знакомить с машинами, помогающими людям в труде; мотивировать к участию в продуктивной деятельности;	Художественный труд Выставка работ	Художественный труд «Машинка из подручных материалов» Выставка детских работ

октябрь	1	**Мои любимые бабушка и дедушка.** **Бабушкины и дедушкины увлечения** 2-6 октября	Формировать представление о членах семьи; воспитывать доброжелательное отношение к бабушке и дедушке, учить называть; побуждать к участию в беседе; мотивировать к участию в играх под удмуртскую музыку Знакомить с бабушкиными и дедушкиными увлечениями; знакомить с картинками удмуртских художников	Беседы Игра под музыку Праздник Слушание музыкальных произведений Рассматривание картины Беседа	Удмуртская народная мелодия «Поръяськом но эктйськом» Праздник «День государственности» Картина «Ковровщица Дарья Курбатова» А.П. Холмогоров Беседа «Бабушкины варежки и дедушкины валенки самые тёплые»
	2	**Что растёт у меня в саду, огороде** 9-13 октября	Развивать умение отличать и называть по внешнему виду ягоды (малина, смородина), растущие в климатических условиях региона; учить изображать круглые предметы на блюде; формировать вкусовые впечатления о ягодах	Беседы Рассматривание и обследование Рисование Дегустация	Тарелочка Краски, кисточка Ягоды малины и смородины
	3	**Волшебное зёрнышко** **Мой папа – профессионал своего дела** 16-20 октября	Формировать элементарные представления об особенностях природы Удмуртской Республики, о распространённых злаковых культурах (рожь); развивать умение лепить из пластилина маленькие элементы (зёрнышки); знакомить с национальной удмуртской кухней (кокроки) произведений Формировать представление о мужских профессиях; знакомить с инструментами, необходимыми для определённый профессий; познакомить с традиционными профессиями мужчинудмуртов в прежние времена (кузнец, мельник, пастух); побуждать к прослушиванию текстов о профессиях	Рассматривание зёрнышек ржи Лепка Опробование кокроков Рассматривание картинок/ презентаций/ видео Исследование предметов Сюжетно-ролевая игра Беседа с отцом и пересказ беседы воспитателю	Зёрнышки ржи Пластилин Кокроки со сладкой овощной начинкой Предметы из уголка удмуртской культуры Сюжетно-ролевая игра о профессиях Тексты о профессиях
	4	**Наряды из разных тканей** 23-27 октября	Исследовать разные виды тканей и материалов; мотивировать к созданию аппликаций; способствовать участию в подвижных играх	Исследование и изучение тканей и материалов Аппликация Подвижная игра	Различные ткани и материалы Аппликация Подвижная игра ««Вень но сйньыс»

	5	**Украшение удмуртской женщины** 27 октября -1 ноября	Формировать представление об украшении удмуртской женщины (традиционном и современном); формировать музыкальные представления о фольклорных мелодиях; способствовать участию в парных танцах	Рассматривание и обследование традиционного и современного мониста Танец в паре Подвижная игра	Традиционное и современное монисто Танец в паре Подвижная игра «Мон ширъясько, поръясько», бесермянская народная мелодия
н о я б р ь	1	**Как называется моя деревня (село, город)** 30 октября -3 ноября	Формировать первичные представления о месте своего проживания; знакомить и закреплять название населённого пункта (деревни, города, села); знакомить с историей происхождения населённого пункта; формировать умение моделировать улицу с домами из конструкторов	Беседа с родственниками об истории населённого пункта Моделирование улицы Конструирование Слушание текста о населённом пункте	Конструктор Фотографии улицы Текст о населённом пункте
	2	Мои домашние животные 6-10 ноября	Продолжить знакомство с домашними животными (коровой); развивать ритмический и тембровый слух; познакомить с продуктами, изготовленными из молока	Просмотр иллюстраций/ презентации/ видео о корове Драматизация Знакомство с молочными продуктами	Иллюстрации/ презентация/ видео Драматизация «Чингылиосын эктон», удмуртская народная мелодия «Улӥ, улӥ»
	3	Я буду заботиться о птицах во дворе 13-17 ноября	Знакомить с домашними птицами (утка, гусь, курица и их птенцы); формировать представление о том, как живут эти птицы у человека; развивать связную речь детей при сочинении и рассказывании; знакомить с музыкальной культурой Удмуртии	Рассматривание картинок/ презентаций/ видео Сочинение рассказа и рассказывание Слушание музыки	Картинки/ презентации/ видео о домашних птицах Песня «Чипыос», муз. Г. КорепановаКамског
	4	Не замёрзну зимой 20-24 ноября	Формировать представление об одежде, которая бережёт от холода; исследовать валенки и варежки; формировать умение танцевать под удмуртскую народную мелодию «Со урамтӥ васькид-а но» под названием «Кык кузя эктон»	Исследование валенок и варежек Танец под удмуртскую мелодию Беседа	Варежки и валенки Танец под удмуртскую народную мелодию «Со урамтӥ васькид-а но» под названием «Кык кузя эктон»
	5	27 ноября -1 декабря			
д	1	**Зима в**	Формировать представление о природных	Рассматривание и	Снежинки/ снег Произведения П.И.

е к а б р ь		**Удмуртии.** **Зимующие птицы в Удмуртии** 4-8 декабря	особенностях региона; учить обращать внимание на красоту снежинок; воспитывать эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения; мотивировать к участию в конкурсе загадок о зиме Знакомить с зимующими птицами в Удмуртии (сорока, ворона, синица); формировать умение изображать пение птиц; мотивировать к участию при создании проекта; учить заботиться о зимующих птицах	обследование снежинок Беседы Слушание музыкального произведения Конкурс загадок Просмотр картинок/ презентаций/ видео Наблюдение за птицами Драматизация Изготовление кормушки Проект	Чайковского «Зима» Конкурс загадок о зиме Картинки/ презентация/ видео птиц Драматизация пения птиц Детали для кормушки Проект «Кормушка для птиц»
	2	**Друзья из леса** 11-15 декабря	Знакомить с животными, обитающими в лесах Удмуртии (белка, ёж, заяц, волк, лиса); изображать движения знакомых животных; учить заботиться о животных	Просмотр картинок/ презентаций/ видео Игра на бубне Беседа	Картинки/ презентации/ видео Бубен
	3	**Удмуртская снегурочка (лымыныл)** 18-22 декабря	Знакомить с внучкой удмуртского Тол Бабая – лымыныл; знакомить с традиционным удмуртским платьем; формировать эстетический вкус к картинам удмуртских художников; стимулировать к эмоциональному отклику на музыку волшебной мелодии	Беседа Слушание волшебной мелодии	Волшебный бабушкин сундук Платье удмуртской женщины из центра удмуртской культуры
	4	**Удмуртский дед мороз- Тол Бабай** 25-30 декабря			
я н в а р ь	1	каникулы			
	2	**Национальные удмуртские праздники** 9-12 января			
	3	**Печка согреет в морозы**	Формировать представление о старинной и современной печке; знакомить с сказкой о	Экскурсия в уголок удмуртской культуры	Сказка о печи Пироги Празднование удмуртской народной традиции

		15-19 января	печке; формировать представление о национальной кухне удмуртов (пирожках, испечённых в печи); знакомить с удмуртскими народными традициями	Слушание сказки Опробование пирожков	«Помощь в кладке печи» («Гур ӝутон веме»)
	4	**Традиционная удмуртская еда** 22-26 января	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней (кӧмеч); формировать умение внимательно слушать и пересказывать услышанное; участвовать в совместном изготовлении блюда «кӧмеч» из текста с нанесением символа луны	Лепка Слушание и пересказ рассказа о кӧмече Изготовление кӧмеча из теста Опробование	Тесто для блюда «Кӧмеч» Рассказ о кӧмече Символ солярного знака «Толэзь»
	5	**Солома – удивительный материал** 29 января -2 февраля	Формировать представление о соломенной кукле как о удмуртской народной игрушке; прививать любовь к удмурстким народным сказкам, развивать умение внимательно слушать произведение и пересказывать содержание; мотивировать к участию в создании проекта	Презентации о соломе и изделиях из соломы Игры с соломенными куклами Слушание сказки Пересказ Беседа по содержанию Проект	Соломенная кукла Удмуртская народная сказка «Воробей и мышь» Презентация проекта «Соломенная кукла» Народные куклы Деревянные игрушкизабавы Народные музыкальные игрушки – гумы (дудочка), тачыртон (трещётка) и пр
февраль	1	**Моя мама-мастер своего дела** 5-9 февраля	Формировать представление о распространённых женских профессиях (поваре, пекаре, кондитере); знакомить с инструментами, необходимыми для определённый профессий; познакомить с традиционными ремёслами женщинудмурток в прежние времена (знакомство с ремеслом ткачихи); приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии	Знакомство с предметами, необходимыми в профессиях повара, пекаря, кондитера Слушание песни Рассматривание и изучение ткацкого станка Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра «Я самый лучший повар/кондитер/пекарь» Удмуртская народная песня «Лымы тӧдьы» Ткацкий станок/ или фото/ видео станка Тканые изделия из уголка удмуртской культуры
	2	**Что такое глина?** Шулан 12-19 февраля	Знакомить с природными материалами региона (глина); формировать умение лепить из глины; знакомить с глиняной свистулькой (шулан) Знакомить с удмуртской культурой своего населенного пункта, с изделиями и игрушками народных мастеров	Рассматривание и обследование Лепка Игра на глиняной свистульке Концерт Беседы Рассматривание иллюстраций Рассматривание изделий	Глина Глиняная свистулька (шулан) Концерт «Мелодии весны» Шулан Иллюстрации Изделия народных мастеров

				народных мастеров Исследование предметов	
	3	**Какие разные профессии** 19-23 февраля	Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретными населённого пункта; формировать умение читать наизусть стихотворения о профессиях; мотивировать к участию в рассказывании стихотворений	Беседа Слушание стихотворений Декламация стихотворений Рассматривание картинок/ презентаций/ видео	Стихотворения о птицах Конкурс чтецов Картинки/ презентации/ видео о разных профессиях
	4	**Семьи Удмуртии** 26 февраля -1 марта			
м а р т	1	**Какие разные профессии** 4-8 марта	Знакомить с доступными пониманию ребёнка профессиями (врач, водитель, продавец, строитель, воспитатель), характерными для конкретными населённого пункта; формировать умение читать наизусть стихотворения о профессиях; мотивировать к участию в рассказывании стихотворений	Беседа Слушание стихотворений Декламация стихотворений Рассматривание картинок/ презентаций/ видео	Стихотворения о птицах Конкурс чтецов Картинки/ презентации/ видео о разных профессиях
	2	**Весна – прекрасная пора** 11-15 марта	Знакомить с характерными особенностями времени года (весна); способствовать исследованию первых листочков на деревьях и кустах; знакомиться с их свойствами; знакомить с рассказами о весне и весенних праздников; формировать представление о весеннем празднике - Пасхе	Наблюдение Рассматривание и обследование Слушание рассказа и пересказ Отгадывание загадок	Листочки на деревьях и кустах Рассказы о весне Загадки о весне
	3				
	4	**Книга как источник добра и света** 18-22 марта	формировать любовь к книге; знакомить с детской удмуртской книгой; развивать воображение на основе прослушанного произведения; способствовать формированию ценностного отношения к семейным	Изучение иллюстраций в детских удмуртских книгах Слушание и пересказ художественного текста Семейное мероприятие	Детская удмуртская книга с иллюстрациями (из книжного уголка) Произведение «Предание о книге» Семейные посиделки «Моя любимая книга»

			мероприятиям		
	5	**Какие разные музыкальные инструменты** 25-29 марта	Воспитывать интерес к народным музыкальным инструментам (бубен, дудка пастуха); исследовать музыкальные произведения; мотивировать участие в игре; формировать умение двигаться под ритм музыки.	Исследование и обследование предметов Слушание звучания удмуртских народных инструментов Игра на инструментах	Музыкальные инструменты Игра «жмурки с дудкой»
апрель	1	**Безопасная Удмуртия** 1-5 апреля			
	2	**Луна, дарящая свет** 8-12 апреля	Воспитывать эмоциональное отношение к наблюдаемым природным явлением (познакомить с луной); познакомить с изделиями удмуртских мастеров, на которых изображён солярный знак «Толэзь»; развивать способность наносить узор на платок; развивать желание дарить радость маме через подарки	Наблюдение Картинки Рассматривание, изучение узора «толэзь» в работах удмуртских мастеров Рисование Выставка подарков	Картинки луны Работы удмуртских мастеров с солярным знаком «толэзь» Трафарет «толэзь» для нанесения на платок Подарки мамам
	3	**Полезные ископаемые** 15-19 апреля			
	4	**Мои ушки слышат** 22-26 апреля	Знакомить с элементарными понятиями «слух», «зрение» и их назначением; формировать слуховое восприятие удмуртских музыкальных инструменто	Беседа Слушание Подвижная игра	Музыкальные инструменты (колокольчик, бубен, трещётка и др.)
май	1	**Профессии земледельцев** 29-3 мая	Знакомить с профессиями земледельцев; способствовать участию в драматизации; знакомить с поговорками о хлебе	Экскурсия Посадка гороха Драматизация Беседа	Горох, земля Беседа «Хлеб – всему голова» Драматизация «Сеем пшеницу»
	2	**Речка около моего дома** 6-10 мая	Воспитывать любовь к природе родного края; познакомить с ближайшей речкой, учить её название; формировать умение двигаться медленно и быстро под музыку; познакомить о значением воды в жизни человека	Экскурсия Драматизация «Бегут ручьи» Беседа	Ближайшая речка Музыка «Пегӟы, тол», муз О. Перевозчиковой, сл. А. Ельцова
	3	**Деревья в**	Дать представление о деревьях своей	Экскурсия и наблюдение	Экскурсия и наблюдение Картинки

		моей Удмуртии Польза берёзы 13-17 мая	местности (берёза, осина, сосна); знакомить с правилами поведения в лесу и необходимостью заботиться о природе; стимулировать детей к эмоциональному отклику на музыкальное произведение Знакомить с изделиями из бересты; знакомить с нетрадиционными музыкальными инструментами (берестяная свистулька); формировать представление о целебных свойствах берёзы для человека	Картинки Слушание и драматизация песни Беседа Исследование изделий из бересты Игра на свистульке Беседа Рассматривание картинок Опробование берёзового сока	Слушание и драматизация песни Беседа Туесок, хлебница в уголке удмуртской культуры Свистулька из бересты Берёзовый сок
	4				
	5	**Лето в Удмуртии** 27-31 мая	Дать представление о летних признаков. Воспитывать любовь к природе родного края	Экскурсия и наблюдение Картинки Слушание рассказов стихов о лете.	Игрушка солнышко. Герой взрослый Лето. Праздник на улице «Летние приключения Солнышко»

Средняя группа 3-4 года

	Тема недели	**Тема**	**Образовательные задачи**	**Формы работы**	**Материально – техническое обеспечение**
Сентябрь	**1 неделя** Тема недели: **«Наша любимая группа»** - мы снова вместе. - летние дни рождения - что нам лето подарило. «День знаний» 4 -8 число	**Забота о роднике**	Знакомить с водными источниками региона; формировать представление об истоке родника; учить изображать красками родник; мотивировать к прослушиванию мелодий композиторов Удмуртии; формировать представление о необходимости заботы о роднике	Экскурсия Исследование источника Рисование Слушание мелодии Беседа	Краски, кисточка, бумага Мелодия П.И. Чайковского «Весна» (Времена года)

	2 неделя. **Тема недели:** **«Наши любимые игрушки»** - мальчики и девочки 11 - 15 число	**Удмуртские богатыри и красавицы**	Формировать представление об удмуртских богатырях и красавицах; знакомить с удмуртскими произведениями; знакомить с картинками удмуртских художников; мотивировать к участию в детских фольклорных играх	Картина Слушание легенды Игра под музыку Праздник	Картина А.П. Холмогорова «Гереева Катя из старой Сальи с сыном» Легенда «Италмас но Герей» Музыка «Ми толон ӵӧжпи басьтйм», музыка и слова Ю. Байсаровой.
	3 неделя. **Тема недели:** **«Что я знаю о себе?»** - я расту, - мой организм, - я и мои друзья 18 - 22 число	**Я ловкий и быстрый**	Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем; познакомить с ролью сохранения здоровья в жизни человека; знакомить со знаменитыми спортсменами Удмуртии; формировать умение хлопать и топать под удмуртскую народную песню; мотивировать на участие в подвижных играх	Беседа Фотографии «Топ-топ-топ», удмуртская народная песня Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/	Фотографии спортсменов Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/
	4 неделя **Тема недели: «ПДД внимание дети!»** - мы на транспорте поедем. «День воспитателя и всех дошкольных работников» 25 - 29 число	**Машины, помогающие людям в труде**	Знакомить с машинами, помогающими людям в труде; мотивировать к участию в продуктивной деятельности;	Художественный труд Выставка работ	Художественный труд «Машинка из подручных материалов» Выставка детских работ
Ок	**1 неделя** **Тема недели:**	**Осень в Удмуртии**	Продолжить знакомство с сезонными изменениями в	Экскурсия Прогулка Рассматривание картины Беседа	Картина С. Виноградова «Деревня Шайтангурт»,

	«Осень золотая» -падают листья. - примета осени «Международный день пожилых людей» 2 -6 число.		регионе; мотивировать художественный вкус на основе ознакомления с картинами удмуртских художников; развивать умение рассказывать рассуждениях друзьям	и рассказывание	«Осень»
	2 неделя **Тема недели:** **«Что нам осень подарила »** - попробуем осень на вкус овощи и фрукты; - уборка на огороде. 9 - 13 число	**В нашем саду** **Мой дедушка**	Продолжить знакомство с плодами деревьев и кустарников (яблоко, груша, ирга и др.), ягодами (малина, смородина, жимолость, крыжовник; формировать умение рисовать яблочки на яблоне; обогащать музыкальные впечатления через слушание удмуртских народных песен. Знакомить с профессией и хобби дедушки; формировать представление о любимых занятиях пожилых людей; формировать умение подбирать цвета для передачи настроения; мотивировать к рассказыванию о выходных, проведённых вместе с дедом	Экскурсия в сад Рисование Выставка Слушание музыки Беседа Рисование Рассказ о любимых занятиях дедушки	«Учке али бакчамес», удмуртская народная песня-игра Гуашь и кисточка. Рисование «Мой любимый дедушки» Катание с горки.

