

Утверждено
приказом заведующего
МБДОУ детским садом № 39
от 30.08. 2024г № 197 - ос

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ,
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

по психолого - педагогическому развитию детей

«Цветик – семицветик»

Возраст 5 - 7 лет

Срок реализации 2 года

принято Педагогическим Советом

МБДОУ детского сада № 39

Протокол № 1

от 30.08.2024 г.

Разработчик программы:

Старший воспитатель

Бусовикова Татьяна Владимировна

Воткинск, 2024г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

1.2. Актуальность направленной программ

1.3 Новизна программы

1.4. Адресат программы

1.5. Срок реализации

1.6. Форма обучения

1.7. Особенности организации образовательного процесса

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

1.9. Педагогическая теоретическая целесообразность

2. Цель, задачи

3. Формы работы с детьми.

4. Методы организации образовательного процесса:

5. Планируемые результаты освоения программы

6. Учебный график

☐ Старшая группа

☐ Подготовительная группа

7. Содержание программы

☐ Старшая группа

☐ Подготовительная группа

8. Материально-техническое обеспечение реализации программы

9. Информационное обеспечение программы

10. Кадровое обеспечение

11. Методическое оснащение программы. Нормативные правовые акты.

Приложение

12. Программа воспитания

13. Календарно – учебный график.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической подготовки к школе « Цветик- семицветик» имеет социально-гуманитарную направленность и помогает воспитанникам активно развивать все психические процессы (восприятие, внимание, мышление, речь, память , воображение, эмоции), адаптироваться к условиям школьного обучения.

1.2. Актуальность предлагаемой программы

В последние годы происходят существенные изменения в системе дошкольного образования. Нормативно правовые документы федерального уровня последних лет, в первую очередь закон РФ «Об образовании» и приказ Министерства образования и науки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» внесли значительные коррективы в сложившееся представление работников системы дошкольного образования о программном обеспечении деятельности ДОУ.

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, «из натуральных», по Л.М. Выготскому, должны стать «культурными», то есть фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Современные дети живут в эпоху, полную противоречий, насыщенную информацией, постоянными переменами, быстротечностью событий. Живое общение со взрослыми или другими детьми постепенно заменяется для них просмотром телевизионных передач, фильмов, компьютерными играми.

Поведение ребенка часто повторяет увиденное на экране. При этом у него не хватает запасов физического, психического здоровья, чтобы справляться с такими нагрузками. Дети становятся импульсивными, им трудно контролировать свои эмоции, понимать собственные переживания и чувства других людей. А без этого невозможно становление гармонично развитой личности.

Академик В.М. Бехтерев подчеркивал необходимость приобретения навыков в трех взаимосвязанных сферах: чувств, ума и воли. Без хотя бы одного из данных компонентов не сформируется основа для творчества и дальнейшего развития гармоничной личности.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка. Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использования различных видов деятельности, свойственно данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материалов исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В условиях в ДОУ наиболее эффективным является введение ребенка в мир « Психологии», через игровую деятельность. А игра, как мы знаем, является ведущей деятельностью для ребенка на данном этапе, поэтому все занятия насыщены сюжетно – ролевыми, подвижными, настольно – печатными, развивающими играми, присутствуют персонажи и игровой сюжет и мотивация. Комплексные занятия по психологии у дошкольников (5-7 лет) учитывают активное развитие всех психических процессов,

свойств и состояний. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно общаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяет выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

Таким образом, программа по психологическому развитию у дошкольников:

- формирует произвольность психических процессов во всех видах деятельности,
- поддерживает развития творческого потенциала ребенка,
- побуждает его к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности,
- способствует формированию самосознанию и адекватной самооценке и развитию внутренней позиции ученика,
- совершенствует коммуникативные навыки,
- развивает совместную деятельность детей и закладываются навыки партнерского общения,
- формирует учебно - познавательные мотивы.

Таким образом, программа обеспечивает полноценное естественное развитие личности детей во всех видах деятельности: коммуникативно-личностной, познавательной, игровой, речевой и физическое развитие личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

1.3. Новизна программы

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка в на

протяжении всего старшего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психологического процесс (5-6 лет эмоциональная сфера и коммуникативная сфера, 6-7 лет личностная и волевая сфера) и каждой сферы психики расписана по месяцам в течении каждого года. Идея программы заключается в том, все материалы систематизированы и интегрированы, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

1.4. Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической « Цветик – семицветик» рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 5 – 7 лет. К пятилетнему возрасту все психические процессы у детей активно развиваются и начинают приобретать произвольный характер. Таким образом, ребенка психологически начинают готовить к школьному обучению. Это новый этап в жизни ребенка, который иногда омрачен страхами, тревогой и неизвестностью. На каждом этапе дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют вырабатывать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях. Дополнительные кружковые занятия с детьми позволяют расширить возможности всестороннего развития детей, укрепления их физического и психического здоровья.

1.5. Срок реализации:

Программа реализуется за 2 года. На полное освоение программы требуется 62 часа (31 час старшая группа, 31 час подготовительная группа).

1.6. Форма обучения – очная

1.7. Особенности организации образовательного процесса

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Сколько будет групп зависит от количество детей. Состав в каждой возрастной группы 7-8 человек.

1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность.

год обучения	количество о детей в группах	общее количество занятий в неделю	продолжительность занятий, общее количество часов в неделю общее количество часов в год	общее количество часов в неделю	общее количество часов в год
Старшая группа	5-6 лет	2 раза в неделю	25 мин	1	31
Подготовительная группа	6-7 лет	2 раза в неделю	30 мин	1	31

1.9. Педагогическая теоретическая целесообразность

Программа соответствует фундаментальным основам возрастной психологии и дошкольной педагогики; реализует развивающий, рефлексивно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, поддерживает идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка. Программа основана на теоретических изысканиях исследователей, посвященных психологической готовности ребенка к обучению и психо-профилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного

материала. Таким образом, все эти подходы и принципы к образованию позволяют реализовать концепцию настоящей программы в полном объеме и помогают добиться стабильных позитивных результатов.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

1. Организационный этап. (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения и внимания детей).
2. Мотивационный этап. (Сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
3. Практический материал. (Подача новой информации на основе имеющихся данных задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике)
4. Рефлексивный этап. (обобщение полученных знаний, подведение итогов занятий).

2. Цели и задачи программы

Цель: Создание условий для естественного психологического развития ребенка, оказание своевременной психологической помощи детям перед поступлением в школу.

Задачи:

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умения, необходимых для успешности успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.

5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, нагляднодейственного, наглядно – образного, словесно – логического, творческого и критического мышления.

6. Формирование позитивной мотивации у обучению

7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

3. Формы работы с детьми.

4. Методы организации образовательного процесса:

- словесный (объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные сказки);
- наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры и т.д.);
- практический (повторение упражнений, проведение в игровой форме).

Основной метод воздействия.

Программа реализуется посредством проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной ППРС. Сказкатерапия самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения. Сказка удовлетворяет три доминирующие психологические потребности ребенка: потребность в автономности (в каждой сказке герой действует самостоятельно на протяжении всего пути), в компетентности (герой преодолевают самые невероятные препятствия, и, как правила побеждает, достигает успеха), потребность к активности (герой всегда активен, всегда в действии куда – то идет, от кого-то убегает, кого-то встречает, кому-то помогает...). Дети охотно принимают поиграть в сказку. На занятиях нет разницы между сказкой и игрой. **Психологические занятия с дошкольниками можно разделить на три этапа:**

ПЕРВЫЙ: коммуникативный: Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать лесных сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношению к здоровью, отношению к здоровью. Дети знакомятся со сказкой, задействуют все репрезентативные системы. Педагог рассказывая сказку выражает подлинные эмоции, основные моменты необходимо выделять соответствующей интонацией. Рассказ сопровождается инсценировкой сказкой. По ходу сказки взрослый действует с куклами, от имени кукол представляет детям проблемные ситуации. Дети активны в показе сказке и рассказе. Они то придумывают конец сказки, то ее предложение, то сами разрешают проблемные ситуации. Цель работы на этом этапе – вызвать у детей интерес к определенной проблеме, эмоционально вовлечь в ситуацию, использовать личный опыт.

