

Принято  
Педагогическим советом  
Детского сада № 39  
От 30.08.24г протокол №1

Утверждено  
Приказом заведующего  
МБДОУ детский сад № 39  
от 30.08.24г № 197 - ос

## Аннотация дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программы

по психолого - педагогическому развитию детей

«Цветик – семицветик»

Возраст 5-7 лет

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Направленность программы: социально-гуманитарная направленность.

### **1.1. Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической подготовки к школе « Цветик- семицветик» имеет социально- гуманитарную направленность и помогает воспитанникам активно развивать все психические процессы (восприятие, внимание, мышление, речь, память , воображение, эмоции), адаптироваться к условиям школьного обучения.

### **1.2. Актуальность предлагаемой программы**

Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, «из натуральных», по Л.М. Выготскому, должны стать «культурными», то есть фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина - В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития ребенка. Рефлексивно – деятельностный подход

позволяет решать задачи развития психических функций через использования различных видов деятельности, свойственно данному возрасту.

Принцип личностно – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предполагает выбор и построение материалов исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В условиях в ДОУ наиболее эффективным является введение ребенка в мир «Психологии», через игровую деятельность. А игра, как мы знаем, является ведущей деятельностью для ребенка на данном этапе, поэтому все занятия насыщены сюжетно – ролевыми, подвижными, настольно – печатными, развивающими играми, присутствуют персонажи и игровой сюжет и мотивация. Комплексные занятия по психологии у дошкольников ( 5-7 лет ) учитывают активное развитие всех психических процессов, свойств и состояний. На каждом занятии дети знакомятся со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно общаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяет выработать эффективные стратегии поведения в тех или иных школьных ситуациях.

### **1.3. Новизна программы**

Новизна программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка в на протяжении всего старшего дошкольного возраста, с учетом динамики каждого психологического процесс ( 5-6 лет эмоциональная сфера и коммуникативная сфера, 6-7 лет личностная и волевая сфера) и каждой сферы психики расписана по месяцам в течении каждого года. Идея программы заключается в том, все материалы систематизированы и интегрированы, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения.

### **1.4. Адресат программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа психологической « Цветик – семицветик» рассчитана на работу с дошкольниками в возрасте 5 – 7 лет.

### 1.5. Срок реализации:

Программа реализуется за 2 года. На полное освоение программы требуется 62 часа ( 31 час старшая группа, 31 час подготовительная группа).

### 1.6. Форма обучения –очная

### 1.7. Особенности организации образовательного процесса..

Набор детей в кружок – свободный. Программа предусматривает групповые формы работы с детьми. Сколько будет групп зависит от количество детей. Состав в каждой возрастной группы 7-8 человек.

### 1.8. Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Схема возрастного и количественного распределения детей по группам, количество занятий в неделю, их продолжительность.

год обучения	количество детей в группах	общее количество занятий в неделю	продолжительность занятий,	общее количество часов в неделю	общее количество часов в год
старшая группа первый год обучения	5-7 детей	1 раз в неделю	25 минут	1	31
подготовительная группа второй год обучения	7-8 детей	1 раз в неделю	30 минут	1	31

### 1.9. Педагогическая теоретическая целесообразность

Программа соответствует фундаментальным основам возрастной психологии и дошкольной педагогики; реализует развивающий, рефлексивно-деятельностный, личностно-ориентированный подходы к развитию ребенка, поддерживает идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка. Программа основана на теоретических изысканиях исследователей, посвященных психологической

готовности ребенка к обучению и психопрофилактике, направленной на преодоление механизмов возникновения школьной дезадаптации.

Принципы проведения занятий: системность подачи материала, наглядность обучения, цикличность построения занятий, доступность, проблемность, развивающий и воспитательный характер учебного материала.

## **2. Цели и задачи программы**

**Цель:** Создание условий для естественного психологического развития ребенка, оказание своевременной психологической помощи детям перед поступлением в школу.

**Задачи:**

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.
2. Развитие коммуникативных умения, необходимых для успешности успешного развития процесса общения.
3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
4. Развитие личностной сферы - формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе.
5. Развитие интеллектуальной сферы - развитие мыслительных умений, наглядно-действенного, наглядно – образного, словестно – логического, творческого и критического мышления.
6. Формирование позитивной мотивации у обучению
7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения.

## **3. Формы работы с детьми.**

- Индивидуальная и групповые,
- теоретические и практические: объяснение; чтение воспитателя; беседы; упражнение; просмотр презентаций и видео;
- обсуждение;

- наблюдения; коммуникативные, словесные, пальчиковые и подвижные игры; пантомимические этюды, ритуалы и упражнения; артикуляционная и дыхательная гимнастика;
- импровизация; инсценировки – рассказ, рассматривание рисунков, работа в тетрадах.

#### **4. Методы организации образовательного процесса:**

- словесный (объяснения, вопросы, указания, образные сюжетные сказки);
  - наглядный (показ упражнений, использование пособий, имитация, зрительные ориентиры и т.д.);
  - (повторение упражнений, проведение в игровой форме).

#### **Основной метод воздействия.**

Программа реализуется посредством проигрывание сказок, создание комфортного психологического климата и благоприятной ППРС. Сказкатерапия самостоятельной методикой, относящейся к библиотерапии, в основе которой лежит психокоррекция средствами литературного произведения.

#### **Психологические занятия с дошкольниками можно разделить на три этапа:**

**ПЕРВЫЙ:** коммуникативный: Каждое занятие посвящено одной теме. Тридцать лесных сказок раскрывают пять основных тем для старших дошкольников: адаптация к школе, отношение к вещам, отношение к урокам, отношению к здоровью, отношению к здоровью.

**ВТОРОЙ:** активизация и развитие познавательных, психологических процессов.

**ТРЕТИЙ:** эмоционально-эстетический. Предусматривает смысловую законченность (начало и конец сказки должны быть взаимосвязанными), применение нетрадиционных форм организации обучения, где дети могут проиграть те или ситуации, предложенные психологом, высказать свободно свои мысли и чувства.

#### **Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:**

1. Организационный этап. (Создание эмоционального настроения в группе, упражнения и игры с целью привлечения и внимания детей).

2.Мотивационный этап. (Сообщение темы занятий, прояснение тематических понятий, выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме).

3.Практически материал. (Подача новой информации на основе имеющихся данных задание на развитие познавательных процессов и творческих способностей, обработка полученных навыков на практике)

4.Рефлексивный этап. (Обобщение полученных знаний, подведение итогов занятий)

## **5. Планируемые результаты освоения программы**

Включает в себя входную ( в начале года) и контрольную диагностику ( в конце года) познавательных процессов эмоциональной, личностной и волевой сферы.

## **6. Учебный план**

Учебный год по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Цветик - семицветик» начинается 01 сентября и заканчивается 31 апреля

СОЗДАНО:

8. Материально- техническое обеспечение.

9. Информационное обеспечение программы

10.Кадровое обеспечение

11. Методическое обеспечение программы:

11. Нормативные правовые акты

Имеется: Приложение