	3 неделя **Тема недели:** **«Грибы»** - в осеннем лукошке всего понемножку «День отца в России» 16 -20 число	**Хвойные деревья Удмуртии**	Формировать представление о хвойных деревьях Удмуртии (ель, сосна, пихта, лиственница и др.); знакомить с особенностями лиственницы; знакомить с произведениями про хвойные деревья, мотивировать к сочинительству стихотворений, к участию в зимних забавах по мотивам удмуртских сказок	Рассматривание картин/ иллюстраций/ презентации/ видео Экскурсия и наблюдение Изучение иголок хвойных деревьев Слушание произведений Сочинение стихотворения Зимние забавы	Картинки/ иллюстрации/ презентации/ видео о хвойных деревьях Произведения С. Гулина «Про Ёлку», А. Уварова «Ёлка» Зимние забавы по мотивам удмуртских сказок.
	4 неделя. **Тема недели:** **«Одежда и обувь»** - мир осенней одежды весной и осенью. 23 - 27 число	**Разные ткани**	Формировать представление о разных видах тканей; мотивировать к участию в создании аппликации; способствовать созданию выставки современной и традиционной одежды	Исследование разных видов и тканей. Аппликация Выставка	Разные виды тканей Лоскуты тканей. Современная и традиционная одежда.
Ноябрь	**1 неделя.** **Тема недели:** **«Неделя краеведения»** - детский сад в нашем городе; - что мы знаем о России; - наш город; - путешествие по городу. «День народного единства»	**Наша Удмуртия**	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре, воспитывать любовь к родному краю, формировать познавательный интерес к культурным объектам, явлениям, событиям в своей местности, познакомить с основными достопримечательностями своего города (села, деревни); знакомить с флагом, гербом,	Беседы Экскурсии Рассматривание фотографий Рисование Лепка достопримечательностей Конструирование	Фотографии Макет родной деревни/ села/ города Конструкторы Флаг, герб, гимн Удмуртии

	30 - 3 число		гимном		
	2 неделя **Тема недели: «Домашние животные и птицы их детёныши»** - мой домашний любимец 6 -10 число	**Наши домашние животные**	Расширять представление о домашних животных, о их необходимости в жизни человека; об особенностях их содержания; сравнивать домашних и диких животных Удмуртии; мотивировать к участию коллективного макета двора; формировать представление	Экскурсия и наблюдение Просмотр картинок/ презентации/ видео Изготовление макета двор	Просмотр картинок/ презентации/ видео о домашних и диких животных Бумага, пластилин, клей, ножницы и др.
	3 неделя. **Тема недели «Экзотические животные»** Кто живет в зоопарке? Животные и птицы их детеныши. 13-17 число	**Насекомые Удмуртии**	Формировать представление о насекомых Удмуртии; познакомить с пользой и вредом насекомых; развивать умение изображать цветных бабочек	Исследование насекомых Удмуртии Наблюдение за насекомыми Рисование Беседа	Насекомые Удмуртии (майский жук, бабочка- капустница, шмель и др.); Краски и кисточки

	4 неделя. **Тема недели:** **«Одежда и обувь зимой»** - мир зимней одежды. 20 – 24 число	**Украшение удмуртской женщины**	Формировать представление об украшении удмуртской женщины (традиционном и современном); формировать музыкальные представления о фольклорных мелодиях; способствовать участию в парных танца	Рассматривание и обследование традиционного и современного мониста Танец в паре Подвижная игра	Традиционное и современное монисто Танец в паре Подвижная игра «Мон ширъясько, поръясько», бесермянская народная мелодия.
	5 неделя **Тема недели:** **«День матери.»** - Профессии наших мам «День матери в России» 27 -1 число	**Моя мама мастер своего дела**	Формировать представление о распространённых женских профессиях (поваре, пекаре, кондитере); знакомить с инструментами, необходимыми для определённый профессий; познакомить с традиционными ремёслами женщинудмурток в прежние времена (знакомство с ремеслом ткачихи); приобщать детей к музыкальной культуре Удмуртии	Знакомство с предметами, необходимыми в профессиях повара, пекаря, кондитера Слушание песни Рассматривание и изучение ткацкого станка Сюжетно-ролевая игра.	Сюжетно-ролевая игра «Я самый лучший повар/кондитер/пекарь» Удмуртская народная песня «Лымы тӧдьы» Ткацкий станок/ или фото/ видео станка Тканые изделия из уголка удмуртской культуры.
Декабрь	**1Неделя** **«Что нам зима подарила»** - приметы зимы. 4-8 число	**Зима в Удмуртии**	Формировать представление об изменениях в природе своего региона при смене сезона; мотивировать к участию в экспериментировании; развивать умение сравнивать картины удмуртских художников по тематике, характеру, выбору цветов;	Экспериментирование Сравнивание картин Слушание стихотворения Сочинительство загадок Конкурс загадок.	Снег/ лёд/вода Картины С. Виноградова «Моя деревня», «За околицей» Стихотворение Е. Николаева «Зима» Загадки о зиме.

			формировать умение внимательно слушать стихотворение; мотивировать к сочинительству собственных стихотворений, к участию в подвижных играх		
	2 неделя. **Тема недели:** **«Зимовье зверей»** - дикие животные и их детёныши. - как звери готовились к зиме -роль деревьев в жизни зверей - как помочь птицам зимой. 11 -15 число	**Зимующие птицы**	Знакомить с зимующими птицами Удмуртии; формировать представление об удмуртских узорах, наносимых мастерицами на изделия; мотивировать к посещению уголка удмуртской культуры	Экскурсия и наблюдение Рассматривание картинок/презентации/ видео Рассматривание узора на одежде, полотенцах Рассказ об экспонатах уголка удмуртской культуры	Картинки/презентации/ видео зимующих птиц Изделия в уголке удмуртской культуры Рассказ об экспонатах уголка удмуртской культуры «»Я экскурсовод
	3 неделя **Тема недели:** **«Неделя игры и игрушки»** **-мои любимые игрушки** - из чего сделаны предметы 18– 22 число	**Какие разные музыкальные инструменты**	Продолжить знакомство с музыкальными инструментами и их звучанием (флейтой и свистком); знакомить с картинами удмуртских художников; знакомить с удмуртской песенной культурой	Изучение и обследование флейты и свистка Рассматривание иллюстраций	Иллюстрации книг В.Белых Флейта и свисток Удмуртская народная песня «Э, пе, ӟазеге»

	4 неделя. **Тема недели:** **«Мастерская Деда Мороза»** - здравствуй ёлочка - здравствуй Дедушка Мороз - прощание с елочкой «Новый год» 25 – 29 число	**Время волшебства**	Формировать представление об одежде Снегурочки; участвовать в сравнении с традиционной одеждой удмуртки; формировать эмоциональное восприятие к произведениям удмуртских композиторов; обеспечить активное участие в беседе о великом композиторе – П.И. Чайковском	Рассматривание картин/иллюстраций Исследование Слушание Беседа	Картины/ иллюстрации с одеждой снегурочки Музыка П. Чайковского из балета «Щелкунчик» (оркестр) «Вальс снежных хлопьев»
	Январь **1 неделя** **«Каникулы»** 31- 8 число				
Январь	**2 неделя** **Тема недели:** **«Зимние забавы и игры»** - Мы встречаем новый год и Рождество 9-12 число.	**Времена года**	Формировать представление об удмуртской мифологии; мотивировать к пересказу прослушанных произведений; мотивировать к участию в подвижных играх с мифологическими мотивами; формировать эмоциональное восприятие музыки	Беседа Слушание легенды Пересказ легенды Подвижная игра Слушание музыкальных пьес	Легенда «Как одарили землю разумом» Пьеса П.И. Чайковского из цикла «Времена года» Игра «Водяной»

	3 неделя **Тема недели: «Мебель»** - кукольный домик - как нам помогает мой дом квартира» 15 - 19 число	**Мой детский сад и моя улица**	Формировать первичные представления о месте проживания (дом), об улице, на которой живёт ребёнок, о детском саде, который он посещает; знакомить с удмуртскими фольклорными текстами	Беседа Экскурсия по детскому саду Слушание и разучивание фольклорных текстов Театрализация Игра	Фольклорные тексты: («Шунды мемей, пот, пот..» – «Мама-солнышко, взойди, взойди» «Зор, зор, зорые» – «Дождик, дождик, лей, лей!»…) Игра «В гости друг к другу»
	4 неделя **Тема недели: «Посуда»** **Сюжетно-ролевая игра** 22 -26 число	**Что такое лоза?**	Знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (изготовление изделий из лозы); формировать умение создавать аппликации бумаги; способствовать обследованию предметов	Рассматривание и исследование предметов из лозы Аппликация Беседа Просмотр презентации об изделиях из лозы	Традиционные предметы из лозы Бумага Презентация об изделиях из лозы
	5 неделя **Тема недели: «Удмуртская культура»** 29 -2 число	**Национальная кухня удмуртов** **«День пельменя»**	Продолжить знакомство с традиционными народными блюдами удмуртской кухни (перепечи, блины с кашей, пельмени, пирог с калиной и др.); знакомить с художественным словом на удмуртском языке; мотивировать к участию в создании семейного проекта Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; знакомить с ингредиентами, необходимыми для лепки пельменей; формировать умение лепить	Слушание стихотворения Лепка и опробование съедобных перепечей. Исследование ингредиентов Лепка Движения под музыку Опробование пельменей Виртуальная экскурсия	Стихотворение Ю. Байсаровой «Перепеч» Семейный проект «Перепечи»

			пельмени; развивать умение двигаться под удмуртскую музыку; знакомить с известными памятниками Удмуртии.		
Февраль	**1 неделя** **Тема недели: «Этикет»** - взрослые и дети; - добрые слова другу - пишем письмо, звоним друзьям 5 - 9 число	**Традиции в нашей семье**	Формировать представление о традициях, традиционных праздниках и развлечениях семьи; формировать представления о национальности семьи, о культурной самобытности, языке и национальных ценностях семьи; познакомить	Беседы Рассматривание и изучение семейных предметов Рассматривание фотографий Участие в традиционных праздниках Рисование Посещение музея	Предметы, ценные для семьи Семейные фотографии
	2 неделя **Тема недели: «Матрешкина сказка»** - игрушки из глины и пластилина Кто в гости к нам пришел 12 - 19 число	**Что такое глина?**	Знакомить с природными материалами региона (глина); формировать умение лепить из глины; знакомить с глиняной свистулькой (шулан)	Рассматривание и обследование Лепка Игра на глиняной свистульке Концерт	Глина Глиняная свистулька (шулан) Концерт «Мелодии весны»
	3 неделя **Тема недели: « 23 февраля - папин праздник»** - наши папы защитники России	**Защитник Отечества**	Формировать представление о необходимости защиты родины; познакомить с профессией военного; мотивировать к участию в конкурсе патриотических	Беседа Слушание стихотворений Рассказывание стихотворений Праздник	Праздник с папами Патриотические детские стихотворения

	Знакомимся с папиными профессиями капитан - матрос. - шофёр – полицейский 19 - 23 число		стихотворений; обеспечить активное участие в подготовке праздника папам		
	4 неделя **Тема недели «Папа, мама я спортивная семья»** - кем работают мама и папа. 26 -01 число	**Начинки для блинов**	Продолжить знакомство с национальной удмуртской кухней; способствовать исследованию разных начинок блинов; продолжить знакомство с картинами удмуртских художников; мотивировать к участию в драматизации; формировать представление об удмуртских национальных праздниках	Исследование Рассматривание и изучение картины Драматизация Участие в празднике	Картина С.Н. Виноградова «Табани» Музыкальные инструменты Праздник «Вӧйдыр»
Март	**1 неделя.** **Тема недели: «8 марта»** - наши мамочки - кто работает в детском саду - поздравляем мам «Международный женский день» 04 - 08 число	**Какие разные профессии**	Продолжить знакомство с различными профессиями, актуальными для местности; мотивировать к внимательному прослушиванию материалов из энциклопедии; формировать представление о полезной пище	Сюжетно-ролевые игры Изучение предметов, необходимым представителям данных профессий Слушание информации из энциклопедии Беседа	Сюжетно-ролевые игры о профессиях Энциклопедия Беседа «Моя любимая еда и полезна ли она»
	2 неделя **Тема недели: «Весна пришла»** - весенние приметы.	**Весна в Удмуртии**	Формировать представление об изменениях в природе и в жизни человека с наступлением весны; продолжить знакомство	Беседы Экскурсия и наблюдение Рассматривание и сравнивание картины	Картины С. Виноградова «Встреча весны», А.Т. Русских «Голубая весна»

	- природа просыпается после зимы. - мир весенней одежды и обуви. - что нам весна подарила. - скворцы прилетели, на крыльях весну принесли 11 - 15 число		с картинками удмуртских писателей; познакомить с весенними полевыми работами.		
	3 неделя **Тема недели: «Книжника неделя»** 18 - 22 число	**Книга – мой друг**	Формировать интерес к удмуртской детской книге, познакомить с удмуртскими детскими авторами, их портретами; знакомить с голосами авторов	Рассматривание портретов удмуртских детских авторов Рассматривание иллюстраций детских удмуртских книг Прослушивание стихотворений и произведений удмуртских детских авторов	Портреты удмуртских детских авторов Книги удмуртских детских авторов Аудио с их стихотворениями и произведениями
	4 неделя **Тема недели: «Неделя театра»** - мы показываем театр театры «День театра» 25 - 29 число	**«Бурановские бабушки»**	Знакомить с ансамблями в своём населённом пункте; знакомить с всемирно известным ансамблем «Бурановские бабушки»; мотивировать к прослушиванию песен бурановских бабушек; мотивировать к участию в импровизации; участвовать в семейном концерте.	Рассматривание фотографий ансамблей Слушание песен Импровизация Участие в концерте	Фотографии участников ансамблей Песни ансамблей Концерт «Песни» наших бабушек
Апрель	**1 неделя.** **Тема недели: «Колесо безопасности»** - будь осторожен:	**Весенний праздник удмуртов**	Формировать представление о весенних традиционных занятиях удмуртов; участвовать в знакомстве с картинами удмуртских художников;	Беседы Рассматривание и изучение картины Подготовка и участие в празднике	Картина С.Н. Виноградова «Гербер» Праздник «Гербер»

	опасное и безопасное вокруг нас. - весёлая история. 1 - 5 число		знакомить с весенним праздником удмуртского народа «Гербер»		
	2 неделя. **Тема недели** **« Путешествие в космос»** **«День космонавтики»** 8 – 12 число	**Перелётные птицы Удмуртии**	Познакомить с перелётными птицами Удмуртии; формировать представление о удмуртском узоре «юсьёс», рассматривать работы умельцев с данным узором; мотивировать к участию при создании скворечников для птиц	Рассматривание картин/ презентации/видео Рассматривание и изучение узора «юсьёс» Изготовление скворечника	Картины/ презентации/видео о перелётных птицах Изделия народных умельцев с узором «юсьёс»
	3 неделя **Тема недели:** **«Неделя экспериментирования»** - кораблики - измерим всё вокруг - из чего сделаны предметы. - противоположности 15 - 19 число.	**Что такое торф?**	Знакомить с полезными ископаемыми региона (торф, песчано-гравийная смесь); способствовать участие в игре под музыку «Зор но шунды»; мотивировать к участию в пересаживанию цветов	Исследование торфа и песчано-гравийной смеси Музыкальная игра Пересаживание цветов	Образцы торфа и песчано-гравийной смеси Музыкальная игра «Зор но шунды»
	4 неделя **Тема недели:** **«Спорта и здоровья»** - витамины – помощники здоровья	**День здоровья**	Познакомить с великими спортсменами Удмуртии; формировать представление о пользе спорта для здоровья человека; мотивировать к участию в спортивных мероприятиях; участвовать в музыкальных играх	Рассматривание фотографий Музыкальная игра Спортивные игры Слушание удмуртской мелодии	Фотографии спортсменов Музыкальная игра «Эй, бӧрсе султом» Удмуртская народная мелодия «Кинэ меда кутом?»

	22 -26 число.				
Май	**1 неделя** **Тема недели:** **«День победы.»** **Дети герои** **«Праздник весны и труда»** 29 - 30 число	**День Победы**	Формировать представление о великих праздниках нашего региона; мотивировать к участию в музыкальной игре; участвовать в выставке детских работ	Рассматривание картин/ презентации/ видео о дне Победы Музыкальная игра Выставка	Картины/ презентации/ видео о дне Победы Игра «Кружимся в вальсе» Выставка детских работ
	2 неделя **Тема недели:** **«Неделя экологии»** - живое вокруг нас – весенние цветы - травка зеленеет, солнышко блестит. 1 -10 число	**Реки моей Удмуртии** **Горы и холмы**	Знакомить с крупными реками Удмуртии; мотивировать к прослушиванию художественных текстов; знакомить с народными удмуртскими играми Формировать представление о горах и холмах Удмуртии (Байгурезь Дебесы, холмы с.Шаркан, Красногорское, Можга, Нечкино, Чекерил); мотивировать к внимательному прослушиванию мифа, к активному участию в драматизации; развивать умение рассказывать о топонимике своей местности	Рассматривание карты Удмуртии Рассматривание иллюстраций Игра Беседа Изучение карты Удмуртии Слушание мифа Драматизация Рассказ о топонимике местности.	Карта Удмуртии Миф «Горы и долы» (О сотворении земли) Наводящие вопросы для рассказа ребёнка.