ВТОРОЙ: активизация и развитие познавательных, психологических процессов. **ТРЕТИЙ:** эмоционально-эстетический. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец сказки должны быть взаимосвязанными), применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или ситуации, предложенные психологом, высказать свободно свои мысли и чувства.

Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:

- 1.Организационный этап.(Создание эмоционального настроя в группе, упражнения и игры с целью привлечения и внимания детей).
- 2.Мотивационный этап. (Сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).
- 3.Практически материал. (Подача новой информации на основе имеющихся данных задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике)

4.Рефлексивный этап. (Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятий)

5. Планируемые результаты освоения программы

Включает в себя входную (в начале года) и контрольную диагностику (в конце года) познавательных процессов эмоциональной, личностной и волевой сферы. Для проведения данных диагностических обследований используется индивидуальный бланк заданиями на каждого ребенка.

Месяц Ф.И. ребенка	Сентябрь						Май	Итог
Мотивационная сфера								
Познавательная сфера								
Интеллектуальная сфера								
Эмоциональная сфера								
Коммуникативная сфера								
Личностная сфера								
Волевая сфера								
Психофизиологическая сфера								

Формой диагностики является игра, наблюдение, игровые задания, тестирование, интервью

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов: по программе при проведении **текущего контроля** универсальных учебных действий являются:

- журнал посещаемости студии психологического сопровождения;
- участие обучающихся в мероприятиях учреждения;
- отзывы родителей о работе студии психологического сопровождения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов программы при проведении итоговых результатов являются:

- протоколы тестовых заданий по проведению промежуточной аттестации учащихся;
- протоколы по итогам отзывов родителей учащихся об удовлетворенности качеством образовательного процесса.

Формами предъявления и демонстрации образовательных результатов программы являются:

- участие в открытых мероприятиях студии психологического сопровождения на уровне учреждения.

Механизм оценивания образовательных результатов. Диагностика проводится на основе заданий. (Приложение)

Высокий уровень - ребенок выполняет самостоятельно все предложенные задания-

3 балла

Средний уровень – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого - 2 балла

Низкий уровень - ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого принимает - 1 балл.

Полученная сумма баллов переводится в уровневые показатели, которые позволяют выявить к какому уровню (низкий, средний, высокий) соответствует развитие конкретного ребенка на данном этапе: Высокий уровень - более 4,5 балла (более 90%) Средний уровень – 3 балла - 4,4 балла (от 60% до 88%) Низкий уровень – менее 2,9 балла (менее 58%)

По итогам реализации программы «Цветик - семицветик» ожидаются следующие результаты.

1. Личностные: - развитие навыков коммуникативного общения обучающихся со сверстниками и педагогами; - развитие мотивации к дружбе и самоорганизации в совместной игре; - формирование познавательной и социальной мотивации; - формирование адекватной самооценки.

2. Предметные: формирование психологической готовности к условиям школьного обучения.

Учащиеся должны:

1. Знать - конструктивные способы взаимодействия с окружающими; - эффективные способы снижения психоэмоционального напряжения и нежелательных состояний; - названия и проявления основных эмоций; - правила поведения на занятиях.

2. Уметь - самостоятельно контролировать свои поведение и деятельность; - применять эмоциональные и коммуникативные навыки, необходимые для успешного сотрудничества со сверстниками и педагогами; - вырабатывать положительные черты характера: доброту, уверенность, самостоятельность; - адаптироваться к новым условиям.

3. Метапредметные. Регулятивные универсальные учебные действия: - умение осознавать и управлять своими эмоциями; - умение принимать образовательную задачу; - умение работать по плану, сверять свои действия с целью, самостоятельно исправлять ошибки; - умение соблюдать правила техники безопасности во время проведения подвижных игр. Познавательные универсальные учебные действия: - расширение кругозора воспитанников; - формирование умения делать выводы в результате совместной работы; - умение применять правила и пользоваться инструкциями; - повышение интереса к творческой деятельности. Коммуникативные универсальные учебные действия: - умение слушать и понимать речь других; - умение пользоваться вербальными и невербальными средствами общения; - умение сотрудничать со сверстниками: оказывать поддержку и помощь.

При оценивании учебных достижений учащихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «По ступенькам радуги» используются следующие методики:

1. Диагностический комплекс «Цветик - семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой. 1а. Экспресс-диагностики определения готовности к школе. Автор: Астапов В. М.

2. Методика М. Р. Гинзбург: «Определение мотивов учения».

3. Метод оценки произвольного общения: «Да» и «нет» не говорить!» Автор: Л. Красильникова.

4. Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

5. Тест «Страхи в домиках». Модификация М. А. Панфиловой.

6. Методы оценки воображения (модифицированный вариант методики Е. П. Торенса):

- методика «Дорисовывание фигур» - методика «Угадай, что нарисовано»

7. Методы оценки внимания, памяти, мышления:

- методика «Шифровка»: тест Д. Векслера (детский вариант);

- методика «Узнавание фигур». Авторы: Т. Г. Богданова, Т. В. Корнилова;

- методика «Дополни набор». Авторы: Н. И. Поливанова, И. В. Ривина»;

- группировка предметов по заданному признаку;

- «пятый лишний»;

- «чем похожи»;

- «парные аналогии»;

- «разрезные картинки»

6. Учебный план

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветик - семицветик» начинается 01 сентября и заканчивается 31 мая

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Старшая группа первый год обучения

№ п/п	Тема	Количество занятий	Часы (мин)		Контроль
			Теория	Практика	
1.	СЕНТЯБРЬ				Игра
2.	«Знакомство»	1	0,2	0,8	Наблюдение
3.	«Наша группа. Что мы умеем»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадях
4.	«Правила поведения на занятиях»	1	0,2	0,8	
	«Страна «ПСИХОЛОГИЯ»				Тестирование

5.	ОКТЯБРЬ «Радость. Грусть»	1	0,2	0,8	Игра
6.	«Гнев»	1	0,2	0,8	Наблюдение
7.	«Удивление»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
8.	« Испуг»	1	0,2	0,8	
9.	НОЯБРЬ « Спокойствие »	1	0,2	0,8	Игра
10.	« Словарик эмоций»	1	0,2	0,8	Наблюдение
11.	« Страна Осени»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
12.	«Страна Вообразия»	1	0,2	0,8	
13.	ДЕКАБРЬ « В гостях у сказки»	1	0,2	0,8	Игра
14.	«Диагностика»	1	0,2	0,8	Наблюдение
15.	« Диагностика»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
16.	« Новогодний праздник»	1	0,2	0,8	
17.	ЯНВАРЬ Этикет « Внешний вид»	1	0,2	0,8	Игра
18.	Этикет. Правило поведения в общественных местах.	1	0,2	0,8	Наблюдение
19.	Столовый этикет	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
20.	ФЕВРАЛЬ « Подарочный этикет»	1	0,2	0,8	Игра
21.	«Гостевой этикет»	1	0,2	0,8	Наблюдение
22.	« Волшебные средства понимания»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
23.	«Защитники Отечества »	1	0,2	0,8	
24.	МАРТ «Мамины помощники»	1	0,2	0,8	Игра
25.	«Я и моя семья»	1	0,2	0,8	Наблюдение
26.	«Я и мои друзья»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
27.	«Я и мое имя»	1	0,2	0,8	
28.	АПРЕЛЬ «Кто такой «Я»? Черты характера»	1	0,2	0,8	Игра
29.	«Я особенный»	1	0,2	0,8	Наблюдение
30.	«Итоговая диагностика-1»	1	0,2	0,8	Работа в тетрадах
31.	« Итоговая диагностика -2»	1	0,2	0,8	

					Тестирование Отзывы родителей Открытое мероприятие
	Итого	31	6,2	24,8	

УЧЕБНЫЙ ПЛАН Подготовительная группа второй год обучения.

№ п/п	Тема	Количество занятий			КОНТРОЛЬ
			Теория	Практика	
	СЕНТЯБРЬ				Игра
1.	«Создание Лесной школы»	1	0,3	0,7	Наблюдение Работа в тетрадах Тестирование
2.	«Букет для учителя»	1	0,3	0,7	
3.	«Смешные страхи»	1	0,3	0,7	
4.	«Игры в школе»	1	0,3	0,7	
	ОКТАБРЬ				Игра
5.	«Школьные правила»	1	0,3	0,7	Наблюдение Работа в тетрадах
6.	«Собирание портфеля»	1	0,3	0,7	
7.	«Белочкин сон»	1	0,3	0,7	
8.	«Госпожа Аккуратность»	1	0,3	0,7	
	НОЯБРЬ				Игра
9.	«Жадность»	1	0,3	0,7	Наблюдение Работа в тетрадах
10.	«Волшебное яблоко»	1	0,3	0,7	
11.	«Подарки в день рождения»	1	0,3	0,7	
12.	«Домашнее задание»	1	0,3	0,7	
	ДЕКАБРЬ				Игра
13.	«Школьные оценки»	1	0,3	0,7	Наблюдение Работа в тетрадах
14.	«Ленивец»	1	0,3	0,7	
15.	«Списывание»	1	0,3	0,7	
16.	«Подсказка»	1	0,3	0,7	
	ЯНВАРЬ				Игра
17.	«Обманный отдых»	1	0,3	0,7	Наблюдение Работа в тетрадах
18.	«Бабушкин помощник»	1	0,3	0,7	
19.	«Прививка»	1	0,3	0,7	

20.	ФЕВРАЛЬ «Больной друг»	1	0,3	0,7	Игра
21.	«Ябеда»	1	0,3	0,7	Наблюдение
22.	«Шапка-невидимка»	1	0,3	0,7	Работа в тетрадах
23.	«Задача для Лисенка»	1	0,3	0,7	
24.	МАРТ «Спорщик»	1	0,3	0,7	Игра
25.	«Обида»	1	0,3	0,7	Наблюдение
26.	«Хвосты»	1	0,3	0,7	Работа в тетрадах
27.	«Драки»	1	0,3	0,7	
28.	АПРЕЛЬ «Грубые слова»	1	0,3	0,7	Игра
29.	«Дружная страна»	1	0,3	0,7	Наблюдение
30.	«В гостях у сказки»	1	0,3	0,7	Работа в тетрадах
31.	«До свидания, Лесная школа!» Итоговое занятие.	1	0,3	0,7	
					Открытое мероприятие
					Тестирование
					Отзывы родителей
	Итого	31	9,3	21,7	

7. Содержание программы

Старшая группа

сентябрь

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
1	Знакомство	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1. Упражнения «Я сказочный герой» 2. Подвижная игра «Паровозик имен, или в страну дружбы» 3. Релаксация «Цветок - дружбы» 4. Рисование цветом	Игрушка Петрушка, клубок ниток, «волшебная» палочка, карандаши, бумага, изображение поляны, музыкальное сопровождение.
	Наша группа. Что мы умеем.	Продолжать знакомить детей друг с другом, делать группу		Игрушка Петрушка,

2		сплочённой, обогащать знания детей друг о друге. Способствовать осознанию ребёнком своих положительных качеств; совершенствовать умение выступать перед группой. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. нять телесное и эмоциональное напряжение. Развивать внимание, память, мышление, воображение. Развивать мелкую и общую моторику. Развивать навыки самосознания.	1.Беседа с психологом 2.Конкурс «Хвастунов» 3.Упражнения « Найди отличие», « Помоги другу, или самая дружная пара» 4.Беседа – релаксация под музыкальное сопровождение « Каким я буду, когда вырасту?» 5.Игра « Пересядьте те, кто ...»	магнитофон, разрезанные картинки, 2 картинки для игры «Найди 10 отличий», указка, игрушки (кегли), карандаши, бумага, платок.
3	Правила поведения на занятиях.	Познакомить детей с правилами поведения в группе. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать внимание, память, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Развивать мелкую и общую моторику. Снятие эмоционального и телесного напряжения.	1.Разгадывание первой, второй , 3,4,5 тайны « Приветствие с улыбкой», « Говори спокойно вежливо прямо в глаза», « Внимательно слушать говорит тот, у кого мяч» 2. Игра « подарок», «Кто кем будет?» 3. Задание « Дорисуй ключик»	Игрушка Петрушка, шкатулка, нарисованные ключи, письмо от Феи, магнитофон, карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки со схематическими изображением правил.
4	Страна «ПСИХОЛОГИЯ»	Познакомить детей друг с другом, сплотить группу. Развивать невербальное и вербальное общение. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	1.Город « Дружбы» Игра Болото. 2. Игра « Пересядьте – те кто?» 3.Город « Помощников» 4. Пальчиковая гимнастика « Помощники» 5. Задание «Раскрась коврик», « Логический квадрат» 6.Город « Настроение» « Игра театр настроение»	Игрушка Петрушка, карта страны «ПСИХОЛОГИЯ», смайлики, рабочие тетради, цветные карандаши, демонстрационный материал к заданию «Раскрась коврик», настольно-печатная игра «Театр настроения», 3 пары следов.

октябрь

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
5	Радость. Грусть	Познакомить детей с чувством радости, грусти. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) учить детей выражать чувство радости в рисунке.	1.Задание «Ягоды» 2.Организация беседы по пиктограмме «Радость» 3.Организация беседы по пиктограмме «Грусть» 4.Задание «Сказочные персонажи», «Моя радость», «Гусеница». 5.Игра «Будь внимателен»	Магнитофон, аудиозаписи К. Орф «Осень. Гномы», Д. Христов «Золотые капельки», сюжетные картины «Радость», «Грусть», муляжи и карточки с изображением разных ягод, радостных и грустных сказочных персонажей и животных цветные карандаши.
6	Гнев	Познакомить детей с чувством гнева. Обучение различению эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. (Ребёнок имеет право на любую эмоцию, которая помогает ему обогатить собственный жизненный опыт.) Учить детей выражать чувство гнева в рисунке.	1.Организация беседы по пиктограмме «Гнев» 2.Упражнение «Избавление от гнева» 3. Задание «Мой гнев» 4. Пальчиковая гимнастика «Сказочные герои» 5. Подвижная игра «Дракон кусает свой хвост»	Аудиозаписи музыки Е. Ботлярова «Драчун» и В. Гаврилина «Крот и червяк», сюжетная картина «Гнев», персонажи Веселинка, Грустинка. Злинка, игрушки бибабо, белочка и зайчик, мишень, большая картонная труба наполненная поролоном для погашения звука, два воздушных шарика, мыльные пузыри, мешочек с фасолью или горохом (для каждого ребёнка), набор цветных карандашей.

7	Удивление	Познакомить детей с чувством удивления. Обучить различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Формировать навыки адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Учить детей выражать чувство удивления на рисунке.	1. Приглашение в путешествие 2. Организационная беседа по пиктограмме «Удивлённое» 3. Упражнение «Удивительные запахи» 4. Задание «Мое удивление» 5. Задание «Настроение сказочного героя» 6. Подвижная игра «Есть или нет?» 7. Фокус со стаканов	Аудиозапись музыки из серии «наедине с природой», сюжетная картина «Удивление», коробочки с веществами и предметами, обладающими выраженным запахом, цветные карандаши персонаж Удивлинка.
8	Испуг	Познакомить детей с эмоцией испуг. Учить детей узнавать эмоцию испуг по его проявлениям. Развивать умение справляться с чувством страха. Учить детей выражать чувство страха в рисунке.	1. Организационная беседа по пиктограмме «Испуг» 2. Упражнение «Страшные звуки» 3. Пальчиковая гимнастика «Храбрые моряки» 4. Задание «Мой страх» 5. Игра «Я страшилок не боюсь в кого хочешь превращусь»	Магнитофон, аудиозапись музыки Э.Грига «Шествие гномов» или «В пещере горного короля» и музыки Ф. Бургмюллера «Баллада», аудиокассеты из серии «Звуки. Глосса. Шумы окружающего мира», «Транспорт. Боевые действия.», картина «страх», набор цветных карандашей и рабочие тетради, персонаж Пуглинка.