		Цветы на нашем подоконнике	(на уровне знаний ребёнка) Формировать представление о комнатных растениях, о частях цветов (бегония, каланхоэ, декабрист, фиалка и др.); мотивировать к рисованию цветка для мамы; учить рассказывать о своём подарке и говорить поздравление.	Изучение, рассматривание Рисование Беседы Выставка Рассказ	Рисование цветка Рассказ «Мой подарок маме»
	3 неделя Тема недели: «Сюжетно – ролевая игра. Диагностика». 13 – 17 число	**Семена**	Знакомить с особенностями семян разных растений; мотивировать к участию в драматизации; формировать представление о богатствах Удмуртии (о растениеводстве); участвовать в проекте	Исследование семян Игра-драматизация Проект	Семена растений (тыква, бобы, пшеница, лён) Игра-драматизация «Ми таримес кизимы» Проект «Высаживание семян»
	4 неделя **Тема недели: «Что я знаю о себе»** 20 – 24 число	**Я ловкий и быстрый**	Формировать представление о росте и развитии ребёнка, его прошлом, настоящем и будущем; познакомить с ролью сохранения здоровья в жизни человека; знакомить со знаменитыми спортсменами Удмуртии; формировать умение хлопать и топать под удмуртскую народную песню; мотивировать на участие в подвижных играх	Беседа Фотографии «Топ-топ-топ», удмуртская народная песня Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/	Фотографии спортсменов Подвижная игра «Ки чабкемен» («Ладонью по ладони»)/
	5 неделя **Тема: «Лето в**	**Цветы Удмуртии**	Продолжить формировать представление о полевых	Экскурсия и наблюдение Слушание удмуртской	Луг/ участок в детском саду Картинки цветов Удмуртская

	Удмуртии» 27 – 31 число		цветах Удмуртии; знакомить с цветком италмас как одним из символов Удмуртии; формировать любовь к народным удмуртским песням; формировать представление о весенней полезной еде	народной песни Опробование блюд	народная песня «Сяська» Весенние витамины

Старшая группа 5-6 лет

Комплексно – тематическое планирование образовательного процесса	**Комплексно – тематическое планирование по программе «Мой Удмуртский край»**	**Образовательные задачи**	**Формы работы**	**Материально – техническое обеспечение**
Сентябрь				
1 неделя Тема недели: **«Мы снова вместе»** - что изменилось в нашей группе. - мое летнее путешествие 1-8 сентября	На лугу в Удмуртии	Знакомить с растениями луга своего региона; развивать умения рисовать цветы на лугу; формировать представление о возможности создания гербария из луговых цветов	Наблюдение Рассматривание и изучение картин/ иллюстраций Рисование Гербарий	Картины/ иллюстрации колокольчика, ромашки, василька, пижмы и др. Краски, кисточка
2 неделя. Тема недели: **«Кто я? Какой я»** - летние дни рождения.		Формировать знания о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), о семье и её истории; формировать представление о коренном населении	Участие в семейных праздниках Рассматривание фотографий Беседы с родителями, бабушками, дедушками Слушание	Семейные фотографии Музыкальное произведение «Удмуртия», муз. Г Юсима, сл. И. Ермолина, Г. Юсима Проект «Составление

- Если с другом вышел в путь - хочу всё знать. 11-15 сентября	Наша большая семья	Удмуртии – удмуртах; знакомить с произведениями об Удмуртии; развивать интерес к своему происхождению	музыкального произведения Драматизация Проект Составление родового древа	родового древа»
3 неделя. Тема недели: **«Дары осени»** - откуда пришёл хлеб. - труд на селе. 18-22 сентября	Растениеводство в Удмуртии	Формировать представление о злаковых культурах Удмуртии; знакомить с художественными произведениями; мотивировать к двигательной активности под музыку творчеством композиторов Удмуртии (П. И. Чайковский, Г. А. Корепанов, (А. Г. Корепанов, Г. М. Корепанов-Камский, Ю. Толкач, М. Ходырева и др.),	Исследование и изучение злаковых культур Слушание произведения Хороводная игра	Злаковые культуры Произведение К. Герда (в переводе) Хороводная игра «Ми таримес кизёмы»
4 неделя. Тема недели : **«ПДД- внимание дети»** 25 – 29сентября	Подземные богатства	Знакомить с природными богатствами Удмуртии (нефть, газ, песок, глина, гравий, торф и др.); развивать умение лепить глиняное панно; знакомить с вещами, которые изготавливаются из полезных ископаемых	Показ презентации Исследование и обследование полезных ископаемых Лепка Беседа	Презентация о природных богатствах Удмуртии Полезные ископаемые Глина
Октябрь				
1 неделя. Тема недели: «**Осень золотая»** Как мы следы осени искали. Одежда и обувь осенью « Мир осенней одежды весной и осенью» Одежда разных народов.	Подготовка к посевной	Формировать представление о сельскохозяйственном транспорте Удмуртии; развивать умение изображать крупные предметы; знакомить со старинным способом возделывания земли	Знакомство с транспортом Экскурсия Рисование Сравнение старинного и современного способов возделывания земли	Фломастеры Картинки/ презентации

« Старикам везде у нас почет» 2 - 6 октября				
2 неделя Тема недели: **«Наш урожай»** - овощи; - фрукты; - ягоды; - Подготовка огорода и деревьев, цветов к зиме. 9 - 13 октября	Заготовки на зиму	Познакомить с традицией удмуртов делать заготовки на зиму; формировать умение драматизировать под музыкальное произведение; мотивировать к активному участию в проекте; мотивировать к участию в Празднике урожая	Просмотр презентации Беседа Драматизация Проект	Презентация «Способы сохранения продуктов в течение года» Драматизация «Тыковка» (в основе сюжета овощи Проект «Заготовки на зиму» «Праздник урожая»
3 неделя Тема недели: **«Грибы»** « День отца » 16 - 20октября	Грибы Удмуртии	Знакомить с грибами Удмуртии; знакомить с познавательными текстами о грибах; формировать представление о пользе и опасности грибов; мотивировать к участию в создании коллективного рисунка	Просмотр презентации о грибах Создание коллективного рисунка	Презентация о грибах Коллективный рисунок «Грибная полянка»
4 неделя Тема недели: **«Экономика в детском саду»** 23-27 октября	Резьба по дереву	Формировать представление о традиционном ремесле – резьба по дереву; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры	Изучение предметов, выполненных при помощи резьбы по дереву Рассматривание изделий Рассматривание современных изделий	Предметы, выполненные при помощи резьбы по дереву; Изучение изделий современных мастеров
Ноябрь				
1 неделя. Тема недели: **«Главные достопримеча-тельности**		Воспитывать чувство любви к своей семье, детскому саду, городу, Удмуртской Республике, знакомить с историческими памятниками; продолжить знакомство с картой	Беседы с родителями, бабушками-дедушками Слушание произведений Экскурсии Просмотр фотографий Рассказ об	Фотографии Исторические памятники Карта Удмуртии Беседы с родителями, бабушками-дедушками о старинной топонимике

малой Родины » 30октября - 3 ноября	Моя родина	Удмуртии; формировать представление о старинной топонимике местности; знакомить с интересными названиями деревень, лугов, лесов и др. объектов	интересных старинных названиях	
2 неделя **Тема недели :** Удмуртия мой край Родной. Столица Удмуртий Ижевск. Знаменитые люди Удмуртии. 6-10 ноября	Города Удмуртии	Знакомить с городами Удмуртии; учить пользоваться картой Удмуртии, находить свой населённый пункт на карте Удмуртии; формировать представление о столице Удмуртии, познакомить с Ижевском как «оружейной столицей» Российской Федерации	Изучение карты Удмуртии Аппликация герба Ижевска Беседа	Карта Удмуртии Фетр, ножницы, клей
3 неделя Тема недели: **«Неделя краеведения»** - что рассказывает о России флаг и герб; - дружат дети всей земли - мы разные, мы вместе 13 – 17 ноября	Наша большая семья	Формировать знания о себе: имя, фамилия, отчество, пол, национальность, где живёт (адрес), о семье и её истории; формировать представление о коренном населении Удмуртии – удмуртах; знакомить с произведениями об Удмуртии; развивать интерес к своему происхождению	Участие в семейных праздниках Рассматривание фотографий Беседы с родителями, бабушками, дедушками Слушание музыкального произведения Драматизация Проект Составление родового древа	Семейные фотографии Музыкальное произведение «Удмуртия», муз. Г Юсима, сл. И. Ермолина, Г. Юсима Проект «Составление родового древа»
4 неделя. Тема недели: **«Знакомство с потребностями птиц и животных осеннее – зимний период»** - жалобная книга	Дикие животные	Знакомить с дикими животными, обитающими в лесах Удмуртии; учить использовать прослушанную информацию для дальнейшего использования в жизни; познакомить с Красной книгой Удмуртии	Рассматривание картин/ презентации/ видео Чтение энциклопедической информации Рассматривание и изучение Красной книги Проект	Картины/ презентации/ видео о диких животных Энциклопедия Красная книга Проект «Животное из красной книги Удмуртии»

природы. 20 - 24 ноября				
5 неделя. Тема недели: **«День матери»** - Профессии наших мам. - современные профессии. 25 ноября - 1декабря	Ткачество – старинное мастерство удмуртских женщин	Формировать представление о традиционном ремесле удмуртских женщинткачестве; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры; знакомить с ткацким станком	Экскурсия в музей Рассматривание и обследование ткацкого станка Рассматривание изделий, сотканных удмуртскими умелицами	Ткацкий станок Изделия, сотканные удмуртскими умелицами
Декабрь				
1 неделя **Тема недели:** **«Зима»** - «Что зима нам подарила» - приметы зимы Одежда обувь зимой - мир зимней одежды 4 – 8 декабря	Костюм как национальный символ	Формировать устойчивое представление о национальном удмуртском костюме; знакомить с узорами народов Удмуртии; знакомить с удмуртским узором «Люди»	Исследование изделий народных мастеров Дефиле Создание композиции	Изделия народных мастеров Дефиле удмуртских костюмов Лоскуты тканей
2 неделя **Тема недели:** **«Зимовье зверей»** - животные крайнего севера 12 -16 декабря	Следы на снегу	Формировать представление об особенностях природы региона в зимний период; развивать умение участвовать в драматизации под новогодние песни; участвовать в сочинении и отгадывании загадок	Экскурсия и наблюдение Драматизация Сочинение и отгадывание загадок	Следы на снегу/ презентация Драматизация «Шудо лу, Выль армы!», музыка и слова В. Вознякова Загадки про Удмуртию (человек, животное, птицы)
3 неделя Тема недели: **«Неделя игры и**		Продолжить знакомство с удмуртскими музыкальными инструментами (гармонь - арган, лук	Просмотр портретов этноинструментоведов Просмотр презентации	Музыкальные инструменты Портреты этноинструментоведов

игрушки» -история игрушки - игрушки и игры детей разных стран 18-22 декабря	Необыкновенный музыкальный мир	музыкальный - шудон пукыч, свисток - чипсон), знакомить с этноинструментоведами Удмуртии; участвовать в слушании музыкальных произведений	Обследование музыкальных предметов Слушание песни	Удмуртии Презентация о музыкальных инструментах Песня «Шудон гармонъёс», муз. В. Васильев-Буглая, сл. В. Пчельниковой
4 неделя. Тема недели: **«Новый год у ворот»** - новогодний утренник. - в гостях у Деда Мороза. Мастерская Деда Мороза - **Прощание с ёлочкой.** 25- 29 декабря	Новый год в Удмуртии. Удмуртский Тол Бабай	Познакомить с историей возникновения праздника, праздничных обычаев и традиций, познакомить детей с традициями празднования нового года в Удмуртии, поспособствовать развитию познавательной активности детей.	Удмуртские игры на новый год, развлечение с родителя. Мини музей «Усадьба Тол Бабая»	«Мастерская Деда Мороза» - выставка игрушек – самоделок. Клей, ножницы. Презентация
Январь				
1 неделя **«Каникулы»** 31-8 января				
2 неделя Тема недели: **«Зимние забавы и игры»** - **Волшебные сказки рождества** 9 -12 января	Удмуртский танец	Знакомить с удмуртскими танцами с характерными танцевальными движениями на праздниках и самостоятельной деятельности детей; мотивировать к участию в музыкальных играх; формировать устойчивое представление об удмуртском танце	Игра под музыку Танец Подготовка и проведение праздников Просмотр видео	Оборудование для просмотра видео удмуртского танца «Ялыке» Музыка «Тапыртон»
3 неделя Тема недели: **«Дома разных народов.**	Старинное жилище	Формировать представление об удмуртском традиционном домохозяйстве; мотивировать к участию в драматизации под музыку;	Исследование и создание макета удмуртского традиционного домохозяйства Драматизация	Удмуртская народная песня «Корка берад кеносэд» Музыка «Мон гуртын улйсько», муз Н. Постникова,

Мебель» - мой дом квартира» - « **Бытовая техника»** -(история мебели) 15-19 января	удмуртов	знакомить с удмуртской традицией помощи друг другу «Веме»	Беседа	сл. В. Коткова;
4 неделя Тема недели: **«Посуда** (история посуды) « **Продукты питания»** (откуда они берутся?) 22- 26 января	Лекарственные растения Удмуртии	Знакомить с лекарственными растениями Удмуртии; знакомить с познавательными текстами о растениях; формировать представление о пользе лекарственных растений	Слушание текстов Беседа Изучение растений	Познавательные тексты Лекарственные растения
5 неделя Тема недели: **«Неделя удмуртской культуры»** 29-2 января	Удмуртский костюм	Знакомить с современным и традиционным удмуртским костюмом; формировать представление об украшениях удмуртской женщины (монисто); мотивировать к изготовлению мониста и украшения для мальчиков; организовать участие в показе мод нарядов мам и дочек	Рассматривание и обследование современного и традиционного костюма Изготовление мониста Показ мод	Современный и традиционный костюм Монеты, ткань, нитки и др.предметы
Февраль				
1 неделя Тема недели: **«Этикет»** - добрые пожелания в день рождения (осень, зима, весна лето) - Как подарить подарок	Какие бывают музеи Удмуртиии?	Формирование представления детей о разных видах музеев. -познакомить детей с историей создания музеев в Удмуртии. -приобщать детей к русской национальной культуре - знакомить с профессиями людей искусства -воспитывать умение правильно	углубление представлений о месте проживания, формирование интереса к разнообразным зданиям и сооружениям своей местности	презентация про музеи. Музыка. Гуашь, кисточка

имениннику. Открытки для именинников Дни рождения в традициях разных народов. **« Какие бывают музеи?»** 5- 9 февраля		вести себя в музее.		
2 неделя Тема недели: **«Профессии, экономика, реклама, социальные связи»** 12 -16 февраля	Хозяйственная деятельность в Удмуртии	Познакомить с промышленными богатствами Удмуртии; знакомить с занятиями видов труда жителей Удмуртии в прошлом и настоящем; знакомить с тем, как изготавливают разные вещи и продукты; помогать устанавливать взаимосвязи между предметом и его назначением, материалом и формой, изготовленной из него вещи и др.; знакомить с картинами удмуртских художников	Просмотр презентации Рисование Рассматривание картины Беседа	Презентация о современной хозяйственной деятельности Удмуртии Акварель, кисточка Картина М.Гарипова «Сбор мёда»
3 неделя Тема недели: **23 февраля « Папин праздник»** -« Могучи ,сильны Российские богатыри» - Знакомимся с папиными профессиями - сюжетно-ролевые игры (Современные и	Защитник Отечества	Расширять представления детей об армии; знакомит с различными боевыми машинами; знакомить с удмуртской традицией проводов в армию	Беседы Драматизация под песню «Армие, кошкисько мон армие» Слушание и пение армейских песен Экскурсии Рассматривание армейских песен	Песня «Армие, кошкисько мон армие» Праздник мальчиков и пап

военные профессии.) 19-23 февраля				
4 неделя **Тема недели** **Папа, мама и я дружная семья!** Профессия родителей. **« Дома мама и папа, а на работе?»** 26-1 марта	Особенности природы Удмуртии	Формировать представление о природных изменениях по месяцам; закреплять знание названий месяцев; знакомить со звучанием удмуртских слов; знакомить с традициями семьи в течение года	Беседы с родителями и родственниками Пересказ услышанного Рассматривание картинок о каждом месяце	Названия месяцев на удмуртском языке (толшор, тулыспал, южтолэзь, оштолэзь, куартолэзь, инвожо, пöсьтолэзь, гудырикошкон, куарусён, коньывуон, шуркынмон, толсур) Картинки о каждом месяце
Март				
1 неделя. Тема недели: **«Самая красивая мамочка моя»** « Великие женщины Удмуртий ». 4 - 8 марта	Тиснение	Формировать представление о традиционном ремесле - тиснении; воспитывать интерес к объектам традиционной культуры; чувство восхищения, уважительное отношение к результатам труда народных умельцев, бережное отношение к предметам культуры; знакомить с изделиями, украшенными в данной технике	Рассматривание изделий, украшенных в данной технике Экскурсия в музей	Туесок (лянэс, сарба), солонка, кузов (куды) и др. Экспонаты музея
2 неделя Тема недели: **ВЕСНА ПРИШЛА.** - Весенние приметы. «Весна идет, весне дорогу» « Скворцы прилетели, на	Птицы Удмуртии	Продолжить знакомство с птицами Удмуртии; знакомит с хищными птицами Удмуртии; формировать внимательное и бережное отношение к природе; познакомить с образом птицы в символике Удмуртии	Экскурсия, прогулка Слушание пения птиц Создание проекта Рассматривание с презентацией/ видео	Пение птиц Презентации/ видео о птицах Проект «Изучение образа птицы в символике Удмуртии»