ноябрь

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
9	Спокойствие	Познакомить детей с чувством спокойствия. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через	1. Задание «Спокойная картина» 2. Организационная беседа по пиктограмме «Спокойствие» 3. Упражнение «Медвежата в берлоге»	Магнитофон, аудиозапись музыки П. Чайковского «Сладкая греза» №21, магнитная доска, сюжетная

		мимику, пантомимику, интонацию. Формирование навыков адекватного эмоционального реагирования на совершенное действие или поступок. Снятие эмоционального напряжения.	4. Пальчиковая гимнастика «Спокойные цветки» 5. Задание «Мое спокойствие» 6. Упражнение «Спокойные игрушки»	картинка «Отдых», пиктограмма «Спокойствие», набор цветных карандашей и рабочие тетради, игрушки из кукольного театра.
10	Словарик эмоций	Закрепление и обобщение знаний о чувствах радости, грусти, гнева, удивления, испуга, спокойствия. Развитие способности понимать и выражать эмоциональное состояние другого человека. Обогащение и активизация словаря детей за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки	1. Игра «Кубик настроения» 2. Игра «Азбука эмоций» 3. Задание «Мое настроение» 4. Задание «Нарисуй эмоцию» 5. Упражнения «Остров настроения» 6. Задание «Угадай музыкальное настроение» 7. Игра «Что изменилось?»	Магнитная доска, сюжетная картинка «Беспорядок», пиктограммы: «Радость», «Грусть», «Гнев», «Удивление», «Спокойствие» для каждого участника, «кубик настроения», набор цветных карандашей и рабочие тетради, диск «Сказки для самых маленьких. Чижик-пыжик».
11	Праздник осени	Доставить детям удовольствие. Обогащение и активизация словаря детей за счет музыкальных произведений, обозначающих различные эмоции, чувства, настроение, их оттенки.	1. Стихи «Настроение осени». 2. Песня «Осень в гости к нам пришла» 3. Хоровод «Овощей» 4. Игра «Угадай музыкальное настроение» 5. Оркестр «Краски осени»	Оформление в музыкальном зале, герои удмуртских сказок (осень, бабка, дедка, бабка яга), атрибуты овощи, музыкальный оркестр.
12	Страна Вообразия	Развивать фантазию и воображение при сравнительном восприятии музыкальных и поэтических произведений. Развивать невербальное и вербальное общение. Формировать интерес к творческим играм.	1. Игра «Чудо дерево» 2. Сказка 3. Игра «волшебные камешки» 4. Пальчиковая гимнастика «Маланья» 5. Моделирование замков 6. Задание «Нелепица»	Зашифрованное послание, игрушка-кукла жителя Вообразилкина, камешки различной формы и цвета, карандаши, мелки, фломастеры, магнитофон, пьесы П.И. Чайковского «Сладкая греза» и А. Лядова «Баба

				Яга», карточки с изображением «несуществующих» животных, рабочие тетради.
			ДЕКАБРЬ	
13	В гостях у сказки	Развивать воображение, память, пантомимическую и речевую выразительность. Закрепить знание содержания сказок. Развивать творческое мышление.	1. Задание страшило 2. Игра « Волшебное слово» 3. Подвижная игра « Дровосек» 4. Пальчиковая игра « Дружба» 5. Задание « Путаница» 6. Психогимнастика	Иллюстрации сказочных персонажей: Элли, Страшила, Дровосек, Лев, Буратино, Дед из сказки «Репка», карандаши, рабочие тетради, мячик, магнитофон.

№ занят.	Название занятия	Цель	Практика	Материалы
14	Диагностика-1	Диагностировать и развивать зрительную память. Диагностировать мыслительные операции «анализ» и «сравнение», распределение внимания. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Задание « Напоминай-ка» 2. Пальчиковая гимнастика с применением Су – джок. 3. Задание « Новогодние гирлянды» 4. Танец « мороз» 5. Игра « В снежки»	Рабочие тетради, игрушка снеговик, ведро, бумажные снежки, мешочек, магнитофон, веселая музыка, карандаши.
15	Диагностика-2	Диагностировать и развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость). Изучить состояние операции мышления исключение, зрительного синтеза. Развивать коммуникацию, тонкую моторику руки и общую моторику.	1. Пальчиковая игра « Белка» 2. Лабиринт 3. Подвижная игра « Сосульки, сугробы, снежинки» 4. Задание « Подарок для зайчика», « Что лишнее», « Запоминай-ка»	Рабочие тетради, игрушки снеговик и белка, музыкальное сопровождение, веселая музыка, цветные и простые карандаши.
16	Новогодний праздник	Вызвать у детей желание очутиться в новогодней сказке. Раскрыть все сферы (эмоциональную, коммуникативную,	1. Хоровод « У елочки» 2. Игра « Ты кто? 3. Упражнение « Подарки», « Елка», « Дед Мороз»	Украшение зала, индивидуальный костюм для каждого ребенка. Атрибуты для героев и детей.

		личностную...).		
ЯНВАРЬ				
17	Этикет. Внешний вид	Познакомить детей с правилами личной гигиены. Сформировать представления о внешнем виде культурного и опрятного человека и желание выполнять правила личной гигиены. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения: внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства.	1. Физкультминутка 2. Задание «Шнуровка» 3. Задание «Какая тень лишняя» 4. Пальчиковая гимнастика «Какая тень лишняя» 5. Задание «помоги найти ботинок» 6. Игра «правильно-неправильно» 7.	Игрушка кот, картонные ботинки для шнуровки, раздаточный материал для каждого ребёнка, наложенные контуры одежды, тени одежды и обуви, магнитофон, цветные карандаши, рабочие тетради.

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
18	Общественный этикет	Познакомить детей с общественным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость, распределение), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного	1. Игра «Лото» 2. Игра «Займи правильное место» 3. Сценка на улице. 4. Сценка в театре 5. Пальчиковая гимнастика «Магазин»	Игрушки для сценок, лото «Пассажирский транспорт», простые и цветные карандаши, рабочие тетради, памятки.

		поведения. Развитие самосознания и навыков саморегуляции.		
19	Столовый этикет	Познакомить детей со столовым этикетом. Сформировать представления о культуре поведения за столом и желание следовать столовому этикету. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать логические операции посредством речевого общения. Развивать внимание (концентрацию, переключение), память. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения.	1. Игра стих « Этикет» 2. Упражнение « За столом» 3. Подвижная игра «Съедобное – несъедобное» 4. Пальчиковая гимнастика « Приготовили обед» 5. Задание « Праздничное блюдо»	Сюжетные картинки с изображением правил поведения за столом, картинки с изображением съедобного и несъедобного, набор пластиковой посуды для каждого ребёнка, цветные карандаши, рабочие тетради, музыкальное сопровождение.
		ФЕВРАЛЬ		
20	Подарочный этикет	Познакомить детей с подарочным этикетом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого обращения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), зрительную память, мышление (умозаключения, обобщения), воображение, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного	1. Приглашение в путешествие 2. Физкультминутка « Настроение» 3. Релаксация « Подарок» 4. Игра « Подарок» 5. Задание « Лабиринт» « Разложи картинки»	Сюжетные картинки с изображением правил подарочного этикета, музыка с разными настроениями, рабочие тетради, цветные карандаши, задание «Разложи подарки».

		поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.		
21	Гостевой этикет	Познакомить детей с гостевым этикетом. Закрепить представления о культуре внешнего вида и навыки правильного поведения за столом. Продолжать формировать навыки вербального и невербального общения, вежливого общения. Развивать слуховое и зрительное внимание (устойчивость), слуховую память, мышление, тонкую и общую моторику. Воспитывать у детей нравственные качества и чувства. Формировать навыки культурного, этически грамотного поведения. Развивать навыки самосознания и саморегуляции.	1.Беседа « как ходить в гости» 2. Задание « Угадай время суток, когда лучше ходить в гости» 3. Подвижная игра « День и ночь» 4. Беседа « Как принимать гостей?» 5. Задание « Наведите порядок на полках»	Сюжетные картинки с изображением правил гостевого этикета, картинки с изображением времени дня, цветные карандаши, рабочие тетради, памятки с правилами
22	Волшебные средства понимания	Сплотить группу. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать.	1. Игра «Угадай жест» 2. Игра « Объясни без слов» 3. Подвижная игра « Подмигалы», « Запретное движение » 4. Пальчиков игра « В гости» 5. Задание « Нарисуй эмоции», « Логический квадрат»	Магнитофон, разрезные картинки с изображением животных, мяч, мел, доска, пустой, тканевый мешочек, карандаши, рабочие тетради.
23	Защитники отечества	Воспитывать любовь и уважение к отцу, бабушке, дяде. Продолжать знакомить детей с праздником 23 февраля. Расширить и уточнить словарь детей	1. Фотовыставка 2. Игра с мячом « профессии» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание « ПЛАН» « что нужно для ремонта», « найди	Фотографии пап, картинки с изображением транспорта, геометрические фигуры, цветные карточки, обруч, мяч, музыкальное

		по теме «Мужские профессии».	лишний транспорт» 5. Подвижная игра «разведчики»	сопровождение, простые и цветные карандаши, рабочие тетради.
--	--	------------------------------	---	--

Март

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
24	Мамины помощники	Воспитывать любовь и уважение к маме, бабушке, тете. Расширить и уточнить словарь детей по теме «Женские профессии».	1. Фотовыставка 2. Сказка « про маму» 3. Беседа по сказке 4. Танец « Стирка» 5. Пальчиковая гимнастика « помощники» 6. Задание « Подарок маме», « Лабиринт», « наведем порядок» « Мамино солнышко»	Фотографии мам, бабушек, теть, музыкальное сопровождение, картинка с изображением комнаты, в которой есть предметы одежды, обуви, посуды и эти же предметы, отдельно изображены на карточках, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, заготовка «Мамино солнышко».
25	Я и моя семья	Воспитывать любовь и уважение к семье. Расширить представление детей о семье, об обязанностях членов семьи. Развить слуховое и зрительное внимание, зрительную память, мышление, речь, воображение, общую и мелкую моторику, зрительно-двигательную координацию. Развивать вербальное и невербальное общение, умение действовать по правилам.	1. Фотовыставка. Беседа. 2. Чтение сказки « сон» 3. Анализ « сказки» 4. Пальчиковая игра « Дружная семейка» 5. Задание «Пряжки» 6. « Задание Домик» 7. Игра « верно – не верно» 8. Игра « Ассоциация »	Альбомы с семейными фотографиями, музыкальное сопровождение, картинка с изображением членов семьи, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради, рисунки с изображением заячьей семьи, заготовки бланков для родителей, «строительный» материал.

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
26	Я и мои друзья	Расширить и углубить представления детей о доброжелательном отношении к окружающим его людям. Раскрыть значимость моральной поддержки друзей. Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.	1. Игра « Вместе с другом» 2. « Найди друга» 3. « Пальчиковая гимнастика Дружба» 4. Задание « В гости» 5. Задание « Рыбалка» 6. Подвижная игра « Я змея» 7. Игра « Угадай настроение»	Музыкальное сопровождение, цветные карандаши, рабочие тетради, наборы пиктограмм в двух экземплярах, картинка-схема и к ней набор геометрических фигур, повязка на глаза.
27	Я и мое имя	Идентификация ребенка со своим именем. Формирование позитивного отношения ребенка к своему Я. Стимулирование творческого самовыражения.	1. Беседа по сказке 2. Подвижная игра « Кто позвал» 3. Задание « Какое мое имя», « Внимание! Внимание!», «Зашифрованное имя!» 4. Творческая мастерская « имена» 5. Пальчиковая гимнастика « Не прослушай свое имя»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши.
АПРЕЛЬ				
28	Кто такой «Я»? Черты характера	Формирование умения различать индивидуальные особенности своей внешности. Развития представления о себе, качествах своего характера.	1. Задание « Кто это?» 2. Игра « Сказочные герои» 3. Игра « Какой я?» 4. Пальчиковая гимнастика « Смелый капитан» 5. Задание « Путаница» 6. Игра « Противоположности»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, мяч, зеркало, карточки с изображением сказочных персонажей, бусины и нитка.
	Я особенный	Способствовать осознанию ребенком своих положительных	1. Беседа с Незнайкой. 2. Задание «	Игрушка Незнайка, музыкальное

29		качеств, самовыражению, совершенствоваться умение выступать перед группой. Учить детей понимать себя, свои желания, чувства, положительные качества. Развивать самосознание. Развивать вербальное и невербальное общение. Формировать отношения доверия, умение сотрудничать. Снять телесное и эмоциональное напряжение.	Ласковое имя» 3. Игра « кто позвал?» 4. Игра « Волшебный стул?» 5. Пальчиковая гимнастика « У девочек и мальчиков» 6. Задание «игрушки», « Что лишнее» 7. Игра « Люди к людям» 8. Медитативное упражнение « Волшебный цветок» 9. Коллективная работа « волшебное дерево»	сопровождение для релаксации, волшебный сундучок со шляпой Незнайки, заготовка волшебное дерево, цветные карандаши, волшебный стул.
----	--	--	---	---

№ занят.	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
30	Итоговая диагностика-1	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, зрительной памяти, мышления (обобщение, зрительный синтез, исключение, конкретизация), внимания (концентрация, слуховое, зрительное, переключение), воображения.	1. Пальчиковая гимнастика « колючий клубок» 2. Задание « Напоминай-ка» 3. Задание « Путаница», « Кубик настроения», « повтори узор», « недорисованные картинки» 4. Игра « нос, пол, потолок»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, кубик настроения, газеты, мяч, карточки с заданием на исключение.
31	Итоговая диагностика-2	Диагностика коммуникативной и эмоциональной сферы, слуховой памяти, внимания (слуховое, устойчивость, переключение), мышления	1. Пальчиковая гимнастика « колючий клубок» 2. Задание « напоминайка» 3. Задание « Дерево», « что лишнее»	Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, музыкальное сопровождение, карта с маршрутом, приглашения.

		(исключение, анализ).	4. Игра « Парные картинки» 5. Подвижная игра « Урок - перемена»	
--	--	-----------------------	--	--

Подготовительная группа

Сентябрь

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
1	Создание Лесной школы	Знакомство детей друг с другом. Развитие навыков вербального и невербального общения. Снятие телесного и эмоционального напряжения. Создание эмоционально положительного климата в группе.	1. Сказка «Создание лесной школы» 2. Игра « ветер дует на ...» 3. Пальчиковая гимнастика 4. Задание « Учитель Еж», « Запоминай-ка»	Цветные полоски бумаги, фломастеры, степлер, ширма для сказки, цветные карандаши, музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
2	Букет для учителя	Развитие коммуникативной сферы детей. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (радость) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов (умение слушать инструкцию взрослого, соблюдать правила игры).	1. Сказка « букет для учителя» 2. Задание « Букет» « Профессии», « словарь эмоций» 3. « Игра Составь картинку», « подари мне свою улыбку»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Радость» для каждого ребенка, музыкальное сопровождение, рабочие тетради.
3	Смешные	Сплочение группы,	1. Сказка	Ширма для сказки,

	страхи	развитие умения выступать публично. Развитие навыков вербального и невербального общения, снятие телесного и эмоционального напряжения. Развитие эмоциональной сферы детей. Обучение различению эмоционального состояния (страх) по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	«Смешные страхи» 2. Задание «Лабиринт», «словарик эмоций», «заколдованный лес» 3. Игра «Лесная фигура» «На что похоже настроение»	персонажи сказки, цветные карандаши, пиктограмма «Страх», разрезные картинки с пиктограммой для каждого ребенка, фотографии людей, испытывающих страх, рабочие тетради, игрушка Заяц, разрезная картинка с изображением трамвая.
4	Игры в школе	Развитие коммуникативных навыков. Развитие внимания, мышления, воображения, памяти. Развивать умение выступать публично. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Игры в школе» 2. Рассказ о своей группе 3. Задание «Звездный хоровод», «лабиринт», «Азбука игр», «Путаница» 4. Игра «Времена года»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, настольно-печатная игра «Времена года», «волшебная» палочка, набор маленьких звездочек для каждого ребенка.