крыльях весну принесли» 11 -15 марта				
3 неделя Тема недели: **«Книжника неделя»** - Книжный гипермаркет 18-22 марта	Как пишут книгу	Знакомить с книгами по краеведению Удмуртии, удмуртской культурой, поощрять собственное сочинительство детей, записывать рассказы и оформлять в виде книг, применять книги в самостоятельной детской активности	Слушание произведений Просмотр книг Сочинение рассказов, сказок Коллективное создание мини-книжек Сочинительство	Детские книжки
4 неделя Тема недели: **«Неделя театра»** - Сказки А.С. Пушкина - Басни Крылова 25 - 29 марта	Что такое спектакль?	Формировать представление об удмуртской традиции ставить спектакль; мотивировать к участию в игре драматизации новогодней сказки; организовать участие в экскурсии в Государственный Национальный театр Удмуртской Республики (виртуальная или реальная)	Игра-драматизация Слушание новогодней сказки Экскурсия	Новогодняя сказка Удмуртский танец Музыкальные инструменты Экскурсия в Государственный Национальный театр Удмуртской Республики (виртуальная или реальная)
Апрель				
1 неделя. Тема недели: **Колесо безопасности.** « Права детей. Имею Права» Веселые истории в нашем группе.. 1 -5 апреля	Водные богатства	Формировать устойчивое представление о водных богатствах Удмуртии; находить реки, пруды на карте Удмуртии; мотивировать к участию в игредраматизации	Изучение карты Удмуртии Игра-драматизация Показ презентации Беседа	Карта Удмуртии Игра-драматизация «Бежит ручеёк» Презентация «Удмуртия – край родниковый»
2 неделя. Тема недели **«Первые полеты человека в**	Насекомые Удмуртии	Познакомить с Насекомыми Удмуртии; учить двигаться под музыку в танце, изображать плавные движения бабочки и жуков;	Беседа Прогулка Наблюдение Танец Рассматривание муравейника	Танец бабочек и жуков Насекомые Муравейник

космос» 8-12апреля		побеседовать о разнообразии животного мира		
3 неделя Тема недели: **«Неделя экспериментирования»** - выявление с детьми качества и свойства воды, льда, снега, почвы, камней и т.д. 15-19 апреля	О жизни рядом с водой	Формировать представление о живых существах и растениях, обитающих возле водоёмов Удмуртии, их повадках, внешнем виде, приспособлениями к среде обитания; наблюдать за жизнедеятельностью животных; развивать умение лепить бобра из пластилина	Экскурсия и наблюдение Просмотр презентации или видео Лепка	О жизни бобра в Удмуртии Пластилин
4 неделя Тема недели: **«Спорта и здоровья»** 22 - 26 апреля	Спорт в Удмуртии. Спортсмены Удмуртии	Познакомить детей с различными видами спорта; с олимпийскими наградами - медалями; с символами олимпиады (огонь, олимпийские кольца, флаг) Развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни; Пополнение словарного запаса. Воспитывать любовь к спорту, желание быть похожими на олимпийских чемпионов.	Папка-передвижка: «Виды спорта» Консультация для родителей: «Спорт-здоровый образ жизни!» Выставка детских рисунков: «Виды спорта».	Пополнение предметно - развивающей среды в группе спортивного уголка. Фотовыставка родители и дети: «Мы дружим со спортом»**.**
Май				
1 неделя Тема недели: **«Неделя экологии»** **«Подводный мир водоемы, море, океан, реки,**	Пчёлы в жизни удмуртов	Формировать представление о пчеловодстве; познакомить с древним видом пчеловодства удмуртов – бортничеством; исследовать предметы для добычи мёда; развивать умение изображать пчёл и улей; знакомить с продуктами	Рассматривание предметов для добычи мёда Рисование Изучение продуктов пчеловодства	Предметы для добычи мёда Цветные карандаши Продукты пчеловодства

рыбы.» 29 – 30 апреля		пчеловодства		
2 неделя Тема недели: **«Имена победы»** - День Лениградской Победы - «Кусочек блокадного хлеба» 6-10 мая	Памятник героям	Формировать представление о годах войны, знакомить с военными, ветеранами тыла и фронта; расширять знания о Великой Отечественной войне, о героях герояхземляках, о победе нашей страны в войне; знакомить с памятниками (обелисками …) в своём населённом пункте, в республике; мотивировать к изготовлению обелиска	Экскурсии Изготовление обелиска Возложение цветов Просмотр фотографий	Пластилин Цветы Фотографии фронтовиков
3 неделя Тема недели: **«Деревья»** 13-17 мая	Леса нашей Удмуртии	Знакомить с природным материалом из лесов Удмуртии; способствовать коллективному творчеству, развивать умение работать в команде; формировать представление о применении плодов деревьев в медицине	Беседы Рассматривание и обследование природного материала Изготовление коллективного панно Слушание стихотворения	Природный материал из лесов Удмуртии Шишки ели, сосны, орехи ольхи, жёлудь, фундуки, мох и др. Стихотворение Ф. Васильева «Наши сосны высокие самые»
4 неделя Тема недели: **«Неделя сюжетно – ролевых игр»** - диагностика. - Как мы познавали, как многому мы научились» - хочу всё знать. 20 – 24 мая	Песня в жизни удмуртов	Формировать представление о удмуртской песенной традиции; формировать устойчивое представление о фольклорной песне на удмуртском языке, узнавать музыку, способ пения и др.; мотивировать к внимательному прослушиванию музыкального произведения	Беседа Слушание фольклорных песен Беседа с бабушками, слушание их пения Посиделки	Удмуртские фольклорные песни Посиделки с рукоделием и песнями
5 неделя		Формировать знания об	Квест Создание аппликации	Квест «Признаки лета»

Тема недели:- **«Здравствуй лето ! »** 22 – 31 мая.	Впереди лето	особенностях природы региона с наступлением лета; мотивировать к участию в квесте; развивать творческие мысли в исполнении коллективного панно	Беседа Наблюдение	Аппликация «Лето» Природа

Подготовительная группа 6-7 лет

		Образовательные задачи	**Формы работы**	**Материально-техническое обеспечение**
1 неделя **«Школа и школьные принадлежности».** **4 - 8 сентября**	Древние времена удмуртов	Формировать обобщенные представления о понятиях и представлении удмуртов о единстве и целостности живой и неживой природы, развитии цивилизации, об истории жилища, предметов быта; знакомить с эпическими произведениями	Беседы Слушание художественных произведений Просмотр презентации	М. Худяков ««Дорвыжы (первая песнь) Презентация «Земля наш общий дом»
	Мы выросли – пойдём в школу	Формировать представление о школе; подготовить поздравление работникам детского сада праздникам; мотивировать к участию в создании коллективной тканевой аппликации; обеспечить участие в традиции детского сада при проводах в школу	Изготовление коллективной тканевой аппликации Участие в традиции	Ткани с удмуртскими узорами Традиция детского сада «Проводы в школу»
2 неделя **«Я и мои друзья - одногруппники».**	Какие разные имена	Знакомить с различными аутентичными именами удмуртов; знакомить с древними и	Рассматривание карты Удмуртии	Карта Удмуртии Игра в имена

11 -15 сентября		современными удмуртскими именами; учить создавать удмуртско-русские именные параллели	Игра Речевая игра	
3 неделя «Откуда хлеб пришѐл» 18 -22 сентября	Лекарственные растения Удмуртии	Формировать устойчивое представление о лекарственных растениях Удмуртии, о их роли в народной медицине; мотивировать к участию в рассматривании картин удмуртских художников	Изучение лекарственных растений Прогулка, наблюдение Рассматривание картины Беседы	Прогулка на природу Картины А.Г. Ложкина (без названия)
4 неделя ПДД «Внимание дети!» 25 -29 сентября	Промышленность Удмуртии	Знакомить с Удмуртией как оборонным, машиностроительным, металлургическим регионом России; знакомит с известными памятниками Удмуртии; знакомить с картинами удмуртских художников; познакомить с известными музеями оружия	Беседы Рассматривание картин художников Лепка Создание макета Экскурсия Изучение памятника оружейникам	Картины В.Л. Белых «Панорама Ижевского завода в начале 20-го века», «Панорама Воткинского завода» и др. Музей им. М.Т. Калашникова или Здание арсенала в Ижевске
1 неделя «Осень золотая» 2 - 9 октября				
2 неделя «Дары осени: осенние угощение» 9 – 13 октября				
3 неделя «Польза и вред	Съедобные и	Формировать устойчивое	Просмотр презентации/	Презентации/ видео о

грибов» «День отца» 16 - 20 октября	несъедобные	представление о съедобных и несъедобных грибах, их особенностях (мухомор, ложный опёнок, сыроежка и др.); формировать интерес к детским песням на удмуртском языке; формировать представление о национальной удмуртской кухне	видео Слушание и разучивание песни Изготовление перепечей	съедобных и несъедобных грибах Песня «Мынйськом губияны»
4 неделя «Экономика в детскомсаду» 23-27 октября				
1 неделя «Неделя краеведения» 30 октября -3 ноября	Ижевский государственный зоопарк	Познакомить детей с Ижевским государственным зоопарком; способствовать изготовлению коллективного макета зоопарка из пластилина	Беседы Виртуальная или реальная экскурсия Изготовление макета зоопарка с животными	Виртуальная или реальная экскурсия Пластилин, каркас
	Дружелюбные удмурты	Знакомить с разными дружественными народами, населяющими Удмуртию (удмурты, татары, русские, мари); формировать эмоциональное восприятие к удмуртской фольклорной песне; познакомить детей с Домом дружбы народов в Ижевске	Беседы Рассматривание фотографий, рисунков Слушание песни Виртуальная экскурсия к Дому дружбы народов	Фотографии, рисунки представителей различных национальностей Виртуальная экскурсия к Дому дружбы народов

2 неделя «Неделя краеведения» 6-10 ноября	Сохранение культуры народа	Формировать устойчивое представление о музейзаповеднике удмуртской культуры; знакомить с фольклорной песней встречи гостей	Беседы Экскурсия Разучивание и пение песни Участие в драматизации	Знакомство с музейными постройками Знакомство с экспонатами музея Фольклорная песня «Кинъёс, кинъёс лыктӥллям?»
3 неделя «Дикие, домашние животные и разных стран» 14 - 17 ноября				
4 неделя Дикие домашние животные разных стар» 20 -24 ноября				
5 неделя «День матери» 27 ноября -1 декабря				
1 неделя «Зима. Одежда и обувь зимой» 4-8 декабря				
2 неделя «Зимовье зверей» 11 – 15 декабря	Подводный мир Удмуртии	Формировать устойчивое представление о подводных обитателях рек, озёр, водохранилищ Удмуртии; участвовать в создании коллективного рисунка; познакомить	Беседы Рассматривание картинок Создание коллективного рисунка	Картинки подводного мира Краски, кисточки, бумага

		с традиционным занятием удмуртов в древности		
3 неделя «Неделя игры и игрушки» 18 - 22 декабря	Предновогоднее чудо	Формировать устойчивое представление о семейных праздниках; знакомить с музыкальной культурой Удмуртии; мотивировать к участию в драматизации	Беседы Слушание музыкального произведения Драматизация	Музыка, либретто Щелкунчик» (П.И. Чайковский) Драматизация по мотивам «Щелкунчик»
4 неделя «Новый год у ворот». 25 - 29 декабря				
1 неделя 31 – 8 января				
2 неделя «Зимние забавы» 9-12 января	Какие разные музыкальные инструменты	Формировать устойчивое представление о традиционных удмуртских музыкальных инструментах; развивать умение использовать музыкальные инструменты в играх и драматизациях	Игра на музыкальных инструментах Игра-драматизация Беседа	Музыкальные инструменты
	Ряженье	Знакомить с различными традициями удмуртов; формировать устойчивое представление о празднике удмуртов «Ряженье»; участвовать в драматизации под музыку; организовать и обеспечить участие в празднике	Слушание рассказов о колядках Драматизация Участие в празднике	Рассказы о колядках Драматизация под музыку Участие в празднике «Колядки»
	Лыжи, биатлон	Продолжать знакомить с достижениями спортсменов из	Рассматривание портретов спортсменов Удмуртии	Дидактическая игра на узнавание спортсменов

		Удмуртии (биатлон, лыжные гонки и др.); познакомить с историей происхождения лыжного спорта; мотивировать к участию в подвижных играх	Дидактические игры Подвижные игры Беседы	Удмуртии Портреты композиторов Удмуртии Подвижная игра «Лыжные гонки»
3 неделя «Дома разных народов.» 15 - 19 января	Удмуртия – часть великой Росси	Формировать представления о расположении Удмуртии на карте России; знакомить с поэтическими произведениями удмуртских авторов; мотивировать к участию в конкурсе чтецов	Рассматривание карты России Слушание стихотворения Беседа Участие в конкурсе чтецов	Карта России Стихотворение Ф. Васильева «И для меня бы не было России без маленькой Удмуртии моей» Конкурс чтецов о родине
4 неделя «Посуда разных стран».(история посуды) 22-26 января				
5 неделя «удмуртской культуры» **29 – 2 январь**	Ландшафт Удмуртии	Формировать представление о природных особенностях региона; знакомить с ландшафтом Удмуртии; развивать умение изображать красоту природы в пейзажах; знакомить с картинами художников Удмуртии	Рассматривание карты Удмуртии Рисование пейзажа Рассматривание картины	КартаУдмуртии Акварель, кисточка Картина В.Л. Белых «Закладка Ижевского железоковательного завода в 1760 году»
	Исследователи	Формировать устойчивое представление о Родине, ценностное отношение к ней; понимать границы	Составление (рисование и аппликация) собственной карты своего края	Карты Удмуртии и России

		своей малой Родины; формировать ощущение себя частью огромного мира	Участие в проекте Беседы	Проект «Составление большой коллективной карты «Моя планета»»
	Удмуртский мультфильм	Познакомить детей с созданием мультфильма; мотивировать к созданию мультфильма из зоопарка;	Создание мультфильма Лепка животных из пластилина Изготовление декораций Участие в презентации	Телефон, программа для создания мультфильма Декорации к мультфильму фигурки животных Презентация
1 неделя «Этикет». 5 - 9 февраля	Танцы народов Удмуртии	Познакомить с разными танцами народов Удмуртии (удмурты, татары, русские, мари); мотивировать к танцам под национальную музыку; организовать совместное мероприятие с родителями	Танцы Беседы Просмотр видео Участие в празднике	Танцы под национальную музыку Видео с народными танцами Праздник удмуртского танца (совместно с родителями)
	Творческие коллективы Удмуртии	Знакомить с творческими коллективами Удмуртии; способствовать внимательному рассматриванию национальной одежды участников коллективов, развивать способность выявлять отличия	Просмотр выступлений творческих коллективов Беседы Изучение и рассматривание национальной одежды	Выступления творческих коллективов Национальная одежда Видео выступлений творческих коллективов
2 неделя «Экономика, **реклама, социальные связи»** **12 – 16 февраля**				
3 неделя	Профессии	Формировать устойчивое	Беседы, слушание рассказов	Цветная бумага Запись

«23 февраля – папин праздник» 19 – 23 февраля	военных	представление о традиции проводов в армию и встречи из армии солдата; организовать продуктивную деятельность ребёнка; подготовить видеопоздравление для пап	Участие в создании оригами Подготовка видеопоздравления	видеопоздравления
. 4 неделя «Мама, папа, я дружная семья». 26февраля - 1 марта				
1 неделя «8 марта». 4 - 8 марта	Весенний праздник	Формировать умение выражать свою любовь и заботу к маме; познакомиться с любимым хобби мамы; участвовать в записи поздравления своей маме; подготовить видеопоздравление для мам	Беседы, слушание рассказов Участие в создании видео Подготовка видеопоздравления Участие в празднике	Запись видеопоздравления Праздник пап и мам
2 неделя - «Весна пришла» 11 -15 марта	Пасха	Продолжить знакомство с национальными удмуртскими праздниками; мотивировать к участию в раскрашивании яиц; участвовать в организации Фестиваля	Беседы Рассматривание, обследование Раскрашивание яиц Участие в выставке работ Участие в Фестивале	Пасхальные яйца пищевые красители Фестиваль удмуртских блюд
3 неделя «Книжкина неделя». 18 - 22 марта	Удмуртский фольклор	Формировать устойчивое представление об удмуртском фольклоре; знакомить с понятиями добра и зла в фольклоре; знакомить с	Слушание и пересказ сказки Беседа	Сказка «Алый цветок»

		художественными фольклорными произведениями		
	К. Герд и его наследие	Знакомить с удмуртскими поэтами и писателями; познакомить с известным удмуртским просветителем К.Гердом; мотивировать к прослушиванию его произведений; познакомить с памятником К.Герду в Ижевске	Рассматривание портрета К.Герда Слушание стихотворения Виртуальная экскурсия	Портрет К.Герда стихотворения «Цветы» К. Герда Виртуальная экскурсия к памятнику К. Герда
4 неделя «Неделя театра». 25 - 29 марта	Театры удмуртии	Знакомить с театрами Удмуртии; воспитывать интерес к драматическому искусству актёров; знакомить с удмуртскими художественными произведениями; участвовать в создании декораций; участвовать в семейном конкурсе сказок	Беседы Видеоэкскурсии Сюжетно-ролевые игры Изготовление коллективного панно Слушание сказки Участие в конкурсе	Сказка «Эштерек» Семейный конкурс спектаклей «Удмуртская народная сказка» Краски, кисточка, панно
	Народ кылдысина	Закреплять понятие прошлого, настоящего и будущего; формировать устойчивое представление о прошлой жизни удмуртов, об их занятиях, развивать умение изображать своё представление в рисунках; знакомить с эпическими произведениями	Беседы Просмотр презентации Рисование Слушание эпического произведения	Презентация о старинной жизни удмуртов; «Дорвыжы» М. Худякова (песнь третья) Акварель, кисточка

1 неделя «Колесо безопасности» 1 - 5 апреля	День смеха	Формировать представление о юморе, познакомить с праздником – День смеха; учить выполнять шаржи людей и зверей; знакомить с удмуртскими шутниками и весельчаками – Алдар Иваном и Лöпшо Педунем	Беседа Знакомство с добрыми анекдотами Рисование шаржей Слушание сказок Организация выставки	Добрые анекдоты Шаржи людей и зверей Сказки про Алдар Ивана и Лöпшо Педуня Выставка шаржей
2 неделя «Тайны и загадки космоса» 8 - 12 апреля				
3 неделя «Неделя экспериментирования» 15 - 19 апреля				
4 неделя «Неделя спорта и здоровья» 22 - 26 апреля	День здоровья	Знакомить с видами спорта, прославившими Удмуртию в России и мире (лыжный спорт, биатлон, фигурное катание, хоккей и др.); знакомить с портретами известных спортсменов; организовать участие в спортивной игре	Беседы Просмотр презентации/ видео Спортивная игра Просмотр портретов	Презентации/ видео о спортивных достижениях спортсменов Спортивная игра «Весёлые старты»
1 неделя «Экология» **29 – 30 апрель**	Природные и национальные парки Удмуртии	Знакомить с природными и национальными парками Удмуртии; познакомить с некоторыми краснокнижными животными; учить изображать образ животного в рисунке; поговорить о	Рисование выхухоля Беседы Рассказывание об одном животном из Красной книги (по выбору)	Природа Красная книга Гуашь, кисточка

		необходимости озраны животных, включённых в Красную книгу	Прогулки на природу	
	Цветы в клумбе	Знакомить с цветами, которые выращивают в клумбах (ирис, флоксы, нарцисс, астра и др.); учить использовать различные яркие цвета при изображении цветов; знакомить с эстетической ролью цветов	Беседы Просмотр презентации/ видео Рисование	Просмотр презентации/ видео о цветах Краски, кисточка
2 неделя «Праздник Победы» «Дети блокадного Ленинграда» «Дети герои» **6-10 мая**	Защитники Родины	Знакомить с разными видами оружия; с воспоминаниями предков о войне; знакомить с фольклорными песнями о встрече солдат; участвовать в акции «Бессмертный полк Удмуртии»	Просмотр картинок и презентаций Слушание фольклорных песен Беседа с пожилыми людьми о их воспоминаниях	Картинки и презентации о разных видах оружия Фольклорные песни
3 неделя «Деревья» Диагностика. **13 - 17 мая**	Природные парки Удмуртии	Познакомить с памятниками природы Удмуртской Республики, такими как, Заякинская кедровая роща в Игринском районе, знакомить детей с профессиями людей, занимающихся охраной природы в заповедниках и заказниках. Воспитывать бережное отношение к богатству родного края, заботиться о природе (не ломать кусты и ветви деревьев, не оставлять мусор, не	Изготовление коллективного макета Виртуальные экскурсии Беседы Прогулки на природу	Пластилин, бумага, глей, картон, краски и др. Виртуальная экскурсия в природные парки Удмуртии (Природный парк «Шаркан», Кедровая роща – п.Игра)

		разрушать муравейники и др.); участвовать в создании коллективного макета природного парка		
4 неделя «К школе готов» 20 - 24 мая				
5 неделя «Здравствуй лето в Удмуртии» 27 – 31. май	Скоро лето!	Формировать представление об удмуртских праздниках; знакомить с праздником окончания весенних полевых работ; мотивировать к участию в танцах и конкурсах	Слушание рассказов воспитателя Участие в праздничных танцах и конкурсах	Рассказы воспитателя о празднике Игры, развлечения

IV. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

4.1. Условия реализации программы

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Раздел Программы «Психолого-педагогические условия реализации Программы» соответствует соответствующему разделу ФОП ДО (п. 30 «Психолого-педагогические условия реализации федеральной программы»)

Реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятий. При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на

стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга); 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования (при необходимости);

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социальновоспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социальнозначимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности.

4.2. Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО

Модель развивающей предметно пространственной среды ДОО разработана на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования». Настоящие рекомендации разработаны во исполнение пункта 3 перечня поручений Президента Российской Федерации от 16 марта 2022 г. № Пр-487 по итогам заседания Совета при Президенте Российской Федерации по реализации государственной политики в сфере защиты семьи и детей 17 декабря 2021 года.

Вариант организации внутренней инфраструктуры групп ДОО в виде центров детской активности

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

Центры детской активности, которые обеспечивают все виды детской деятельности, в которых организуется образовательная деятельность.

В группах раннего возраста создаются 6 центров детской активности:

1. Центр двигательной активности для развития основных движений детей.

2. Центр сенсорики и конструирования для организации предметной деятельности и игры с составными и динамическими игрушками, освоения детьми сенсорных эталонов формы, цвета, размера.

3. Центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр, совместных игр со сверстниками под руководством взрослого.

4. Центр творчества и продуктивной деятельности для развития восприятия смысла музыки, поддержки интереса к рисованию и лепке, становлению первых навыков продуктивной деятельности, освоения возможностей разнообразных изобразительных средств.

5. Центр познания и коммуникации (книжный уголок), восприятия смысла сказок, стихов, рассматривания картинок.

6. Центр экспериментирования и труда для организации экспериментальной деятельности с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.), развития навыков самообслуживания и становления действий с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.).

В группах для детей дошкольного возраста (от 3 до 7 лет)

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и интенсивной подвижности в физкультурном и музыкальном залах, интенсивной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада) в интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие».

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности жизнедеятельности в интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно- ролевых детских игр, предметы-заместители в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»).

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детских конструкторов, бросового материала схем, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразный дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организации наблюдения и труда, игровое оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которого способствуют реализации поисково-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социальнокоммуникативное развитие»).

7. Центр познания и коммуникации детей, оснащение которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и сверстниками в интеграции с содержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. Книжный уголок, содержащий художественную и документальную литературу для детей, обеспечивающую их духовно-нравственное и этико-эстетическое воспитание, формирование общей культуры, освоение разных жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слову, удовлетворение познавательных потребностей в интеграции содержания всех образовательных областей.

9. Центр театрализации и музицирования, оборудование которого позволяет организовать музыкальную и театрализованную деятельность детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. Центр уединения предназначен для снятия психоэмоционального напряжения воспитанников.

11. Центр коррекции предназначен для организации совместной деятельности воспитателя и/или специалиста с детьми с ОВЗ, направленный на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. Центр творчества детей, предназначенный для реализации продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интеграции с содержанием образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие».

- РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей.
- РППС Учреждения выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.
- РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.
- РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

- Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Учреждением право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со ФГОС ДО возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.
- РППС Учреждения создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.
- При проектировании РППС Учреждения учитываем: - местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно - климатические условия, в которых находится ДОО; - возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; задачи образовательной программы для разных возрастных групп; - возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

  С учетом возможности реализации Образовательной программы Учреждение в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:

  - требованиям ФГОС ДО;
  - образовательной программе ДОО;
  - материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; -возрастным особенностям детей;
  - воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
  - требованиям безопасности и надежности. Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.
- РППС Учреждения должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно - исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
- В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

- РППС в Учреждении должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.
- В Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Учреждения имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Учреждения к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.
- В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого (кванториумы, мультстудии, роботизированные и технические игрушки и другие).

4.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствует разделу, «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО.

В ДОУ сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения: − групповые помещения – 11; кабинет заведующего – 2; методический кабинет – 2; музыкальный зал – 2; физкультурный зал – 1; кабинет музыкальных руководителей - 1; кабинет инструктора по ФК – 1; пищеблок – 2; прачечная – 2; медицинский кабинет – 2; кабинет заведующего хозяйством – 2, кабинет охраны -2.

В Учреждении созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы;

2) выполнение Учреждением требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарноэпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного

государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории;

- помещениям, их оборудованию и содержанию;

- естественному и искусственному освещению помещений;

- отоплению и вентиляции;

- водоснабжению и канализации;

- организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;

- организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала;

3) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО. При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ Учреждение учитывает особенности их физического и психического развития.

Учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

Учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель- дефектолог, педагогпсихолог);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки.

Программа оставляет за Учреждением право самостоятельного подбора разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации образовательной программы.

В зависимости от возможностей, Учреждение создает условия для материальнотехнического оснащения дополнительных помещений: детских библиотек и видеотек, компьютерно-игровых комплексов, дизайн-студий, и театральных студий, мастерских, мультстудий и кванториумов, игротек, зимних садов, аудиовизуальных и компьютерных комплексов, экологических троп на территории, музеев, тренажерных залов, фито-баров, саун и соляных пещер и других, позволяющих расширить образовательное пространство.

Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьмиинвалидами.

Программой предусмотрено также использование Учреждением обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет. При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления

приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

Инфраструктурный лист Учреждения составляется по результатам мониторинга ее материально-технической базы: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО:

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного процесса в Учреждении. Группы, территории, материалы, оборудование и инвентарь соответствует особенностям каждого возрастного этапа, способствует развитию детей, направлен на охрану и укрепление их здоровья, коррекцию недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, развитие двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательной программы Учреждения.

4. Развивающая предметно-пространственная среда содерржательно -насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Развивающая предметно-пространственная среда помещений и групповых комнат ДОО

Вид помещения. Функциональное использование	Оснащение
Групповая комната Развитие сенсорных эталонов Развитие речи Ознакомление с окружающим миром Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных иллюстрациями, коллекции и др. математических представлений Обучение грамоте Развитие элементарных историко-	• Детская мебель для практической деятельности. • Книжный уголок с детской литературой, периодическими изданиями, дидактическими играми • Уголок для изобразительной детской деятельности: оборудование для продуктивных видов деятельности, иллюстрации с разными видами народного промысла, дидактические игры на развитие художественно-изобразительных навыков, детская литература с различными иллюстрациями, коллекции и др.

географических представлений Организация сюжетно – ролевые игры, игровой деятельности Формирование самообслуживания детей совершенствование трудовой деятельности Организация самостоятельной творческой деятельности Ознакомление с миром природы, трудом в природе	• Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека», «Полиция», «Строители» и др. Природный уголок. Муляжи овощей и фруктов. • Календарь наблюдений за изменением времени года, погодных условий погоды. Дидактическая кукла (мальчик и девочка) в одежде по временам года. • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, и др. Глобусы, географические карты. • Патриотический уголок: дидактические игры, куклы в национальных костюмах, карты, государственная символика, портрет президента, детская литература, энциклопедии, альбомы с иллюстрациями, макеты. • Уголок конструирования: конструкторы различных видов, схемы, атрибуты для обыгрывания построек. • Интеллектуальный уголок: головоломки, мозаики, пазлы, настольные дидактические игры. Развивающие игры по ФЭМП, логике. Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, развитию речи, обучению грамоте. • Музыкальный и театральный уголки различными видами театра, музыкальными инструментами. Магнитофон, картотека аудиозаписи. • Физкультурный уголок со спортивным оборудованием. • Ширма или занавес для уединения детей.	
Спальное помещение Дневной сон Гимнастика после сна	Спальная мебель, мягкий инвентарь	
Раздевальная комната Самообслуживание детей Информационно – просветительская работа с родителями	Индивидуальные раздевальные шкафы Информационный уголок для родителей Уголок для выставки детского творчества Переносной наглядно – информационный материал	
Методический кабинет Осуществление методическпомощи	Наименование	Количество экземпляров

педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Информационно – просветительская работа с родителями	Программное методическое обеспечение Дополнительная методическая литература ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие» ОО «Художественно-эстетическое развитие» ОО «Социально-коммуникативное развитие» ОО «Физическое развитие» Взаимодействие с родителями Взаимодействие со школой Библиотека периодических изданий Периодические издания для педагогов Дидактические пособия ОО «Познавательное развитие» ОО «Речевое развитие» Демонстрационные пособия, плакаты, иллюстративный материал Раздаточный игровой материал для занятий с детьми Дидактические игры Библиотека для детей Энциклопедии Детская художественная литература Периодические издания ЭОР Диски с тематическими презентациями для детей Компьютер Ноутбук Принтер Методические разработки (опыт работы педагогов Учреждения)	
Музыкальный зал, кабинет музыкального руководителя НОД по музыкальному воспитанию Индивидуальная работа Тематические досуги Развлечения Театральные представления Праздники и утренники Логоритмика Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Библиотека методической литературы Библиотека периодических изданий Сборники нот Шкаф для используемых пособий, игрушек, атрибутов и прочего материала Музыкальный центр Пианино Разнообразные музыкальные инструменты для детей Подборка дисков с музыкальными произведениями Различные виды театров Ширма для кукольного театра Детские и взрослые костюмы Детские и взрослые столы, стулья	
Физкультурный зал, спортивная площадка НОД по физической культуре Спортивные досуги Развлечения, праздники Индивидуальная работа с детьми	Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, подлезания (достаточное количество для каждого ребёнка) Магнитофон Пианино Скамейки Фитболы, степлатформы, обручи Нестандартное спортивное оборудование Игровые атрибуты для сюжетных подвижных игр	
Прогулочные площадки Наблюдение за природными объектами Исследовательская	Игровая деятельность Игровые малые формы Игрушки и оборудование для игр с песком и водой,	

деятельность Двигательная активность Игровая деятельность	ветром (воздухом) Игровое спортивное оборудование
Коридоры ДОУ Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями Выставочная площадка	Стенды для родителей, визитка ДОУ Стенды для сотрудников Выставки детских и семейных работ по художественному творчеству
Медицинский кабинет В соответствии с Приказом Министерства здравоохранения РФ от 5 ноября 2013 г. N 822н «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи несовершеннолетним, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях», медицинское обслуживание воспитанников дошкольного образовательного учреждения осуществляет бюджетное учреждение здравоохранения Удмуртской Республики "Воткинская городская детская больница Министерства здравоохранения Удмуртской Республики" (сокращенное наименование: БУЗ УР "Воткинская ГДБ МЗ УР")	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет Помещение для уборочного инвентаря
Вариативная часть Музей старинного быта «Удмуртская изба» Знакомство с историей малой Родины, предметами старины, бытом предков	Предметы старинного быта
Пищеблок Все помещения оборудованы системой приточно-вятяжно и механической вентиляции. Склад продуктов оборудован стеллажами, холодильным оборудованием и поддонами системой, обеспечивающими хранение продуктов в соответствии СанПиН и других нормативных документов	оснащённых необходимым технологическим оборудованием: плиты промышленные для прилотовления пищи (3шт)., жарочные шкафы (4 шт), мясорубки (2 шт), кипятильник (1 шт), моечные ванны (6 шт.), стеллажи для хранения посуды и инвентаря (3 шт.), холодильное оборудование (3 шт).

Сведения об обеспечении доступа в здания образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения "равного доступа к образованию" для всех воспитанников с учётом разнообразия особых образовательных потрбностей и индивидуальных возможностей, в ДОУ созданы специальные возможности:

- перед центральным входом в здание расположен указатель и звонок вызова помощника из числа сотрудников детского сада, для предоставления услуг по оказанию инвалидам и лицам с ОВЗ необходимой технической помощи;

- при входе в здание и на лестничных маршах внутри детского сада обозначены контрастные ступени (нижняя и верхняя ступень выделены желтым цветом) для слабовидящих людей;

- на центральных входных дверях расположен "Желтый круг" - предупредительный знак, желтые выпуклые дорожки в коридорах садика для слабовидящих людей.

В ДОУ имеются 8 телевизоров, 3 музыкальных центра, магнитофоны, 2 проектора, 5 компьютера, 4 ноутбука, 2 ламинатор, 1 броширатор, 2 стола для рисования песком с подсветкой, 2 принтеров, 1 из них – цветной, которые используются воспитателями и специалистами ДОУ в рамках воспитательного, образовательного процесса. В ДОУ имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Программно-методическое обеспечение составляет 80%. На перспективу обозначена задача: сформировать учебно-методический комплекс образовательной деятельности ДОУ в соответствии с реестром примерных основных образовательных программ. ДОУ имеет доступ к информационным системам и информационно - телекоммуникационным сетям: подключен Интернет на три компьютер с сетью Wi-Fi. Электронные программные продукты: программа «Электронный детский сад».

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) http://www.obrnadzor/

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- https://udmedu.ru/ Министерство образования и науки УР
- https://ciur.ru/vtk/default.aspx Управление образования города Воткинска

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- https://iro18.ru/ АОУ ДПО ИРО УР

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» http://www.msbook.ru/ □ Издательство «Просвещение» http://www.prosv.ru/
- Издательство «Школьная пресса» http://www.schoolpress.ru

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» http://www.vestniknews.ru/
- Журнал «Современное дошкольное образование» https://sdo-journal.ru/

Информационно-образовательные ресурсы

- Методическая площадка https://vk.com/programmaotrojdeniyadoshkoly

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы полностью соответствует Примерному перечню литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы, поэтому перечни оформляются ссылкой на соответствующий раздел ФОП ДО.