Октябрь

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
5	Школьные правила	Развитие навыков культурного общения. Обучение различению эмоционального состояния по его внешнему проявлению и выражению через	1. Сказка «Школьные принадлежности» 2. Упражнения «Правила на занятиях» 3. Задания «	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо», игрушка

		мимику, пантомимику, интонацию. Развитие внимания, памяти, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	Школьные правила», « Приветливая белочка», « Вежливые слова». 4. Игра « Слушай команду, не запутайся»	Еж, сундучок.
6	Собирание портфеля	Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение.	1. Сказка « Собирания портфеля» 2.Игра « Доскажи словечко» 3. Задания « Школьные принадлежности», « Любимый альбом», « Запоминай-ка».	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, стимульный материал с изображением школьных принадлежностей, игрушка Еж, портфель, школьные принадлежности и игрушки.
7	Белочкин сон	Развитие эмоциональной сферы. Развитие коммуникативной сферы. Развитие восприятия, памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Белочкин сон» 2. Игра « Составь картину» 3. Задание « Лабиринт», « Логический квадрат», « Графический диктант» 4. Игра « необычные прыжки», « »	
8	Госпожа Аккуратность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Сказка « Госпожа Аккуратность» 2. Задание « Наведи порядок», « Цветочки для Зайчонка», « Продолжи узор» 3. Игра « Кричалки-шепталки-молчанки» 4.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, 3 силуэта ладошки из картона красного, желтого и зеленого цветов, перышко.

Ноябрь

№	Название	Теория	Практика	Материалы
---	----------	--------	----------	-----------

занятия	занятия			
9	Жадность	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие волевой сферы, зрительной памяти, внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Сказка « жадность» 2. Задание « Логическая цепочка», « Лабиринт», « Найди отличие» 3. Упражнение «Собери картинку» 4. Игра «Угадай, кто мой друг»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, разрезная картинка для коллективной работы, карточки с изображением животных, игрушка Еж, мешочек с игрушечными фруктами и овощами.
10	Волшебное яблоко	Развитие навыков общения, умения выступать публично, высказывать свое мнение. Развитие эмоциональной сферы. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки.	1. Сказка « Волшебное яблоко»(воровство) 2. Игра « составь картину» 3. Задание « Влево-вправо», « логический квадрат», « Вкусные яблоки» « Что перепутал художник»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограмма «Стыд», разрезные картинки с пиктограммой для каждого ребенка, мяч, конверт, разрезанная на несколько частей картинка с изображением яблока.
11	Подарки в день рождения	Развитие сферы общения детей, навыков культурного общения. Развитие памяти, внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Подарки в день рождения» 2. Упражнения « Какой игрушки не хватает», 3. Задание « Мячик», « Рыбка», « подари подарок Белочке» 4. Игра « подарок»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради.
12	Домашнее задание	Развитие навыков общения у детей, умение работать в паре. Развитие речи и логического мышления. Развитие зрительной памяти, слухового внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности	1. Сказка домашнее задание» 2. Игра « картинка - загадки» 3. Задание « коврики», « Осенние листья» 4. Игра « Дружные	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, картинки с изображением различных предметов (из детского лото) в мешочке, колокольчик, игрушка Волк.

		психических процессов.	сердца» 5.	
--	--	------------------------	---------------	--

Декабрь

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
13	Школьные оценки	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое).	1. Сказка «школьные оценки» 2. Игра «Парные картинки» 3. Задание «логическая цепочка», «Пятерочка» 4. Игра «Музыкальные стулья»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, парные картинки из двух наборов детского лото, мяч, музыкальное сопровождение.
14	Ленивец	Развитие навыков общения детей. Развитие мышления (анализ, логическое мышление). Развитие внимания (зрительное, распределение, слуховое). Развитие ориентировки в пространстве, слуховой памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Ленивец» 2. Задание «Медвежата», «Логический квадрат». 3. Игра «Кричалки-шепталки-молчанки»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, ладошки, вырезанные из синего, красного и желтого картона, колечко, игрушка Медведь, конверт со схемой.
15	Списывание	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы. Развитие внимания и логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Списывание» 2. Игра «Определение», «Игра, слушай команду не запутайся» 3. Задание «Белочка», «Прятки», «Логическая цепочка»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, колокольчик, предметные картинки.

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
16	Подсказка	Развитие эмоциональной и коммуникативной	1. Сказка «Подсказка» 2. Игра «	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши,

		сферы. Развитие внимания и логического мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	противоположност ти» 3. Задание « Логический диктант», Графический диктант», « Задания азбука»	рабочие тетради, перышко, картинки из детского лото с изображением предметов, музыкальное сопровождение.
ЯНВАРЬ				
17	Обманный отдых	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, логического мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Обманутый отдых» 2. Упражнение « Что с начало, что потом» 3. Задание « Что нового », « прогулка по лесу», « Логический ряд». 4. Игра « Волшебная кукуруза»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, мяч, картинки с изображением различных действий.
18	Бабушкин помощник	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Бабушкин помощник» 2. Задание « Внимание, внимание», « Графический диктант» 3. Задание « Логический квадрат»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, бубен, аудиозапись веселой и спокойной музыки.
19	Прививка	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Прививка» 2. Игра « составь картинку», « Замри» 3. Задание « Говорящие рисунки», Хитрые квадраты», « Лесная больница»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограмма «Радость», разрезные картинки для каждого ребенка с пиктограммой, музыкальное сопровождение, игрушка Филин, аптечка.

Февраль

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
20	Больной	Развитие	1. Сказка « Больной	Ширма для сказки,

	друг	эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	друг» 2. Задание «Снежинки», «Азбука эмоций», «новогодние подарки» 3. Игра «Снежинки», сугробы, сосульки»	персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, спокойная музыка, музыкальное сопровождение: песня «Настоящий друг».
21	Ябеда	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Ябеда» 2. Игра «Состав картинку», Летает – не летает» 3. Задание «логический диктант», «Прядки», «рыбки», «противоположности»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка Еж, пиктограмма «Брезгливость», «разрезные картинки с изображением пиктограммы для каждого ребенка.
22	Шапка-невидимка	Развитие эмоциональной сферы детей, эмпатии. Развитие зрительного внимания, логического мышления. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Шапка - невидимка» 2. Игра «Состав картинку», «Волшебная шляпа». 3. Задание «логический квадрат», «Мячик», «лабиринт», «Костер дружбы»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, пиктограмма «Самодовольство», «разрезные картинки с изображением пиктограммы для каждого ребенка, зеркало, шляпа, музыкальное сопровождение.
23	Задача для Лисенка	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка «Про Лисенка» (ложь) 2. Задание «логический ряд», «Внимание, внимание», «фантазеры» 3. Игра «Запрещённое дыхание», «Логическое цепочка»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради.

Март

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
24	Спорщик	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Спорщик» 2. Задание « Логический квадрат», « Футбол», « Азбука эмоций» 3. Игра « Топ- хлопок» 4. Игра — упражнения « Если весело живется»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, книга с загадками.
25	Обида	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, воображения. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Обида» 2. Задание « Парные картинки», « Найди лишнее», « Аналогия» 3. Игра « Слушай хлопки», « На что похоже настроение» 4.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, послание, зеркало.
26	Хвосты	Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, логического мышления, зрительной памяти. Развитие навыков вербального и невербального общения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Хвосты» 2. Задание « мальчики и девочки», Домики» 3. Задание « До- рисуйка» 4. Игра « Пять имен»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, стихотворение С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках», кольцо.
27	Драки	Развитие эмоциональной и коммуникативной сферы детей. Развитие зрительного внимания, быстроты реакции. Развитие логического мышления, восприятия. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Драки» 2. Задание « Умозаключение», « Двойняшки», « кораблики», «Рабочие инструменты » 3. Игра « »Дотронься до ...» 4.	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, игрушка Еж.