Наименование перечня	Ссылка на ФОП ДО»
Примерный перечень художественной литературы ФОП ДО, п. 33.1	1 «Примерный перечень художественной литературы»
Примерный перечень музыкальных произведений ФОП ДО, п. 33.2	2 Примерный перечень музыкальных произведений»
Примерный перечень произведений изобразительного искусства ФОП ДО, п. 33.1	«Примерный перечень произведений изобразительного искусства»
Примерный перечень анимационных произведений ФОП ДО, п. 33.1	«Примерный перечень анимационных произведений»

4.4. ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ ППРС « МОЙ УМУРТСКИЙ КРАЙ»

Непременным условием организации ознакомления детей дошкольного возраста с родным краем и культурой удмуртского народа является создание в детском саду предметно-пространственной образовательной среды, соответствующей образовательным задачам программы. Предметно-пространственная среда в детском саду включает электронные, предметные,

печатные, аудио, аудиовизуальные, наглядные компоненты образовательной среды. Рассмотрим компоненты предметно- пространственной среды детского сада.

Методические компоненты предназначены для пользования педагогами и родителями, включает в себя методическую библиотеку, библиотеку научно-популярной литературы; аудиовизуальные, печатные, предметные дидактические пособия; наглядный материал, предметы быта и истории. Важными компонентами являются картотеки удмуртских народных игр, дидактических, познавательных, подвижных игр по краеведению, познавательная литература о селе/ городе/ регионе, карты и маршруты экскурсий, детские книги с пословицами и поговорками удмуртского народа, репродукции удмуртских художников, медиатека, аудиотека, видеотека, художественная литература.

Образовательное пространство детского сада доступно для всех в детском саду. Оформление помещений несёт информацию для родителей, информирует о деятельности детского сада, знакомит с интересным в культуре удмуртского народа и родном крае, выставки отражают творчество и успехи воспитанников. Выставки семейного творчества, детского творчества, фотовыставки, конкурсы среди детей, конкурсы семейного творчества, продукты проектной деятельности имеют на стенах и полках свой постоянный адрес, но их содержание периодически обновляется.

Особое место для занятий, событий и игр – это музейная игровая комната или комната удмуртского быта, в них детям и родителям можно соприкасаться с историей, играть перемещаясь во времени.

Радуют глаз – оформление детского сада в этнокультурном стиле, настенные визуальные иллюстрации о природе, хозяйственной деятельности удмуртского края, знаменитых людях, символика региона и Удмуртии. Радуют слух – музыка удмуртского края, детские песни, стихи на удмуртском языке. Аудио фоновый репертуар для детей и родителей звучит в соответствии с режимом дня.

Образовательное пространство групп предназначено для детей. Поскольку развивающим эффектом обладают не объекты развивающей среды, а самостоятельная или организуемая взрослыми деятельность детей, то предметно-материальные возможности нацеливаются на обеспечение высокой активности детей. При организации развивающей предметной среды групповой комнаты важно создать детям возможности выбора занятий по своим интересам (рисование, драматизация, исследование, конструирование и др.). Игровое,

образовательное пространство групповой комнаты оснащено большим количеством развивающих материалов (игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Для реализации требований Программы, активного и эффективного использования детьми пространства группы в игровой, состоятельной и совместной деятельности предлагаем использовать его деление на тематические центры активности («подворья», «домики» «мастерские» и пр.).

Приблизительный перечень тематических центров группы

Тематический центр	Основные предметы/ атрибуты тематического центра
Вкусности	Приём пищи, кулинарные «мастерские»
Подвижные игры	Удмуртские народные игры, атрибуты
Драматизация и ряжение	Национальные костюмы удмуртов, наряды героев удмуртских легенд и сказок
Музыка и танец	Медиа центр, аудио, аудио-видео записи удмуртских мелодий и танцев
Коллективные занятия и дела	Оформленные в удмуртском стиле подручные инструменты (скатерти, салфетки, корзинки и др.)
Сюжетно-ролевые игры	Игровой материал по темам: дом, семья, магазин, огород, подворье, ферма, завод, школа и др
Рисование	Репродукции, шаблоны, штампы по теме «Мой удмуртский край». Расходные материалы: бумага, карандаши и др. средства изображения
Рукоделие и творчество	Фотоальбомы с изделиями мастеров. Природный, текстильный и др. материалы для творчества. Инструменты
Экспериментирование.	Материалы (глина, вода, песок, камушки, бумага, вата и др.), посуда для экспериментов
Живая природа и наблюдение	Объекты живой природы (рыбки, бабочки, жуки, растения), гербарий, фото
Конструирование, моделирование	Образцы построек домов и зданий республики. Конструкторы
Настольные игры	«Путешествия», «Мемо», на материалах о природе, деятельности человека, достопримечательностей, родного края, мастеров удмуртской культуры
Книги (полиграфия)	Книги об Удмуртии, легенды и мифы удмуртов, детские хрестоматии
Родной край	Карта, символика Удмуртской республики, Рисованная карта, села/города и Удмуртии детей и взрослых
Удмуртская культура и быт	Экспозиция предметов быта, куклы и игрушки удмуртских мастеров
Уединение	Диван, подушки с орнаментом, ленточная радугадождь. Наборы пальчиковых игр и персонажей удмуртских пальчиковых театров
Здоровье	Дорожки рефлекторные, игрушки для укрепления осанки, зрения
Сон и сказка	Индивидуальные накидки, оформленные мамами в удмуртском стиле, фонотека сказок и мелодий.

Самостоятельная игровая деятельность детей в выбранном «центре» более эффективна, если игровое пространство условно обозначено (стеллажи, полки, столы, ковры), выделены оборудование, материалы и игрушки.

Разделение пространства в помещении группы на центры активности способствует упорядоченности самостоятельных игр и занятий. Позволяет детям заниматься конкретной деятельностью, используя материалы, без дополнительных пояснений и вмешательства со стороны взрослого. Наличие центров активности помогает детям понимать, где с какими материалами работать. Количество и организация центров меняется в зависимости от возраста детей, от размера и конфигурации помещения, возможностей детского сада. Педагогический поиск с целью обогащения представлений и опыта детей о родном крае, удмуртской культуре подводит к творческому преобразованию предметно-развивающей среды группового помещения и детского сада в целом

Методическое материалы и средства обучения и воспитания в рамках части образовательной программы формируемой участниками образовательных отношений

1. А.Е. Бородина , Е.А. Николаевна «Мой Удмуртский край»

2.

3. В.М. Черыгова Родной земли просторы

4. Н.В. Кущ Ознакомление детей с лекарственными растениями 3 Н.В. Кущ Ознакомление детей с цветущими растениями

5.В.Н. Ившин Удмуртская республика

6 Т.Н. Пацукова Инновационные образовательные технологии в дошкольном образовании УР 7. Л.А. Краснопёрова Растёт маленький гражданин большой станы

8. Н.П. Кралина Удмуртские народные сказки мифы, легенды

4.7.Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно- вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

В целях эффективной реализации Образовательной программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических работников.

Всего педагогических работников - 26 (в т.ч. 2 человек (воспитатель) – Д\О)

Общее количество педагогических работников - 26 человек. Распределение по должностям: старший воспитатель -1 чел, воспитатели -24

человек, музыкальный руководитель – 2 чел, инструктор по ФК-1 чел. Вакансия – 0 воспитателя, 1 музыкальный руководитель.

На сегодняшний день в ДОУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности. Деятельность педагогического коллектива направлена на обеспечение всестороннего процесса воспитание и развитие детей, подготовку их к обучению к школе.

<table>
<tr><td>Всего</td><td colspan="2">Образовательный уровень</td><td colspan="4">Квалификационный уровень</td></tr>
<tr><td rowspan="6">26 педагогов</td><td>Сред.спец</td><td>Высшее</td><td>Высшая</td><td>Первая</td><td>Соответствие</td><td>Не аттес.</td></tr>
<tr><td>16</td><td>8</td><td>6</td><td>5</td><td>11</td><td>4</td></tr>
<tr><td colspan="6">Стаж работы</td></tr>
<tr><td>5лет</td><td colspan="3">От 5 до 20</td><td colspan="2">Более 20</td></tr>
<tr><td>8</td><td colspan="3">10</td><td colspan="2">6</td></tr>
<tr><td></td><td colspan="3"></td><td colspan="2"></td></tr>
</table>

Кадровая политика ДОО Работа по Программе предполагает высокий уровень профессионализма, заинтересованность в детях и готовность постоянно обучаться и развиваться со стороны педагогов.

К педагогу, реализующему Программу, предъявляются определѐнные **профессиональные требования.** Ключевые понятия, которые педагог должен понимать:

 мотивация – какой она бывает у ребѐнка каждой возрастной группы и у взрослого; как методика связана с возрастными особенностями; в чѐм методическая специфика поддержания мотивации познания, мотивации общения, мотивации созидания;

 деятельность – еѐ виды (познание, созидание, труд, общение) и структура (мотив, цель, способы);

 ценности – представление об их иерархии как показателе структуры личности.

Коммуникативная компетенция.

Педагог должен уметь общаться:

 Специфично с детьми каждой возрастной группы в соответствии с пониманием их возрастных особенностей.

 С родителями в соответствии с принятыми правилами.

 С коллегами в соответствии с принятой корпоративной культурой

Критерии отбора кадров Рекомендации по отбору кадров.

Необходимо, чтобы сотрудник:

 умел наблюдать поведение детей и делать правильные выводы об их состоянии и возможных причинах этого состояния, а также представлял себе варианты разрешения проблемных и

конфликтных ситуаций и преодоления дискомфортного состояния у детей разных возрастов. С этой целью можно провести с кандидатом некоторое время в группе и попросить его рассказать, что он увидел. Также хорошо использовать кейсы проблемных ситуаций, задавая вопрос, как, на взгляд кандидата, следует вести себя в том или ином случае;

 был любознателен и имел широкий кругозор. Поинтересуйтесь, какие телепередачи смотрит ваш кандидат, какие книги читает в данный момент и чем увлекался в детстве; какое хобби актуально в настоящее время – это может стать основой планирования его индивидуальной образовательной деятельности с детьми в группе;

 был психологически устойчив и коммуникабельно компетентен. Используйте провокативные ситуации, чтобы увидеть, как он реагирует. Используйте тестовые кейсы на разрешение конфликта с родителями;

 умел придумывать сюжет и играть. Можно посмотреть это в группе детей;

 имел представление о возрастных особенностях и возможностях детей;

 был способен уважать проявления воли другого человека;

 был способен к конструктивному сотрудничеству. Предложите задание на работу у паре с незнакомым другим взрослым человеком, сотрудником.

Приглашая человека на работу, можно задать вопрос о том, чего он ждѐт от этого места работы, почему он сменил предыдущее, если оно было. Проанализируйте ответ и отнеситесь настороженно к человеку, который обвиняет всех на предшествующем месте работы в различных недостатках. Он вполне может в будущем заметить их и в вашей организации. Обратите внимание на внешний вид кандидата: насколько он соответствует принятому в вашей организации корпоративному стилю. Люди поддаются воспитанию, но не все, и это потребует усилий и внимания с вашей стороны.

Педагог должен иметь грамотную речь, хорошую дикцию без дефектов и богатый словарный запас. С воспитателем необходимо расстаться в случае, если он:

 грубо обращается с детьми;

 игнорирует требования к внешнему виду;

 ненадлежащим образом общается с родителями;

не в состоянии обеспечить безопасность жизнедеятельности детей.

4.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Раздел режим дня соответствует разделу 35 ФОП ДО «Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах18», с изменениями в режиме дня групп, соответствующими особенностям организации жизни воспитанников в МБДОУ детском саду саду №39 и не противоречащими принятым санитарно –эпидемиологическим нормам и правилам.

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений. Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.368521 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

• построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

• решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня При проведении режимных процессов МДОУ придерживается следующих правил:

• Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (во сне, питании).

• Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.

Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.

• Формирование культурно-гигиенических навыков.

• Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.

• Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка

. • Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года

Организация режима пребывания детей в МБДОУ № 39 дошкольного возраста

На холодный период 2024 -2025 года.

ГРУППЫ / РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	Младшая группа «Солнышки»	Средняя группа «Ласточки»	Средняя группа «Гномики»	Старшая группа «Непоседы»	Старшая группа «Колобок»	Подготовительная группа «Ромашка»	Подготовительная группа «Лучики»
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.	7.00. -7.50.	7.00.-8.00.	7.00.- 8.00.	7.00. -8.10.	7.00.- 8.10.	7.00. - 8.00. (8.20.)	7.00. - 8.00. (8.20.)
Утренняя гимнастика	7.50.-8.00. в музыкальном зале	8.00.-8.10. в физкультурном зале	8.00.-8.10. в музыкальном зале	8.10.-8.20. в физкультурном зале	8.10.-8.20. в музыкальном зале	8.00. -8.15. на улице 8.20.-8.30. Неблагоприятные условия в физкультурном зале	8.00. -8.15. на улице 8.20.-8.30. Неблагоприятные условия в музыкальном зале
Подготовка к завтраку. КГН. Игры.	8.00.-8.15.	8.10.-8.20.	8.10.-8.20.	8.20. -.8.30.	8.20. -8..30.	8.15.-8.30.	8.15.-8.30.
Завтрак.	8.15.-8.45.	8.20.-8.50.	8.20.-8.50.	8.30.- 8.50.	8.30.- 8.50.	8.30.8.50.	8.30.8.50.
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Общение.	8.45.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.	8.50.-9.00.
Занятие в игровой форме	Первое занятие 9.00.-9.15. Второе занятие 9.25.-9.40. Пятница второе занятие 11.30.-11.45.	Первое занятие 9.00.-9.20. Второе занятие 9.30.-9.50. Вторник второе занятие 11.30.-11.50.	Первое занятие 9.00.-9.20. Второе занятие 9.30.-9.50. Четверг второе занятие 11.30.-11.50.	Первое занятие 9.00.-9.25. Второе занятие 9.35.-10.00. Вторник второе занятие 9.50.-10.15 Четверг второе занятие 10.00. -10.25.	Первое занятие 9.00.-9.25. Второе занятие 9.35.-10.00. Понедельник, среда Второе занятие 10.00.-10.25.	Вторник, четверг пятница Первое занятие 9.00.-9.30. Второе занятие 9.40.-10.10. **Третье занятие** 10.20.-10.50. Понедельник 10.35.-11.05. Среда 11.40.-12.10.	Первое занятие 9.00.-9.30. Второе занятие 9.40.-10.10. **Третье занятие** 10.20.-10.50. Среда 11.40.- 12.10.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.40.-10.30.	9.50.-10.30.	9.50.-10.30.	10.00. -10.30. понедельник, среда, пятница. 9.25.-.9.50. вторник 9.25.-.10.00. четверг	10.00.-10.30. вторник, четверг, пятница 9.25.-10.00. понедельник, среда	10.50. -11.00. Понедельник 10.10.-10.35.	10.50.-11.00. Среда 10.10.-10.30.
Второй завтрак.	10.30.	10.30.	10.30.	10.30.	10.30.	10.20.	10.50.
Подготовка к прогулке Прогулка. Наблюдение, трудовая деятельность, экспериментирование, игры, совместная деятельность детей и взрослых.	10.30.-10.40. 10..40. -11.40.	10.30.-10.40. 10..40. -11.50.	10.30.-10.40. 10..40. -11.50.	10.30.-10.40. 10..40. -12.00..	10.30.-10.40. 10..40. -12.00..	11.00.-12.10.	11.00.-12.10.
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические и водные	11.40.-12.00.	11.50.-12.00.	11.50.-12.00.	12.00.-12.15.	12.00..-12.15.	12.10. -12.20.	12.10. -12.20.

процедуры							
Подготовка к обеду. Обед.	12.00.-13.00.	12.00.-13.00.	12.00.-13.00.	12.15..-13.00.	12.15.-13.00.	12.20.-13.00.	12.20.-13.00.
Подготовка к дневному сну, чтение, дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительная и гигиенические процедуры	13.00.- 15.30.	13.00.- 15.30.	13.00.- 15.30.	13.00.- 15.30.	13.00.- 15.30.	13.00.-15.30.	13.00.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.10.	15.30.-16.10.	15.30.-16.10.	15.30.-16.10.
Занятие в игровой форме	-	-	-	Третье занятие 16.10.-16.35. вторник, четверг 16.35.-17.00. понедельник	Третье занятие 16.10.-16.35. Понедельник, вторник, четверг. 16.35.-17.00. четверг	-	-
Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, Подготовка к прогулке.	16.00. -16.50. 16.50.-17.00.	16.00. -16.50. 16.50.-17.00.	16.00. -16.50. 16.50.-17.00.	16.10. -16.50. 16.50.-17.00.	16.10. -16.50. 16.50.-17.00.	16.10. -16.50. 16.50.-17.00.	16.10. -16.50. 16.50.-17.00.
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдение. Уход детей домой.	17.00. -19.00. 19.00.	17.00. -19.00. 19.00.	17.00. -19.00. 19.00.	17.00. -19.00. 19.00.	17.00. -19.00. 19.00.	17.00. -19.00. 19.00.	17.00. -19.00. 19.00.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ № 39

На холодный период 2024 -2025 года.