Апрель

№ занятия	Название занятия	Теория	Практика	Материалы
28	Грубые слова	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « Грубые слова » 2. Задание « запоминай-ка», «Ругаемся овощами», « Бабочки», « тайное послание» 3. Упражнение « Мимика и жесты»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, цветок ромашка, сделанный из цветной бумаги.
29	Дружная страна	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков культурного общения. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка « дружная семья», 2. Задание « коврик» « Четвертый лишний», « Парочки», « Азбука эмоций» 3. Подвижная игра « Вспомни имена своих друзей»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, «полоса препятствий».
30	В гостях у сказки	Развитие навыков вербального и невербального общения, навыков работы в паре. Развитие эмоциональной сферы детей. Развитие внимания, мышления, воображения. Развитие мелкой мускулатуры руки. Развитие произвольности психических процессов.	1. Сказка В гостях у сказки 2. Задание «Дорисуй-ка», «Лабиринт», « Кроссворд», « фантазеры» 3. Игра « Запрещённое движение» 4. Беседа « наше отношение»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради, листы белой бумаги А4.
31	До свидания, Лесная школа!	Обобщение полученных в процессе освоения программы знаний.	1. Упражнение « молодцы!» 2. Игра « Мы ученики»	Ширма для сказки, персонажи сказки, цветные карандаши, рабочие тетради.

8. Материально- техническое обеспечение.

1. Учебная комната (кабинет), соответствующая требованиям:

- СанПин 2.4.4.3172 – 14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
- Гос. пожарного надзора.

2. Оборудование

Ковер для игрового пространства, игровые персонажи, предметные игрушки, набор музыкальных инструментов (колокольчик, бубен, барабан и др.) для игр на развитие волевой регуляции; наборы карточек с изображением базовых эмоций; пособия для развития познавательной сферы, настольно – печатные игры, доска, цветные мелки, пластилин, краски, карандаши, фломастеры, писчая и цветная бумага, строительный материал, рабочие тетради.

3. Технические ресурсы

Магнитофон, флешки с записями музыкальных произведений (классическая музыка, вальсы, музыка из мультфильмов), аудио-видеотека, фонотека, фильмотека.

9. Информационное обеспечение программы

Интернет-ресурсы:

NSPORTAL

Портал Маам

Портал Мультиурок

Портал Инфо – Урок

10. Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное психолого - педагогическое образование.

10. Методическое обеспечение программы:

1. Дмитриева И. Р. Психологическая подготовка детей 6 – 7 лет к обучению в школе: практическое пособие. – СПб, 2014 г.

2. Ермолаева М. В., Ерофеева И. Г. Психологическая карта дошкольника (готовность к школе). – Москва – Воронеж, 2006 г.
3. Колос Г. Г. 28 занятий для преодоления неуверенности и тревожности у детей 5 – 7 лет. – М., 2014 г.
4. Командирова В. М. Диагностика готовности ребенка 6 – 7 лет к обучению в школе: Справочник педагога-психолога. - №2, 20013 г.
- 4а. Каменская В. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению. – СПб, 2004 г.
5. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет. – СПб – Москва, 2016 г.
6. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Тузаева А. С., Козлова И. А. Цветик – семицветик. Приключения будущих первоклассников 6 – 7 лет. – СПб – Москва, 2014 г.
7. Куражева Н. Ю., Вараева Н. В., Диагностический комплекс «Цветик - семицветик
8. Стародубцева И. В., Завьялова Т. П. Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников. – Издательство «Аркти» - М., 2008 г.
9. Назарова А. Г. Играть любят все (практический материал). – СПб, 1995 г.
10. Шапиро Е. И. Если у ребенка страхи... - СПб: Детство – Пресс, 2011 г.
11. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2008 г
12. Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. – СПб: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002

11. Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599
3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Распоряжение Правительства РФ от 30 декабря 2012 г. №2620-р.
5. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.
6. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 N 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»

Приложение

Приложение 1.

Контрольно-измерительные материалы

Описание процедуры диагностики

Приложение 1.1.

Наблюдение «Оценка эмоциональной ориентации на сверстника в детской группе»

И.О. Карелина.

Единицы наблюдения:

- эмоциональное отношение к сверстникам;
- ориентация на эмоциональное состояние сверстника (замечает ли эмоциональное состояние другого, в каких случаях, как на это реагирует);
- проявления содействия (оказывает ли помощь, по какой причине, каким образом);
- проявление чувства долга (в каких ситуациях, в чем выражается);
- проявление заботы по отношению к сверстникам (что побуждает заботиться о других, в каких действиях выражается забота);
- наличие адекватной реакции на успех и неудачу сверстника.

Обработка данных. Особенности проявления эмоциональной ориентации на сверстника фиксируются в протоколе (индивидуальная форма). На основе анализа протоколов

заполняется схема фиксации результатов наблюдения и оценки эмпатических проявлений детей с использованием 3-бальной шкалы оценок: 2б. – обычно, 1б. – иногда, 0б. – очень редко.

Уровни сформированности у ребенка эмоциональной ориентации на сверстника:

Высокий уровень - 11-12 баллов: проявление эмоциональной ориентации на сверстника стабильно, адекватно ситуации, ребенок действует по собственной инициативе, умеет

установить дружеские отношения со сверстниками, с желанием оказывает действенную помощь, проявляет чувство долга, замечает эмоциональное состояние сверстника и адекватно реагирует на отрицательные переживания сверстника, проявление заботы по отношению к сверстникам постоянно, ребенок способен адекватно отреагировать на успех и неудачи сверстников.

Средний уровень - 5-10 баллов: нестабильное проявление эмоциональной ориентации на сверстника, ребенок способен установить дружеские отношения со сверстниками, однако не всегда замечает эмоциональное состояние сверстника, не всегда способен действовать по собственной инициативе и адекватно отреагировать на успех или неудачу сверстника.

Низкий уровень – 0-4 балла: проявления эмоциональной ориентации на сверстника эпизодичны или не выражены, характерно отсутствие внимания к эмоциональному состоянию сверстника, наличие неадекватных реакций на эмоциональное состояние другого.

Приложение 1.2.

Естественный эксперимент А.Д.Кошелева

Проведение эксперимента: воспитатель дает отдельным детям поручение позвать сверстника (не менее 3-х поручений, адресованных каждому ребенку). Поручение дается ребенку с интервалом в 2-3 дня.

Обработка данных. Определяются уровни общения ребенка со сверстниками:

- *уровень личностного взаимодействия.* Обращение к сверстнику по имени (обращенность непосредственно к лицу), прикосновение, активная речь, адекватные эмоции, адресованные другому как равному себе. Сверстник, как правило, реагирует

адекватно, но иногда не сразу. Понимание смысла воздействия наступает особенно ярко в момент тактильного прикосновения.

-уровень речевого воздействия. Неуверенное приближение к сверстнику и столь же неуверенное сообщение о просьбе взрослого. Отсутствует всякая доверительность прикосновения, нет обращенности к «лицу», речь монотонна и тиха. Сверстник в свою

очередь не реагирует на такое воздействие, продолжая заниматься своим делом. Исключение может составить лишь непосредственный взгляд или поворот головы.

- уровень физического или предметного действия. Приближения к сверстнику (сбоку или со спины) без обращения. Обычно поручение передается с помощью физических действий (за руку или за обе руки, подталкиванием в спину, в шею, выхватывание игрушки). Если что-то и произносится, то это обычно слова: «Иди!», «Ну!». Сверстники в большинстве случаев подчиняются, но выражают недовольство, обиду, а некоторые, про слезясь, жалуются на обидчика.

- уровень невыполнения задания (или его замены). Ребенок отказывается, выполнить просьбу взрослого или не завершает ее до конца. В такие моменты наблюдается повышенная эмоциональная напряженность. Обычно отказ мотивируется словами: «Я не знаю, как позвать...» - или представляется крайне редко неуверенная попытка приблизиться к сверстнику без завершающегося действия.

Приложение 1.3.

Экспериментальная методика «Изучение социальных эмоций»

(Г.А.Урунтаева и Ю.А.Афонькина).

Подготовка исследования: выучить наизусть вопросы и ситуации.

Цель исследования: выявить уровень сформированности социальных эмоций у детей.

Проводится индивидуально по две серии.

Первая серия. Экспериментатор задает ребенку вопросы:

1. Можно ли смеяться, если твой товарищ упал? Почему?
2. Можно ли обижать животных? Почему?