ГРУППЫ / РЕЖИМНЫЕ МОМЕНТЫ	ТОПОТУШКИ	КРЕПЫШИ	ВЕСНУШКИ	ЛЯЛЕЧКИ
Утренний прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность детей.	7.00. - 7. 50.	7.00. - 8.10.	7.00. - 8.00.	7.00. – 7.50.
Утренняя гимнастика	8.00. -8.10. в группе	8.10. -8.20. в музыкальном зале	8.00. -8.10. в музыкальном зале	7.50.- 8.00. в музыкальном зале
Подготовка к завтраку. КГН. Игры.	8.10.-8.30.	-	8.10.-8.20.	8.00. - 8.20.
Завтрак.	8.30.-8.50.	8.20.-8.50.	8.20.-8.50.	8.20.- 8.50.
Самостоятельная деятельность детей. Игры. Общение.	8.50.-9.00.	8.50.- 9.00.	8.50.- 9.00	8.50.-9.00.
Занятие в игровой форме	Первое занятие 9.00.-9.10. Второе занятие (понедельник, вторник, среда) 9.20.-9.30.	Первое занятие 9.00.-9.10. Второе занятие (пятница) 9.20.-9.30.	Первое занятие 9.00-9.10. Второе занятие 9.20.-9.30. (понедельник, четверг)	Первое занятие 9.00.-9.10. Второе занятие 9.20.-9. 30. (понедельник, вторник, среда, четверг)

	(четверг, пятница) 9.40.- 9.50.		9.40.-9.50. (вторник, среда)	
Игры, самостоятельная деятельность детей.	9.10.-9.40.	9.30 – 9.50.	9.10.-9.40. (вторник, среда)	9.30.-9.50.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	9.40. (50) - 10.00. 10.00. -10.30.	9.50. - 10.00. 10.00. -10.30.	9.40.(50) -10.00. 10.00.-10.30.	9.50.-10.00. 10.00. -10.30.
Второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Прогулка. Наблюдение, трудовая деятельность, экспериментирование, игры, совместная деятельность детей и взрослых.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические и водные процедуры	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.	12.00.-12.30.
Подготовка к дневному сну, чтение, дневной сон. Постепенный подъём, оздоровительная и гигиенические процедуры	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.
Подготовка к полднику. Полдник	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.	15.30.-16.00.
Занятие в игровой форме	-	Второе занятие 16.00.-16.10. (понедельник, вторник, среда. четверг).	Второе занятие 16.00.-16.10. пятница	-
Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, Подготовка к прогулке.	16.00.-16.40. 16.40.-17.00.	16.10.-16.40. 16.40.-17.00.	16.10.-16.40. 16.40.-17.00.	16.10.-16.40. 16.40.-17.00.
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдение. Уход детей домой.	17.00. - 19.00. 19.00.	17.00-19.00. 19.00.	17.00.-19.00. 19.00.	17.-19.00. 19.00.

Режим группы в летний оздоровительный период.

В летний оздоровительный период образовательная деятельность с детьми планируется на летнем участке. Занятия специалистов ДОУ проводятся преимущественно на улице в игровой форме. Вся совместная деятельность взрослого и детей направлена в первую очередь на развитие творческих способностей детей, представлений об окружающем мире. В этот период увеличивается количество развлечений, досугов, спортивных и подвижных игр, праздников, экскурсий, концертов и др., а также увеличивается продолжительность временного периода прогулки.

Режим группы в период карантина. В период карантина может быть внесены изменения в расписание занятий воспитанников. Увеличено время нахождения детей на свежем воздухе (по рекомендациям медицинского работника).

Режим образовательной работы в тематические недели. В период проведения тематических недель могут быть внесены изменения в расписание занятий воспитанников. Тематическое погружение проводиться через систему разнообразных форм совместной деятельности взрослого и детей. Активно используются такие формы работы как досуг, тематическое развлечение, концерт (спектакль), викторины, спортивные соревнования, игротеки, экскурсии и другое.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ № 39

На летний – оздоровительный период 2025 года дошкольных групп.

ГРУППЫ	Младшая группа Солнышко	Средняя группа Ласточки	Средняя группа Гномики	Старшая группа Колобок	Старшая группа Непоседы	Подготовительная группа Лучики	Подготовительная группа Ромашка
Утренний прием детей, общение, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00. – 8.00.	7.00. – 8.00.	7.00. – 8.00.	7.00. – 8.00.	7.00. – 8.00.	7.00. – 8.00.	7.00. – 8.00.
Утренняя гимнастика на улице	8.00.-8.10. Июль в музыкальном зале. Август на улице	8.00.-8.10. на участке	8.00.- 8.10. на участке	8.00.- 8.15. на участке	8.00.- 8.15. на участке	8.00.- 8.15. на участке	8.00.- 8.15. на участке

Возращение с прогулки	8.10.- 8.30.	8.10.- 8.30.	8.10.- 8.30.	8.15.- 8.30.	8.15.- 8.30.	8.15.- 8.30.	8.15.- 8.30.
Завтрак	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.	8.30.- 9.00.
Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке	9.00.- 9.20.	9.00.- 9.15.	9.00.- 9.15.	9.00.- 9.15.	9.00.- 9.15.	9.00.- 9.15.	9.00.- 9.15.
Прогулка	9.20. – 10.30.	9.15. – 10.30.	9.15. – 10.30.	9.15. –10.30.	9.15. – 10.30.	9.15. – 10.30.	9.15. – 10.30.
Занятие на прогулке	9.20. - 9.35. 9.45.-10.00.	9.15. - 9.35. 9.45.-10.05.	9.15. - 9.35. 9.45.-10.05.	9.15. - 9.35. 9.45.-10.10.	9.15. - 9.35. 10.10. -10.35.	9.15. - 9.45. 11.00.-11.30.	9.15. - 9.45. 11.00.-11.30.
Второй завтрак	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Прогулка	11.00.-11.45.	11.00.-11.45.	11.00.-11.45.	11.10.-11.50.	11.00.-11.50.	11.00.-11.50.	11.00.-11.50.
Возращение с прогулки	11.45. – 12.00.	11.45. – 12.00.	11.45. – 12.00.	11.50. – 12.00.	11.50. – 12.00.	11.50. – 12.00.	11.50. – 12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	12.00. -12.20.	12.00. -12.50.	12.00. -12.50.	12.00. -12.50.	12.00. -12.50.	12.00. -12.50.	12.00. -12.50.
Подготовка ко сну.	12.20.-12.30.	12.50.-13.00.	12.50.-13.00.	12.50.-13.00.	12.50.-13.00.	12.50.-13.00.	12.50.-13.00.
Сон.	12.30. -15.30.	13.00. -15.30.	13.00. -15.30.	13.00. -15.30.	13.00. -15.30.	13.00. -15.30.	13.00. -15.30.
Постепенный подъем детей,	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.	15.30.-15.40.

КНГ.							
Полдник	15.40.-16.00.	15.40.-16.00.	15.40.-16.00.	15.40.-16.00.	15.40.-16.00.	15.40.-16.00.	15.40.-16.00.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	16.00. -17.00.	16.00. -17.00.	16.00. -17.00.	16.00. -17.00.	16.00. -17.00.	16.00. -17.00.	16.00. -17.00.
Подготовка к прогулке Прогулка, самостоятельная деятельность детей. Уход домой.	17.00. -17.10. 17.10. -19.00. До 19.00.	17.00. -17.10. 17.10. -19.00. До 19.00.	17.00. -17.10. 17.10. -19.00. До 19.00.	17.00. - 17.10. 17.10. -19.00. До 19.00.	17.00. - 17.10. 17.10. - 19.00. До 19.00.	17.00. -17.10. 17.10. - 19.00. До 19.00.	17.00. -17.10. 17.10. -19.00. До 19.00.

Организация режима пребывания детей в МБДОУ № 39

На летний – оздоровительный период 2025 года.

ГРУППЫ	ТОПОТУШКИ	КРЕПЫШИ	ВЕСНУШКИ	ЛЯЛЕЧКИ
Утренний прием детей, общение, игры, самостоятельная деятельность детей.	7.00. - 7. 50.	7.00. - 8.00.	7.00. - 8.10.	7.00. - 8.20.
Утренняя гимнастика	7.50. –8.00. июнь в зале, 8.00 -8.10. июль, август в группе	8.00 -8.10. июнь, июль, август в зале	8.10. -8.20. июнь в зале, 8.00 -8.10. июль, август в группе	8.20.-8.30. июнь в зале, 8.00 -8.10. июль, август в группе
Подготовка к завтраку. КГН. Игры.	8.00.-8.30.	8.10. - 8.20.	8.20.-8.30.	8.30. - 8.40.

Завтрак.	8.30.-9.00.	8.20.-8.50.	8.30.-9.00.	8.40.- 9.10.
Самостоятельная деятельность детей. Подготовка к прогулке.	9.00.-9.30.	8.50.- 9.30.	9.00. -9.30.	9.10.-9.40.
Прогулка. Наблюдение, трудовая деятельность, экспериментирование, игры, воздушные солнечные процедуры, опыты.	9.30.- 10.30.	9.30.-10.30.	9.30. -10.30.	9.40. – 10. 30.
Занятие в игровой форме на прогулочном участке.	9.30.-9.40. 9.50.-10.00.	9.40.-9.50. 10.00.-10.10.	9.30.-9.40. 9.50.-10.00.	9.40.-9.50. 10.00. -10.10.
Второй завтрак.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.	10.30.-11.00.
Прогулка. Наблюдение, трудовая деятельность, экспериментирование, игры, воздушные солнечные процедуры, опыты.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.	11.00.-11.30.
Возращение с прогулки, самостоятельная деятельность, гигиенические и водные процедуры	11.30.-11.50.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.	11.30.-12.00.
Подготовка к обеду. Обед.	11.50.-12.20.	11.50.-12.20.	11.50.-12.20.	11.50.-12.20.
Подготовка к дневному сну, чтение,	12.20.-12.30.	12.20.-12.30.	12.20.-12.30.	12.20.-12.30.
Дневной сон.	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.	12.30.-15.30.
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика, воздушные и водные процедуры. Самостоятельная деятельность.	15.30. - 15.40.	15.30. - 15.40.	15.30. - 15.40.	15.30. - 15.40.
Подготовка к полднику. Полдник	15.40.-16.10.	15.40.-16.10.	15.40.-16.10.	15.40.-16.10.
Самостоятельная деятельность детей. Игры, общение и деятельность по интересам, чтение художественной литературы, подготовка к прогулке.	16.10.-16.40.	16.10.-16.40.	16.10.-16.40.	16.10.-16.40.
Прогулка, самостоятельная деятельность, игры, индивидуальная работа, наблюдение. Уход детей домой.	16.40.-19.00.	16.40.-19.00.	16.40.-19.00.	16.40.-19.00.

Организация двигательного режима в ДОУ для групп раннего возраста

Формы работы	Время проведения	Группа раннего возраста
Непрерывная образовательная деятельность по ФК	3 раза в неделю	10 мин.*3=30
Утренняя гимнастика	Утром ежедневно перед завтраком	6*5=30 мин
Непрерывная образовательная деятельность по музыке	2 раза в неделю	10 мин.*2=15
физкультминутки	Ежедневно во время занятий	2*5=10 мин
Подвижные игры на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8*10=80 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно утром и вечером	8*10=80 мин
Физические упражнения после сна	Ежедневно	4*5=20 мин
Индивидуальная работа по ФВ	Ежедневно утром и вечером	5*10=50 мин
Динамический час	2 раза в неделю вторая половина дня	10 мин.*2=20
итого	5 часов, 50мин	

Двигательный режим дошкольный возраст

Виды двигательной активности в режиме дня	Возрастные группы / временные отрезки (мин)			
	Младшая группа	**Средняя группа**	**Старшая группа**	**Подготовительная группа**
1. Подвижные игры во время утреннего приема детей	Ежедневно 3-5 мин	Ежедневно 5-7 мин	Ежедневно 7-10 мин	Ежедневно 10-12 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
3.Физкультурные занятия	3 раза в неделю в зале, 15 мин	3 раза в неделю в зале, 20 мин	3 раза в неделю в зале, 25 мин	3 раза в неделю в зале, 30 мин
4. НОД по музыкальной деятельности	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
5. Физкультминутки	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин	Ежедневно 2-3 мин
6. Двигательные разминки во время перерыва НОД	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 3 мин	Ежедневно 5 мин	Ежедневно 5 мин
7. Подвижные игры на прогулке (утром и вечером) - сюжетные - бессюжетные - игры-забавы - эстафеты - аттракционы	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 10+10 мин	Ежедневно 15+15 мин	Ежедневно 15+15 мин
8. Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно 6 мин	Ежедневно 8 мин	Ежедневно 10 мин	Ежедневно 10 мин
9. Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в месяц 30 мин	1 раз в месяц 30 мин
10. Спортивный праздник	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 20 мин	2 раза в год 30 мин	2 раза в год 35 мин
Итого в день				
	50 мин	55 мин	1 час	1 час 10 мин
Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно, характер и продолжительность зависит от индивидуальных данных потребностей детей			

- Рациональный двигательный режим, физические упражнения осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года
- Объем двигательной активности детей 5-7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6-8 часов в неделю
- Двигательная активность в организованных формах деятельности составляет не менее 50 % всего объема суточной двигательной активности.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения осуществляются с учетом состояния здоровья детей, их возрастными возможностями и сезонами года.

4.7. Календарный план воспитательной работы МБДОУ детского сада № 39 на 2023 – 2024 учебный год

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Согласно ФОП ДО, детский сад разрабатывает план мероприятий согласно Федеральному календарному плану воспитательной работы, но с учетом возрастных особенностей воспитанников. На основе плана ДОУ в каждой группе создается свой план мероприятий, включающий формы работы, соответствующие возрастным, физиологическим и психоэмоциональным особенностей детей своей группы. Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий: разнообразие форматов, участие родителей и поддержка детской инициативы. Календарный план воспитательной работы ДОУ включает мероприятияпамятным датам, праздникам, тематическим неделям и традициям ДОУ.

Месяц	Дата	События, мероприятия, проекты	Участники	Направления
СЕНТЯБРЬ	1 сентября День Знаний	День Знаний Праздник	Все группы	Социальное
		Экскурсия «Мой любимый детский сад»		
		Экскурсия в школу. Проект «Школа – это интересно»	Под. гр.	

		Праздник с родителями «Вот и стали мы на год взрослее»	Мл.гр.	Этико- эстетическое
	27 сентября День дошкольного работника	Акция «Доброе слово» Выставка рисунков « Мой любимый педагог»	Дошкольные группы	Социальное /трудовое
	Всероссийская неделя безопасности (19-23.09.)	Месячник «Внимание! Дети!» Образовательная деятельность по формированию безопасного поведения на дороге. Тематические занятия по БДД (игры , беседы), досуг «Красный, желтый , зеленый», экскурсия к проезжей части, в ГАИ, наблюдение за забором.	Все группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
	3 сентября Тематические беседы «День солидарности в борьбе с терроризмом» «День окончания Второй мировой войны»	Выставка рисунков Терроризму НЕТ!	Дети старшего дошкольного возраста, все родители	Патриотическое
	8 сентября Беседы «Международный день грамотности»	Экскурсия в библиотеку. Викторина для детей «Быть грамотным – значить быть успешным». Знакомство с крылатыми выражениями, пословицами, поговорками (богатство русского	Дети старшего дошкольного возраста, все родители	Социальное

		языка.		
	Акция «День добрых дел»	Прибери участок и детский сад от осенних листьев.	Все группы и родители	Трудовое
ОКТЯБРЬ	1 октября День пожилого человека	Поздравительная газета «С днём старшего поколения»	Все группы	Социальное
		День отрытых дверей - Рябиновый фестиваль . Совместная деятельность с мамами: досуговая, мастер-классы, образовательные ситуации.		Этико – эстетическое
		Выход на улицы южного поселка Акция «Открытка в подарок» Беседа «У меня есть бабушка, у меня есть дедушка»		Социально /патриотическое
	1 октября Международный день музыки	Музыкальная беседа «Где живет музыка»	Подготовительная группа	Этико – эстетическое
	04 октября – Всемирный день защиты животных	Акция в приют «Подари вкусняшки другу!». Беседы, наглядная информация «День защиты животных»	Все группы и родители	Социальное
	5 октября - День учителя	Разговор о профессии учителя (рассматривание фото, загадки, игровые ситуации)	Все группы	Трудовое /социальное
	18-20 октября	Праздник «Здравствуй осень»	Все группы	Этико – эстетическое

	16 октября День отца в России			
		День открытых дверей.- Беседы «День отца в России». Поздравительная открытка папам , рассказы о папе, фоторяд «Мой папа самый – самый!»	Все группы	Социально/ патриотическое
	25 октября	Беседы «Международный день школьных библиотек	Дети старшего дошкольного возраста	Социальное
НОЯБРЬ	3 ноября - День рождение С.Я. Маршака	Акция «Читаем стихи Маршака»	Дошкольные группы	Этико - эстетическое
		Посиделки «Путешествие в Мир поэта». Оформление выставки книг С.Я. Маршака, мастерская «Берегите книгу»		Социальное
	4 ноября - День народного единства. День Удмуртии	Неделя родного края	Все группы	Социально/патриотическое
		Досуг «Моя Удмуртия», Многонациональное кафе - досуг Игротека (удмуртские игры), Выставка детского творчества «Любимый город» Акция «Удмуртский флаг в подарок»	Старшая группа Подготовительная Родители и дети	

	6 ноября Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка» (1852 - 1912)	Беседы «170 лет со дня рождения писателя, драматурга	Средние – подготовительные Группы и родители	Этико - эстетическое
	12 ноября – Синичкин день	Акция « Скворечник для птички»	Все группы Родители	Трудовое
	27 ноября- День матери в России	Концерт «Для милой мамы» Поздравительные открытки групп. День открытых дверей- путешествие «Вместе с мамой». Совместная деятельность с мамами: досуговая, мастер-классы, образовательные ситуации.	Все группы	Патриотическое
	30 ноября –День государственного герба РФ	Тематическое занятие «Символы России»	Старшие дошкольники	Патриотическое
Декабрь	3 декабря День доброты Международный день инвалидов)	Акция – подари открытку «Международный день инвалидов» посещение школы № 13.Образовательное событие «Что такое доброта» (стихи, песни, конструирование «Город друзей», игры, дарение подарков. Чтение «Цветиксемицветик».	Все группы	Социальное
	5 декабря - День волонтера в России	Беседы «День добровольца (волонтера) в России» Акция	Дети старшего дошкольного	Познавательное

		«Доброе дело» Тематическая беседа «Волонтеры»\ встреча с волонтерами	возраста	
	8 декабря - Международный день художника	Вернисаж «Юные таланты» Посиделки «Путешествие в Мир художника», мастер-классы для детей. Беседы «Международный день художника»	С младшей группы	Этико- эстетическое Трудовое
	9 декабря: День Героев Отечества	Беседы «День Героев Отечества» Дети	Средний – подготовительный возраст	Патриотическое
	12 декабря: День Конституции Российской Федерации	Беседы «День Конституции Российской Федерации» «День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации» Дети	Старший дошкольный возраст	Патриотическое
	31 декабря: Новый год	Выставка творчества детей и родителей «Новогодняя ёлочка – пышная. Праздник «Новогодний переполох»	Все группы	Этико - эстетическое
Январь	9 -12 января Зимние забавы в России. Колядки.	Игровые музыкальные посиделки – ходилки. Участие в проведении народных обрядов. Игра – досуг «Прощание с ёлочкой».	Все группы	Физкультурно – оздоровительное Этико - эстетическое Познавательное
	27 января: День снятия блокады	Показ презентации о блокаде. Ситуации - рассказ	Подготовительные группы	Познавательное

	Ленинграда	о ценности хлеба.		
	Спартакиада «Малышок» Лыжные гонки	Соревнование в лесу « Первый лыжник»	Подготовительная группа	Физкультурно – оздоровительное
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	Показ презентации. Акция «Кусок хлеба»	Подготовительные Группы	Патриотическое
	8 февраля: День российской науки	Ознакомить с именами основоположников российской науки, закрепить понятие «ученый», «изобретатель»; обогатить знания детей о мире открытий, расширить их кругозор и обогатить и активизировать словарный запас. Дни науки в ДОУ (детские конференции, вечера опытов и экспериментов). Презентация «Новости российской науки» Опытно-экспериментальная деятельность «Хочу всѐ знать!»	Старшие дошкольники	Познавательное

	21 февраля: Международный день родного языка	Беседы «Международный день родного языка»	Старшие дошкольники	Познавательное
	23 февраля: День защитника Отечества	Игровая программа « А, ну-ка, мальчики», спортивная игротека «Сильные и смелые», выставка детского творчества , поздравительные открытки для пап. Проектная работа: создание альбома «Все работы хороши». Традиция: Встречи с интересными людьми. Совместная деятельность с папами (досуговая, спортивная, мастер классы). Акция «Письмо солдату» Фото-выставка «Профессии наших родителей»	Все группы	Все группы Этико-эстетическое Социальное\патриотическое Физкультурно – оздоровительное Трудовое
Март	8 марта: Международный женский день;	Концертная программа «Мамочка милая, мама моя», игровая программа « А, ну-ка, девочки», поздравительные открытки для мамы, выставка творчества мам «Мамы руки золотые»	Все группы	Социально /патриотическое

	27 марта Всемирный день театра	Неделя театра \Фестиваль сказок Выступление в ДК Юбилейном Досуг «Книжкины именины»	Все группы Подготовительные Старший возраст	Этико – эстетическое
	Республиканский конкурс на противопожарную тематику «Неопалимая купина»	Выставка работ по данной теме	Все группы	Социальное
	Городской конкурс «Шашки малютки» Городской конкурс личного первенства по шахматам	Соревнование между садиками города	Подготовительные группы	Физкультурно – оздоровительное
Апрель	7 апреля Всероссийский день здоровья	Акция «Все мы встали на зарядку!» Развлечение «День смеха и весёлых превращений»	Все группы	Физкультурно – оздоровительное Этико-эстетическое
	2 апреля: День космонавтики	Выставка детского творчества «Космические истории», КВН « Мы космонавты». Проектная работа: создание альбома «Мы их знаем» Познавательный досуг «Покорители космоса»	Дошкольные группы	Познавательное/патриотическое
	22 апреля	Экологическая акция	Дошкольные	Трудовое

	Всемирный день Земли	«Приберемся на планете» Опытная деятельность «Огород на окне»	группы	
	Тематическая неделя «Колесо безопасности»	1 день – «Один дома», 2 день – «Опасные незнакомцы», 3 день – Опасности на дороге», 4 день – пожарная безопасность, 5 день – Я здоровье берегу.	Дошкольные группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
	День танца	Флешмооб «День танца»	Все группы	Этико- эстетическое
Май	7 мая День рождения П.И. Чайковского	Посещение Музея-усадьбы П.И. Чайковского Проектная работа «Рисуем музыку П.И. Чайковского» Выставка «Мы живѐм на родине П.И. Чайковского» Акция «Цветок гению»	Старшие группы	Патриотическое Этико – эстетическое
	9 мая - День Победы	Международная акция «Георгиевская ленточка» Военно-спортивная игра «Школа безопасности». Конкурс чтецов. Выставка детского творчества «День Победы». Дистанционное поздравление «Помним, гордимся!». Детсадовская энциклопедия «Путь к Великой победе»	Старшие группы Дошкольные группы Все группы	Патриотическое Этико- эстетическое Познавательное
	Спартакиада	Соревнование легкая	Дети старшего	Физкультурно- Спартакиада

	«Малышок»	атлетика между садиками	дошкольного возраста	оздоровительное
	Акция «День добрых дел».	Сделаем наш садика краше. Акция «Принеси цветок детскому саду»	Все группы	Этико-эстетическое
	15 мая Международный день семьи	Фотовыставка «Семь Я – моя семья» Конкурс «Моя семья – мое богатство»	Все группы	Социальное Патриотическое
	24 мая День славянской письменности и культуры День славянской письменности и культуры.	Конкурс букв-поделок «Кириллица» и «Глаголица»	Дети старшего дошкольного возраста	Трудовое
ИЮНЬ	1 июня -День защиты детей	Праздник «Солнечный круг»	Все группы	Социальное
	6 июня День рождения А.С. Пушкина День русского языка	Творческая совместная работа «Приплыла к нему рыбка…» Познавательный досуг - Квест по сказкам	Все группы	Этико-эстетическое
	12 июня День России	Флешмоб «Мы - россияне!»	Все группы	Патриотическое
	22 июня День памяти и скорби	Акция «Цветы героям» (возложение цветов к памятнику павшим борцам)	Все группы и родители	Патриотическое
	Весь месяц « Цвети	Выращивание овощей на	Все группы	Трудовое

	моя Удмуртия!»	огороде		
ИЮЛЬ	8 июля Поздравительная информация, беседы «День семьи, любви и верности»	Акция «Ромашка», фотовыставка «Моя семья»	Все группы	Социальное
	30 июля -День военно- морского флота	Строительные игры «Наши корабли», рассказ воспитателя о моряках (чтение художественной литературы», фоторяд «Морская флотилия», игротека «Моряки» Дети старшего дошкольного возраста	Дети старшего дошкольного возраста	Патриотическое/физическое – оздоровительное
	Поход в лес	Поход выходного дня с родителями	Старшие и подготовительные группы	Физическое и оздоровительное
АВГУСТ	12 августа День физкультурника	Досуг «Юные спортсмены»	Дошкольные группы	Физическое и оздоровительное\ социальное
	22 августа Государственного флага Российской Федерации	Праздник государственного флага	Старшие дошкольники	Патриотическое
	27 августа День города Воткинска	Экскурсия «Мой дом, моя улица, мой город»; Фотовыставки в группах «Путешествие по городу»; Игра викторина «А знаешь ли	Все группы	Социальное\патриотическое

		ты?»		

Тематические планы части, формируемой участниками образовательных отношений

Тематическое планирование к программе «Мой удмуртский край»

Неделя	Неделя Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
1 Сентябрь	Я расту	Мои друзья. Мой детский сад и моя улица	Забота о роднике	На лугу в Удмуртии	Мы выросли – пойдём в школу Древние времена удмуртов
2	Моя любимая игрушка	Куклы тоже умеют танцевать Что делают рыбки осенью?	Удмуртские батыры и красавицы	Наша большая семья	Какие разные имена
3	Полезные вещи	Чушкон-полотенце.	Я ловкий, быстрый	Растениеводство в Удмуртии	Лекарственные растения Удмуртии
4	Машины, помогающие людям в труде	Машины, помогающие людям в труде	Машины, помогающие людям в труде	Подземные богатства	Промышленность Удмуртии
5 Октябрь	Мои любимые бабушка и дедушка	Мои любимые бабушка и дедушка	Осень в Удмуртии. Бурановские бабушки Мой дедушка	Подготовка к посевной	Подготовка к посевной

6	Что растёт у меня в огороде и в саду	Что растёт у меня в саду, огороде?	В нашем саду Семена	Заготовки на зиму	Сельскохозяйственная деятельность в Удмуртии
7	Мой папа – профессионал своего дела	Волшебное зёрнышко. Мой папа – профессионал своего дела	Хвойные деревья Удмуртии Семена	Грибы Удмуртии	Грибы Удмуртии
8	Как меняется погода	Наряды из разных тканей	Разные ткани	Резьба по дереву	Экономика родного края
9Ноябрь	Мой дом Украшение	Украшение удмуртской женщины	Наша Удмуртия	Моя родина День Республики	День Республики
10	Мои домашние животные	Как называется моя деревня (село, город)	Наши домашние животные	Города Удмуртии	Удмуртия часть великой России
11	Птички в Мои домашние животные	Мои домашние животные	Насекомые Удмуртии	Наша большая семья	Сохранение культуры народа
12	Украшение удмуртской женщины	Я буду заботиться о птицах во дворе	Украшение удмуртской женщины	Дикие животные	Ижевский государственный зоопарк
13	Моя мама мастер своего дела	Не замёрзну зимой Обязанности мам Удмуртии.	Обязанности мам Удмуртии.	Ткачество – старинное мастерство удмуртских женщин	Ткачество – старинное мастерство удмуртских женщин

14Декабрь	Не замёрзну зимой	День Анай	Зима в Удмуртии	Костюм как национальный символ	Костюм как национальный символ
15	Мои друзья из леса Зима в Удмуртии.	Мои друзья из леса Зима в Удмуртии.	Зимующие птицы Следы на снегу	Следы на снегу Особенности природы Удмуртии	Особенности природы Удмуртии
16	Добрый волшебник	Друзья из леса	Какие разные музыкальные инструменты?	Необыкновенный музыкальный мир	Подводный мир Удмуртии
17	Счастливый праздник Новый год	Удмуртская снегурочка (лымыныл)	Время волшебства Новый год в Удмуртии.	Новый год в Удмуртии. Удмуртский Тол-Бабай	Новый год в Удмуртии. Удмуртский Тол-Бабай Предновогоднее чудо
18	Новый год в Удмуртии	Удмуртский дед мороз- Тол Бабай	Новый год в Удмуртии	Новый год в Удмуртии	Новый год в Удмуртии
19 ЯНВАРЬ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ	КАНИКУЛЫ
20	Зимние забавы	Национальные удмуртские праздники	Национальные удмуртские праздники	Удмуртский танец	Какие разные музыкальные инструменты. Ряженье Лыжи, биатлон
21	Печка согреет в морозы	Печка согреет в морозы	Печка согревает в морозы	Старинное жилище удмуртов	Старинное жилище удмуртов. Народ Кылдысина
22	Ложка и плошка	Традиционна я	Что такое лоза?	Лекарственные	Удмуртия – часть

		удмуртская еда		растения Удмуртии	великой Росси
23	Неделя удмуртской культуры «День пельменя»	Неделя удмуртской культуры «День пельменя» Неделя удмуртской культуры Солома – удивительный материал	Неделя удмуртской культуры Времена года День пельменя	Неделя удмуртской культуры Удмуртский костюм	Неделя удмуртской культуры Ландшафт Удмуртии Исследователи Удмуртский мультфильм
24 ФЕВРАЛЬ	Традиции в нашей семье Моя мама-	Традиции в нашей семье Моя мама-мастер своего дела	Национальная кухня удмуртов Начи нанка для блинов	Какие бывают музеи Удмуртиии? Танцы народов Удмуртии Творческие коллективы Удмуртии	Танцы народов Удмуртии Творческие коллективы Удмуртии
25	Ах, платочки, платочки!	Что такое глина? Шулан	Какие разные профессии	Хозяйственная деятельность в Удмуртии	Хозяйственная деятельность в Удмуртии
26	Мой папа батыр (богатырь)	Мой папа батыр (богатырь) Какие разные профессии День защитника Отечества	День защитника	Защитник Отечества Профессии военных	Защитник Отечества Профессии военных
27	Я и моя семья	Семьи Удмуртии	Традиции нашей семьи	Особенности природы	Дружелюбные удмурты

				Удмуртии	
28 МАРТ	Моя мама самая нежная	Моя мама самая нежная Какие разные профессии	Моя мама самая нежная Какие разные профессии	Какие разные профессии Тиснение Весенний праздник	Какие разные профессии Тиснение Весенний праздник
29	Солнышко, дарящее тепло Весна – прекрасная пора	Солнышко, дарящее тепло Весна – прекрасная пора	Весна в Удмуртии	Птицы Удмуртии	Пасха
30	Книга мой лучший друг	Книга мой лучший друг	Книга мой лучший друг Как пишут книгу Удмуртский фольклор К. Герд и его наследие	Книга мой лучший друг Как пишут книгу Удмуртский фольклор К. Герд и его наследие	Книга мой лучший друг Как пишут книгу Удмуртский фольклор К. Герд и его наследие
31	Про книжки для детишек Книга - театр сказка как источник добра и света	Про книжки для детишек Книга - театр сказка как источник добра и света	Какие разные театры? Что такое спектакль? Театры Удмуртии	Какие разные театры? Что такое спектакль? Театры Удмуртии	Что такое спектакль? Театры Удмуртии
32 АПРЕЛЬ	Какие разные музыкальные инструменты	Какие разные музыкальные инструменты	Какие разные Весенние праздники удмуртов.	Водные богатства	День смеха
33	Съедобные и	Съедобные и	Съедобные и	Перелетные	Насекомые Удмуртии

	несъедобные Безопасная Удмуртия	несъедобные Безопасная Удмуртия	несъедобные Безопасная Удмуртия	птицы Удмуртии	
34	Синичке другом буду я	Луна, дарящая свет	Что такое торф?	О жизни рядом с водой Подводный мир Удмуртии	Подводный мир Удмуртии
35	Что такое песок?	Что такое песок? Полезные ископаемые	День здоровья	Спортсмены Удмуртии День здоровья	Спортсмены Удмуртии День здоровья
36 МАЙ	Я ловкий и быстрый Мои ушки слышат	День победы	Пчёлы в жизни удмуртов	Великая музыка	Великая музыка
37	В нашем саду	В нашем саду Профессии земледельцев	Реки моей Удмуртии Горы и холмы	Памятник героям Защитники Родины	Памятник героям Защитники Родины
38	Жёлтый солнечный цветок	Речка около моего дома Цветы на подоконнике	леса нашей Удмуртии	Природные и национальные парки Удмуртии Цветы в клумбе	Природные и национальные парки Удмуртии Цветы в клумбе
39	Деревья в моей Удмуртии	Деревья в моей Удмуртии Польза берёзы	Деревья в моей Удмуртии Польза берёзы	Песня в жизни удмуртов Природные парки Удмуртии	Природные и национальные парки Удмуртии

40	Солнышко, дарящее тепло	Лето в Удмуртии	Лето в Удмуртии Цветы в Удмуртии Впереди лето Скоро лето	Лето в Удмуртии Цветы в Удмуртии Впереди лето Скоро лето	Лето в Удмуртии Цветы в Удмуртии Впереди лето Скоро лето
41					
42					

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Образовательной программы

Муниципального бюджетного образовательного дошкольного учреждения Центра развития ребенка - детского сада № 39

города Воткинска Удмуртской Республики на 2024 – 2025 учебный год

Образовательная программа МБДОУ детского сада № 5 является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса в ДОО. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная образовательная программа разработана в соответствии

 с Федеральным Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; Конституцией РФ; Приказом Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 г. «Об утверждении Федерального Государственного Образовательного Стандарта; Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028); СП 2.4.3648-20; Уставом МБДОУ детский сад № 39.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 2 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

Цель программы: разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей

младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников 3 (далее вместе - взрослые);

4) признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

6) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; возрасту и особенностям развития);

10) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Обязательная часть программы разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Вариативная часть представлена программой по краеведению «Мой удмуртский край». Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие детей по пяти образовательным областям («Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие») и работу по коррекции речи детей в подготовительных к школе группах. В этом разделе отражены особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно- пространственной среды, методического обеспечения программы.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьѐй – обеспечение эффективного социальное партнерства детского сада и семьи в вопросах воспитания, развития детей, сохранения и укрепления их здоровья Партнерство с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребѐнка происходит через выявление потребностей и интересов семей и непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность.

Обязательным компонентом ООП МБДОУ детского сада № 39 является Рабочая программа воспитания Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 39» города Воткинска Удмуртской Республики определяет содержание и организацию воспитательной работы дошкольной образовательной организации.