3. Нужно ли делиться игрушками с другими детьми? Почему?
4. Если ты сломал игрушку, а воспитатель подумал на другого ребенка, нужно ли сказать, что это ты виноват? Почему?
5. Можно ли шуметь, когда другие отдыхают? Почему?
6. Можно ли драться, если другой ребенок отобрал у тебя игрушку? Почему?

Вторая серия. Ребенку предлагают закончить несколько ситуаций:

1. Маша и Света убрали игрушки. Маша быстро сложила кубики в коробку. Воспитатель ей сказал: «Маша, ты сделала свою часть работы. Если хочешь, иди, играй или помоги Свете закончить уборку». Маша ответила... Что ответила Маша? Почему?
2. Петя принес в детский сад новую игрушку - самосвал. Всем детям хотелось поиграть с этой игрушкой. Вдруг к Пете подошел Сережа, выхватил машину и стал с ней играть. Тогда Петя... Что сделал Петя? Почему?
3. Катя и Вера играли в пятнашки. Катя убегала, а Вера догоняла. Вдруг Катя упала. Тогда Вера... Что сделала Вера? Почему?
4. Таня и Оля играли в «дочки-матери». К ним подошел маленький мальчик и попросил: «Я тоже хочу играть». - «Мы тебя не возьмем, ты еще маленький», - ответила Оля. А Таня сказала... Что сказала Таня? Почему?
5. Коля играл в «лошадки». Он бегал и кричал: «Но, но, но!» В другой комнате мама укладывала спать его маленькую сестренку Свету. Девочка никак не могла заснуть и плакала. Тогда мама подошла к Коле и сказала: «Не шуми, пожалуйста. Света никак не может заснуть». Коля ей ответил... Что ответил Коля? Почему?
6. Таня и Миша рисовали. К ним подошел воспитатель и сказал: «Молодец, Таня. Твой рисунок получился очень хорошим». Миша тоже посмотрел на Танин рисунок и сказал... Что сказал Миша? Почему?
7. Саша гулял около дома. Вдруг он увидел маленького котенка, который дрожал от холода и жалобно мяукал. Тогда Саша... Что сделал Саша? Почему?

Уровни сформированности социальных эмоций:

- *высокий уровень*: ребенок отвечает правильно, ссылается на нравственную норму, которая мотивирует его поведение.
- *средний уровень*: ребенок отвечает, в целом, правильно, мотивирует свой ответ, ссылаясь, в основном, на высказывания взрослого, предполагаемые нежелательные последствия, описанную в рассказе ситуацию, эмоциональное состояние сверстника, собственные утилитарные потребности и желания, т.е. называет общественно одобряемый способ поведения, не выделяя нравственную норму.
- *низкий уровень*: ребенок, отвечая, в целом, правильно, не может мотивировать ответ, что свидетельствует об отсутствии устойчивого эмоционального отношения к нравственным нормам.

Приложение 1.4.

Социометрия (Т.А. Репина)

Цель: Изучение взаимоотношений между детьми в группе.

Подготовка исследования.

Подготовить красочные картинки.

Проведение исследования.

Исследование проводится с детьми 3-4 лет в виде игры «Секрет», которая организуется в первую половину дня. Каждого ребенка «по секрету» от остальных прошу по собственному выбору подарить предложенные ему 3 картинки трем детям группы.

Инструкция.

«Сегодня дети вашей группы будут играть в интересную игру. По секрету, чтобы никто не знал, все будут дарить друг другу красивые картинки». Для облегчения выполнения задания можно сказать ребенку: «Ты будешь дарить ребятам, а они, наверное, подарят тебе».

Далее ребенку даю 3 картинки и говорю: «Ты можешь подарить их тем детям, которым захочешь, только каждому по одной. Если хочешь, можно подарить картинки и тем ребятам, которые сейчас болеют».

При затруднении можно помочь малышу: «Можешь подарить тем детям, которые тебе больше всех нравятся, с которыми ты любишь играть»

После того как ребенок сделает свой выбор, его спрашиваю:

«Почему ты в первую очередь решил подарить картинку (называется имя сверстника, которое ребенок произнес первым)?» Затем говорю: «Если бы у тебя было много-много картинок и только трем детям из группы не хватило, кому бы тогда ты не стал давать

картинку и почему?» Все ответы записываю, а на оборотной стороне картинки - имя сверстника, которому она подарена

Обработка данных.

Подсчитываю число общих и взаимных выборов, количество детей, попавших в группы «предпочитаемых», «принятых», «изолированных»,

и уровень благополучия взаимоотношения (УБВ) в группе.

Данные заносятся в таблицу. Выбор обозначают +, взаимный выбор - Ф.

Определение положения детей в группе.

Приложение 1.5.

Анкета для родителей

Уважаемые родители! Просим Вас ответить на вопросы анкеты, которые помогут нам в дальнейшей работе с вашими детьми. При ответе на вопрос подчеркните выбранный вариант ответа или напишите свой вариант ответа.

1.Фамилия, имя ребенка _____

2.Возраст _____ лет _____ месяцев.

3.Кто из родителей заполнял анкету:

Мать _____

Отец _____

1.Как Вы считаете, много ли друзей у Вашего ребенка?

- Круг его друзей велик

- Общается в основном с 1-2 детьми
- Ни с кем не дружит
- Дружба носит кратковременный характер
- Свой вариант ответа _____

2. Во взаимоотношениях со сверстниками Ваш ребенок:

- Предпочитает быть лидером
- Подчиняется другим
- Избегает общения
- Умеет находить компромиссы
- Проявляет инициативу в общении со сверстниками
- Свой вариант ответа _____

3. Выберите из предложенных вариантов модель поведения, которая по-Вашему мнению является характерной для Вашего ребенка, в ситуации неудачи сверстника?

- Оказывает помощь самостоятельно
- Оказывает помощь по просьбе
- Радуетя
- Не обращает внимания (не замечает)
- Игнорирует
- Отказывается помочь
- Свой вариант ответа _____

4. Делитесь ли Вы с ребенком своими переживаниями, эмоциями?

- Часто
- Иногда
- Всегда

- Редко

- Никогда

- Свой вариант ответа _____

5. Проявляет ли Ваш ребенок сочувствие, сопереживание, оказывает ли помощь Вам (близким родственникам), когда Вы плохо себя чувствуете (больны, устали и т.д.)?

- Всегда

- Только по просьбе

- Иногда

- Никогда

- Свой вариант ответа _____

6. Выберите из предложенных вариантов модель поведения, которая, по Вашему мнению, является характерной для Вашего ребенка, в ситуации успеха другого ребенка?

- Обрадуется

- Огорчится, расстроится

- Не заметит

- Проигнорирует

- Свой вариант ответа _____

Благодарим за сотрудничество

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

М Е С Я Ц	Сентябрь				30-4	Октябрь				Ноябрь					Декабрь				23-27	Январь				Февраль						
	02 - 06	9-13	16-20	23-27		7-11	14-18	21-25	28-1	5-8	11-15	18-22	25-29		2-6	9-13	16 - 20	30-8		9-10		29-2	05 9	12-16	19-23	26 1				
	1-8	9-10	13 - 17	20-24		27-31	3-7	10-14	17-21	24-28	9	10	11		12	13	14	15		16	17	18		19	20	21	22	23	24	25
	18	19	20	21		22	23	24	25	26	у	у	у		у	у	у	у		у	у	пр пр	у	у	у	у	у	у	пр	
	пр	у	у	у			у	у	у	пр																				

М Е С Я	Март					Апрель				Май				
	04 - 8	11- 15	18 22	25- 29		7- 11	14 18	21- 24		1-4	5-8	12- 16	19- 23	25- 29
					31- 4				27- 30					

Ц														
№ недели	27	28	29	30	31	32	33	34		37	38	39	40	41
1 год обучения	пр		у	у	у	у	у	у	у	пр	пр			

Условные обозначения:

Пр-праздничные дни

К-комплектование групп.

У – учебное время.

Р– резервное время для выполнения учебного раздела образовательной программы.

Считать нерабочими праздничными днями: 4 ноября, с 1 по 8 января, 23 февраля, 8 марта, с 1-3 мая, с 9 -10 мая